



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 67 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Ул. С.Кривой, д.40, г.Челябинск, 454080, тел./факс: (351) 8263-86-86, e-mail: chelmou-67@yandex.ru, http://www.chel67.ru
ОГРН 1027403887499, ИНН 7453057054, КПП 745301001, р/сч 40703810190004000994 в ОАО «ЧЕЛЯБИНВЕСТБАНК»,
БИК 047501779, кор/сч 3010181040000000779в ГРКЦ ГУ Банка России по Челябинской области, г.Челябинск



Утверждаю

Директор МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

С.П. Веретенникова

**Программа психолого-педагогического сопровождения
обучающихся по программам дополнительного образования в
сфере беспилотных авиационных систем (БПЛА)**

Автор-составитель:
педагог-психолог, к.псх.,
методист Н.И. Аркаева

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	4
1.4. Нормативные документы.....	5
1.5. Методологические и методические основания программы.....	5
1.6. Принципы и подходы.....	6
1.7. Механизмы воздействия.....	7
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Направления психолого-педагогического сопровождения.....	10
2.2. План мероприятий и форм деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам дополнительного образования в сфере беспилотных авиационных систем (БПЛА).....	10
2.3. Библиографический список.....	13

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Психолого-педагогическое сопровождение в дополнительном образовании является фактором, способствующим личностному росту и успешности каждого ребенка, снижает конфликтность в образовательном процессе, уменьшает отсев обучающихся, возвращает детей в систему дополнительного образования, оказывает помощь в разрешении сложных социальных проблем. Все это происходит лишь при наличии реальной результативной психологической помощи.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается система организационных, диагностических, обучающих и развивающих мероприятий для всех субъектов образовательного процесса.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в Лицее по дополнительным образовательным программам в сфере БПЛА предполагает непрерывную (заранее запланированную) деятельность, направленную на сохранение психического здоровья обучающихся и разрешение проблем, возникающих у детей при освоении программы. Психолого-педагогическое сопровождение участников программы поможет повысить результативность деятельности как обучающихся, так и педагогов.

Идеи сопровождения в целом и психолого-педагогического сопровождения в частности активно развиваются в работах Л.В. Байбординой, Н.Г. Битяновой, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, Е.И. Казаковой, Н.В. Клюевой и др. В наиболее общем смысле, сопровождение характеризуют как помощь ребенку в преодолении возникающих трудностей, в поиске путей решения актуальных противоречий, встречающихся при организации образовательного процесса. И как непрерывный процесс изучения, формирования и создания условий для принятия субъектом оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, обеспеченных командной работой специалистов различных профилей.

Актуальность осуществления психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации обусловлена необходимостью реализации целенаправленного и спланированного взаимодействия всех участников образовательных отношений. В таком случае одной из задач психологической службы Лицея именно организация результативного сотрудничества взрослых и детей и содействие ему с целью предоставления помощи ребенку в различных ситуациях, как жизненных, так и образовательных.

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся по программам дополнительного образования в сфере беспилотных авиационных систем

(БПЛА) представляет собой оптимальное сочетание диагностической, консультационной и коррекционно-развивающей работы.

Целевая группа: обучающиеся основной и старшей школы МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» по программам дополнительного образования в сфере БПЛА.

Длительность реализации программы. Реализация практической части программы предполагает ее осуществление в течение одного учебного года.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся по программам дополнительного образования в сфере беспилотных авиационных систем (далее БПЛА)

Задачи:

1. Содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации обучающихся (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
2. Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения по дополнительным образовательным программам в сфере БПЛА;
3. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов, их просвещение и консультирование по вопросам психолого-педагогических особенностей обучения, воспитания и развития обучающихся в зависимости от пола и возраста.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования:

Начальное общее образование (3-4 класс) – определение готовности к обучению по дополнительным образовательным программам в сфере БПЛА, повышение заинтересованности в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, развитие креативных способностей, создание условий для личностного развития обучающихся.

