



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67 г. Челябинска»

МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

ул. С. Кривой, д. 40, г. Челябинск, Челябинская обл., 454080

тел./факс: (351)263-86-86, e-mail: chelmou-67@yandex.ru, <http://www.chel67.ru>

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

Веретенникова С. П.

«14» апреля 2026 г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

**для организаций отдыха детей и их оздоровления
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 7–14 лет

Срок реализации: 18 дней

Челябинск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

I. Общие положения	стр. 3
II. Целевые разделы программы	стр. 4
III. Содержательный раздел программы	стр.5
IV. Инвариантные модули воспитательной работы	стр.8
V. Вариативные модули воспитательной работы	стр.10
VI. Организация воспитательной работы	стр.11

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Программы воспитания МАОУ "Лицей № 67 г. Челябинска" направлена на обеспечение единства содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, к которым относится жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, семья, труд, коллективизм, взаимоуважение, историческая память, единство народов России.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности, уважения к многообразию культур народов России, а также на развитие личностных качеств, развитию способностей к самовыражению в различных видах деятельности и уважительного отношения к труду, укрепления ценности дружбы, знаний, поддержанию физического и психического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации программы воспитания являются два подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной и разносторонней деятельности, где главное место отводится активной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, непрерывному стремлению к саморазвитию.

Основные принципы реализации программы воспитания:

- принцип единства целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности и непрерывности, преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных способностей воспитанников;
- принцип реальности и соизмеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛЕВЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей и преемственности с единой системой воспитания и государственной политики области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами программы воспитания являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в условиях формирования временных детских коллективов.

При реализации целей программы воспитания учитывались возрастные группы детей: 7-10 лет - дети младшего школьного возраста, 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений гражданских, нравственных, эстетических норм, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу, Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям.

Целевые разделы программы раскрывают особенности содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания вариативных модулей.

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем пришкольном лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви и уважения к своему народу и другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, результатам своего труда, развитие самостоятельности, личностном самовыражении в продуктивном труде;

- физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, создание благоприятного психологического климата;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку, знакомство с духовными ценностями человечества. Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, уважению к разнообразию культур и народов; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки, создание интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и литературы, языка других народов России; тематические беседы на тему духовно - нравственного воспитания.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предполагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс связан с народом России и его историей, общероссийской культурой и исторической памятью. Предполагаемые формы мероприятий: торжественная церемония поднятия государственного флага, тематические дни, использование в работе материалов о цивилизационном наследии России.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом, безопасностью и защитой Родины, памяти защитников Отечества, сохранение исторической

правды. Предполагаемые форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и героях; проведение встреч с героями России, вовлечение детей в просветительские проекты; посещение мемориальных комплексов.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Предполагаемые формы мероприятий: организация выставок книг, посвящённых русскому языку; культурные мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка; проекты, игры и акции, направленные на развитие языковой грамотности, литературные конкурсы, реконструкция народных сказок и праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с малой Родиной. Предполагаемые формы мероприятий: экологические игры; экскурсии; беседы об особенностях родного края, конкурс стихов и плакатов на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии и защиты окружающей среды.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей, профилактика травли в детской и подростковой среде; проведение инструктажей и игр на правила дорожного движения, пожарной безопасности, правилам поведения в общественных местах; проведение тренировочных эвакуаций.

Раздел IV. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль "Спортивно - оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в летнем пришкольном лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Данный модуль реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые проводятся по графику, максимально на открытых площадках; систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик; спортивных праздников; просветительской работы.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных фильмов, спектаклей, концертов, посещение выставок и экскурсий. Организация воспитательной работы в рамках данного модуля возможна с использованием различных электронных ресурсов: "Культура. РФ", Национальная электронная библиотека, Президентская библиотека и др.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Данное направление осуществляется при наличии в штате летнего лагеря педагога - психолога. Комплексная работа педагога - психолога включает в себя сопровождение детей на протяжении всего периода пребывания в организации отдыха; сохранение и укрепление психического здоровья; содействие в раскрытии творческого потенциала; вовлечение и

поддержка детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка, формирование коммуникативных навыков. Формы работы: консультирование, диагностика, коррекционная работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей самоуправление складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие группы, совет дела. Структура самоуправления строится с учётом уклада летнего лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов самоуправления для координации работы в отряде. Поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации отдыха.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения первых, и его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и в своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Включение в программу воспитательной работы предусмотрено по следующим направлениям: тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых; волонтерские мастер - классы; социальные акции; акции по оказанию первой помощи; благоустройство памятных мест, изучение исторического значения данного

объекта.

