

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ВЫПИСКА ИЗ ООП НОО МАОУ «Лицей № 67»)

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в Лицее, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания Лицея.

План внеурочной деятельности Лицея обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется Лицеем с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

- 1) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 2) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 3) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- 4) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- 5) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- 6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности младшего школьника* с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения Лицей учитывает:

- особенности организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

При отборе направлений внеурочной деятельности Лицей ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные

участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

6. Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

8. Общеинтеллектуальное — система курсов внеурочной деятельности, направленных на подкрепление предметов, изучаемых на углублённом уровне, первичную профориентацию обучающихся Лицея.

Формы реализации внеурочной деятельности Лицей определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работы, обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Внеурочная деятельность Лицея организуется в форме регулярных и нерегулярных часов. К регулярным относятся:

- курсы внеурочной деятельности;
- художественные, культурологические, филологические, музыкальные и спортивные, хоровые студии, клуб и секции;
- классные часы.

К нерегулярным часам внеурочной деятельности относятся:

- конференции, олимпиады;
- военно-патриотические объединения;
- сетевые сообщества;
- экскурсии, соревновательные мероприятия;
- поисковые и научные исследования;

- общественно полезные практики;
- другие формы.

Таблица 34

Направления внеурочной деятельности включённые в план внеурочной деятельности Лицея

Направления ВД	Кол-во часов	Формы занятий	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленности	1	Разговоры о важном	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	Азбука безопасности	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической,

			естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.
Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов потребностей обучающихся	1	профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. Клуб «Юный краевед», Функциональная грамотность (естественно-научная)	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	Английский клуб, Функциональная грамотность (читательская), Функциональная грамотность (математическая),	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных

		Функциональная грамотность (информационная), коррекционные занятия для детей с ОВЗ	потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;

		объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».	физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	2	педагогическое сопровождение деятельности волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управленческой образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников,	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.

		флешмобов);	
--	--	-------------	--

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении Лицея, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в Лицее в этой работе принимают участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной учитель, ведущий класс начальной школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю в каждого обучающегося. С целью контроля за количеством часов каждый классный руководитель ведёт учёт по обучающимся своего класса, в котором фиксирует, в каких регулярных и нерегулярных часах внеурочной деятельности задействован ребёнок в каждом триместре.

Таблица 35

План курсов внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	всего
Спортивно-оздоровительное	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (мероприятия календарного плана воспитательной работы), курсы дополнительного образования					
Общеинтеллектуальное	Клуб «Юный краевед»		1	1	1	3
	Функциональная грамотность (естественно-научная)					
	Азбука безопасности			1		1
	Функциональная грамотность (финансовая)					
Проектно-исследовательское	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (внеклассные часы работы по учебным предметам в рамках подготовки к текущей аттестации, промежуточной аттестации, интеллектуальным конкурсам «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века», «Моя Вселенная», НОУ)					
Коммуникативное	Английский клуб	2				2
	Функциональная грамотность (читательская)		1	1	1	3
Информационная культура	Функциональная грамотность (информационная)		1	1	1	3
	Разговор о важном	1	1	1	1	4
	Орлята России					

	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (подготовка рефератов, докладов, презентаций)					
Художественно-эстетическое	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (подготовка мероприятий календарного плана воспитательной работы), курсы дополнительного образования					
Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность (математическая)		1	1	1	3
	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (олимпиады в течение года, интеллектуальные конкурсы), курсы дополнительного образования					
Учение с увлечением!	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности, курсы дополнительного образования					
Итого		3	5	6	5	19

Таблица 36

План курсов внеурочной деятельности (годовой)

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	всего
Спортивно-оздоровительное	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (мероприятия календарного плана воспитательной работы), курсы дополнительного образования					
Общеинтеллектуальное	Клуб «Юный краевед»		34	34	34	102
	Функциональная грамотность (естественно-научная)					
	Азбука безопасности			34		34
	Функциональная грамотность (финансовая)					
Проектно-исследовательское	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (внеклассные часы работы по учебным предметам в рамках подготовки к текущей аттестации, промежуточной аттестации, интеллектуальным конкурсам «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века», «Моя Вселенная», НОУ)					
Коммуникативное	Английский клуб	66				66
	Функциональная грамотность (читательская)		34	34	34	102
Информационная культура	Функциональная грамотность (информационная)		34	34	34	102
	Разговор о важном	33	34	34	34	135
	Орлята России					
	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (подготовка рефератов, докладов, презентаций)					
Художественно-эстетическое	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (подготовка мероприятий календарного плана воспитательной работы), курсы дополнительного образования					