Раздел V. ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, картинные галереи, технопарки. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования навыков безопасного поведения, обучения рациональному использованию личного времени, сил, имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка экскурсии. Для реализации данного модуля используются связи с партнёрскими организациями.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование в организации отдыха детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы дополнительного образования, клубов и занятий по интересам. Реализация воспитательного потенциала данного модуля в летнем лагере "Переменка" в рамках пяти направлений: социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, естественно - научная, техническая.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из основных блоков: "Мир", "Россия", "Человек". Каждое совместное мероприятие представляет собой совместное "проживание" всеми участниками эмоционального опыта;
- Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей детей;

- Групповой уровень, реализация содержания в формате объединения детей из разных отрядов в рамках выбранного направления дополнительного образования;
- Отрядный уровень, который является основным воспитывающим пространством. Реализация данного уровня отрядной работы предусматривает: проведение отрядной работы, поддержку активных детей, организацию интересных и полезных дел, формирование и сплочение коллектива, принятие совместных законов и правил отряда, поддержку детских инициатив, организацию коллективно- творческих дел;
- Индивидуальная работа направлена на создание комфортных условий для реализации коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, используется экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане преобладают привычные для лица формата воспитательной работы. Реализация программы включает в себя:

- Подготовительный этап - установочное педагогическое совещание, подготовку методических материалов, информационную работу с родителями или законными представителями;
- Организационный этап - адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами и укладом жизни, формирование временного детского коллектива;

- Основной этап смены - максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в других объединениях;
- Итоговый период - является ключевым для проведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, но обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере для учащихся лица становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение года опыт совместной деятельности.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели. Данная игровая модель обусловлена возрастом участников смены и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается игровой сюжет, в соответствии с ключевым делом дня.

При реализации программы летней смены учитывались памятные даты, государственные праздники, которые выпадают в период организации летней смены.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Каждый день - новое дело, новое открытие. На первом этапе смены дети получают информацию о лагере, его территории, представляют "творческую" визитку и знакомятся с ребятами своего отряда.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно знакомятся с традициями, историей, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

Ярким моментом в завершении смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают все дела, которые успели сделать на перемене. И чтобы всегда вспоминать смену, ребятам предлагается сделать афишу - коллаж, которую размещают в орлятском уголке.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, так как именно они поддерживают игровую модель. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих событий: каждое утро ребята получают приглашение к новому делу в следующий тематический день.

Организационный период (первые три дня смены):

орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно провести время.

Задачи организационного периода:

- знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

Основной период (4 - 16 день смены)

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребенком творческих способностей, активности и инициативы;
- приобщение к здоровому образу жизни;

- формирование норм внутри коллектива.

Итоговый период (15 - 18 дни смены)

Задачи итогового периода:

- Реализация большого ключевого события - большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективного дела;
- награждение детей\ отрядов за активное участие а программе лагеря;
- проведение диагностики удовлетворенности работой лагеря (дети\родители).

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с педагогическим коллективом, педагогом - психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализация программы воспитательной работы, работы конкретных структурных звеньев, деятельности педагогического коллектива, работы с родителями, работы с социальными партнёрами. Лицей вправе самостоятельно подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы.

"Примеры методов игровой диагностики"

Диагностика	Содержание работы
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>"Если бы я был волшебником"</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру "Если бы я был волшебником", и подумать, какой день или какие события смены они хотели бы прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>"Интересный вагон"</p> <p>Из бумажных / картонных вагончиков предлагается составить своеобразный поезд. Детям предлагается нарисовать человечка у определённого вагончика. Вагончики подписаны: спортивные игры, изготовление поделок и сувениров, мастер-классы, и другие яркие и эмоциональные события смены. Таким образом, педагог может зафиксировать наиболее результативные дела смены.</p>
<p>Получение ребёнком знаний и социального опыта.</p>	<p>"Чудо-дерево"</p> <p>Детям предлагается создать "Чудо - дерево" по итогам прожитой смены. Цвет листьев нужно выбирать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили за смену.</p> <p>Зелёные листья - научился чему-то новому.</p> <p>Жёлтые листья - не вся информация для меня была новой.</p> <p>Красные листья - всё, что попробовал делать в лагере - уже умел"</p>

Эмоциональное состояние детей	<p>"Наш отрядный рецепт"</p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести свой собственный ингредиент, соответствующий эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный "рецепт" смены (это может быть сладкое, солёное, горькое, острое и т. д.)</p>
-------------------------------	--

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам смены и заполнение анкеты по конкретным вопросам.

Ваши впечатления от работы лагеря?	
Оправдались ли ваши ожидания?	
С какими трудностями вам пришлось столкнуться?	
Оцените по 10-бальной системе работу:	<p>Куратора летней кампании -</p> <p>Педагога-организатора-</p> <p>Коллег -</p> <p>Работу столовой -</p> <p>Работу технического персонала -</p> <p>Педагога - психолога -</p> <p>Медицинского работника -</p>
Ваши предложения по работе лагеря.	

Оценка программы со стороны родителей и детей может быть проведена в форме анкеты.

Возраст вашего ребёнка?	
Оправдались ли ваши ожидания по поводы пребывания ребёнка в лагере?	
Как оценивал организацию деятельности лагеря ваш ребёнок?	<ul style="list-style-type: none">• хочу ещё• понравилось• не понял• не понравилось
Какие мероприятия особенно запомнились вашему ребёнку?	
Ваши предложения по организации работы лагеря, мероприятий в лагере.	

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, служащая основанием для корректировки программы на следующий год.