Интеллектуальные марафоны	Функциональная грамотность (математическая)		34	34	34	102
	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (олимпиады в течение года, интеллектуальные конкурсы), курсы дополнительного образования					
Учение с увлечением!	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности, курсы дополнительного образования					
Итого		99	170	204	170	643

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства в начальной школе часы внеурочной деятельности используются через реализацию первой модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности в классах с углублённым изучением предметов и третьей модели в общеобразовательных классах:

Модель 1 – учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

Модель 2 – с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

Модель 3 – с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Таблица 37

Содержательное наполнение моделей плана внеурочной деятельности

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;
Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п

В зависимости от конкретных условий реализации ООП НОО, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования. Количество обучающихся в группе зависит от содержания курса внеурочной деятельности и прописано в рабочей программе курса.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования Лицея при формировании плана внеурочной деятельности предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) – Функциональная грамотность (финансовая), Азбука безопасности;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся – курсы: Клуб «Юный краевед», Функциональная грамотность (естественно-научная).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включено:

2 часа в неделю – на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения) – курсы: Функциональная грамотность (информационная), Функциональная грамотность (математическая), Функциональная грамотность (читательская);

3 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном музее, школьных спортивных клубах, а также в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»);

2 часа в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Классификация результатов внеурочной деятельности

1) Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни (взаимодействие школьника с учителем).

2) Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы).

3) Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (взаимодействие с социальными субъектами за пределами школы).

Обучающиеся Лицея получают возможность для достижения этих результатов.

Таблица 38

Взаимосвязь результатов и курсов внеурочной деятельности

Уровень результатов Курс внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний (1 уровень)	Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)
1. Функциональная грамотность (информационная)	Познавательные беседы, предметные факультативы, классные олимпиады, исследовательская деятельность.	Организация и проведение интеллектуальных игр для других школьников. Участие в школьных интеллектуальных играх и олимпиадах, защита проектов.	Участие в районных, городских, дистанционных интеллектуальных играх и олимпиадах.

2. Функциональная грамотность (читательская)	Игра с ролевым акцентом, познавательные беседы, исследовательская деятельность.	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб, защита проектов.	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, школьный театр
3. Функциональная грамотность (математическая)	Познавательные беседы, предметные факультативы, классные олимпиады, исследовательская деятельность.	Организация и проведение интеллектуальных игр для других школьников. Участие в школьных интеллектуальных играх и олимпиадах, защита проектов.	Участие в районных, городских, дистанционных интеллектуальных играх и олимпиадах.
4. Клуб «Юный краевед»	Образовательная экскурсия, туристская поездка, краеведческий кружок, исследовательская деятельность.	Туристский поход, краеведческий клуб, защита проектов	Туристско-краеведческая экспедиция. Поисково-краеведческая экспедиция. Школьный краеведческий музей.
5. Азбука безопасности	Этические беседы, устные журналы, исследовательская деятельность.	Организация и проведение мероприятий на уровне школы, защита проектов, защита проектов.	Участие и проведение мероприятий для родителей, ДОУ
6. Английский клуб	Игра с ролевым акцентом, познавательные беседы, исследовательская деятельность.	Дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб, защита проектов.	Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности, школьный театр
7. Функциональная грамотность (финансовая)	Познавательные беседы, предметные факультативы, классные олимпиады, исследовательская деятельность.	Организация и проведение интеллектуальных игр для других школьников. Участие в школьных интеллектуальных играх и олимпиадах, защита проектов.	Участие в районных, городских, дистанционных интеллектуальных играх и олимпиадах.
8. Функциональная грамотность (естественно-научная)	Познавательные беседы, предметные факультативы, классные олимпиады, исследовательская деятельность.	Организация и проведение интеллектуальных игр для других школьников. Участие в школьных интеллектуальных играх и олимпиадах,	Участие в районных, городских, дистанционных интеллектуальных играх и олимпиадах.

		защита проектов.	
9.Разговор о важном	Этические беседы, устные журналы, исследовательская деятельность.	Организация и проведение мероприятий на уровне школы, защита проектов, защита проектов.	Участие и проведение мероприятий для родителей, ДОУ
10.Орлята России	Этические беседы, устные журналы, исследовательская деятельность.	Организация и проведение мероприятий на уровне школы, защита проектов, защита проектов.	Участие и проведение мероприятий для родителей, ДОУ