Основное общее образование (5-8 класс) – помочь в построении конструктивных отношений со сверстниками, педагогами и родителями, создание условий для профессионального самоопределения, личностного развития и безопасного образа жизни.

Среднее общее образование (9-11 класс) – помочь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении проблем самосознания, способностей к целеполаганию, развитие психосоциальной компетенции.

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

- повышение психологической компетентности всех субъектов образовательного процесса;
- выявление одаренных детей с инженерным типом мышления, социализация творчески одаренных детей, объединение подростков по принципу общих интересов;
- овладение учащимися навыкам саморегуляции и рефлексии;
- профилактика эмоционального выгорания и общей стрессоустойчивости у педагогов;
- повышение знаний обучающихся по развитию психических познавательных процессов, необходимых для освоения профессий в сфере БПЛА

1.4. Нормативные документы. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта и на основании нормативных правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 06-1172)
3. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
4. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
5. Постановление Правительства Челябинской области от 30.06.2023 г. № 363-П «О признании региональной инновационной площадкой в Челябинской области по направлению «Инновационные дополнительные образовательные программы в сфере беспилотных авиационных систем (БПЛА)» Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67 г. Челябинска».

1.5. Методологические и методические основания программы:

1. Концепция культурно-исторической теории Л.С. Выготского. Высшие психические функции и связанные с ними коммуникативные навыки подростков формируются в социальной деятельности (в первую очередь в ведущей), интериоризуются в процессе реальной практики социального взаимодействия.
2. Современные положения в области педагогической психологии с его ориентированностью на гармоничное развитие личности в образовательном пространстве (Б.С. Братусь, А.Е. Личко, П.И. Сидоров и др.).
3. Идеи личностно-деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Н.В. Мясищев, А.В. Петровский и др.),

согласно которому учащийся выступает полноценным субъектом собственного образования; системного подхода к изучению и осуществлению педагогической деятельности (П.К. Анохин, Ю.А. Конаржевский, Б.Ф. Ломов, В.В. Обухов и др.).

4. Личностно-ориентированный подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская), определяющий приоритетность потребностей, целей и ценностей развития личности ребенка при построении системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, максимальный учет индивидуальных, субъектных и личностных особенностей детей.

Теоретическую основу исследования составили:

- концепция психолого-педагогического сопровождения (М.Р. Битянова, Р.Ф. Овчарова);
- теории профессионального (В.И. Журавлев, Н.Н. Захаров, Е.А. Климов, П.Г. Щедровицкий и др.) и социального самоопределения школьников (С.С. Гриншпун, Г.В. Данилова, Т.В. Машарова, Т.Н. Мальковская, А.В. Мудрик и др.).

1.6. Принципы и подходы

1. Принцип конфиденциальности (в ситуациях передачи информации третьим лицам, информация должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов обратившегося);
2. Принцип компетентности (психолог несет ответственность за выбор методов);
3. Принцип этической и юридической правомочности (все действия должны быть соответствовать нормативным правовым документам, регламентирующими деятельность педагогов-психологов);
4. Принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;
5. Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ;
6. Принцип системности предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов;
7. Принцип целостности предполагает построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся;

8. Принцип непрерывности гарантирует учащемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
9. Принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка;
10. Принцип добровольности участия в психологических процедурах. Педагог-психолог исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод, провозглашенных и гарантированных Конституцией РФ. Работа допускается только после получения согласия испытуемого и/или родителя (законного представителя) в ней участвовать

1.7. Механизмы воздействия:

1. *Сообщение информации.* Получение участниками плана сопровождения разнообразных сведений об особенностях человеческого поведения и межличностного взаимодействия, которые помогают лучше понять себя и окружающих, изменить свое поведение.
2. *Внушение надежды.* Появление надежды на успех решения своих проблем под влиянием видимых изменений в поведении других участников программы и собственных достижений.
3. *Универсальность проблем.* Переживание и понимание участником программы того, что он не одинок, что другие члены группы имеют такие же проблемы, конфликты, переживания, с которыми можно и нужно работать.
4. *Альтруизм.* Возможность в процессе групповой работы помогать другим. Человек ощущает себя способным быть полезным и нужным, начинает больше уважать себя и верить в собственные возможности.
5. *Интерперсональное влияние.* Изменение и расширение образа «Я» за счет получения новой информации о себе посредством анализа собственных переживаний, эмоциональных и поведенческих стереотипов в ходе обратной связи.
6. *Имитационное поведение.* Участник программы может обучиться более конструктивным способам поведения за счет подражания психологу или успешным членам группы.
7. *Рефлексия* представляет собой особое оперирование субъекта с собственным сознанием, порождающее в результате идеи о самом себе, переосмысление человеком происходящих изменений, которые уже вошли в сферу сознания.
8. *Идентификация* – принятие роли другого человека для лучшего понимания его и себя, для знакомства с новыми эффективными способами поведения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Направления психолого-педагогического сопровождения

План психолого-педагогического сопровождения включает 6 направлений: психодиагностика, психологическое консультирование, развивающая работа, психологическая коррекция, психопрофилактика и психологическое направление.

Психодиагностическое направление – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей к профессиональной деятельности.

Диагностическая работа позволяет в первую очередь ориентироваться на развитие обучающихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Использование результатов диагностической работы способствует оказанию поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, профориентации и социализации.

Профориентация в сфере БПЛА позволит сформировать интерес к инженерно-техническим профессиям и более осознанно сделать выбор профиля своей подготовки, развить свои компетенции и навыки.

Психологическое консультирование

Оказание помощи участникам образовательного процесса в осознании и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению социального опыта; оказание помощи в формировании новых установок и принятии собственных решений; решении различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии. Индивидуальное и групповое консультирование осуществляется по запросу педагогов и обучающихся.

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении. Развивающая работа ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферу жизни и самосознание детей.

В рамках тренинговых занятий ученики осваивают технологии развития психических познавательных процессов и межполушарного взаимодействия как основы когнитивного развития, необходимого для формирования инженерных навыков в сфере БПЛА.

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Психологическое просвещение обеспечивает знакомство педагогов и родителей с основными знаниями из различных областей психологии – возрастной, педагогической и социальной. В свою очередь, обучающиеся ознакомятся с основами процесса самовоспитания и собственного личностного роста. В этой ситуации, педагог-психолог знакомит учеников с актуальными психологическими знаниями этой профессии, формирует мотивационную сферу и общую заинтересовать на личностное саморазвитие.

Психопрофилактическая работа проводится с целью предупреждения возможных социально-психологических и психологических проблем у обучающихся по дополнительной образовательной программе в сфере БПЛА.

Психопрофилактическая работа с педагогами направлена на установление конструктивного взаимодействия между педагогом и обучающимися, педагогом и родительской общественностью, педагогом и его коллегами, а также по развитию профессионального самосознания, особенно у молодых специалистов школы.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через следующие виды деятельности:

- работа с педагогами дополнительного образования;
- работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Целью работы с педагогами дополнительного образования в сфере БПЛА является повышение их психологической компетентности по вопросам, связанным с обучением и развитием обучающихся. Консультирование педагогов, обучающихся и их родителей организуется по запросу или результатам различных видов работы с детьми (диагностики и коррекционно-развивающей работы).

Консультирование носит преимущественно разовый характер, содержательно связан с ситуациями, вызывающими у педагога профессиональные, либо у родителя личностные затруднения с вопросами воспитания детей.

Для качественной организации психолого-педагогического сопровождения проводится анкетирование педагогов по следующим направлениям:

- выявление уровня удовлетворенности педагогов образовательным и воспитательным процессом;
- выявление возможных проблем педагогов профессиональной деятельностью по дополнительной образовательной программе в сфере БПЛА;

- выявление потребностей и запросов в психолого-педагогическом сопровождении деятельности педагогов на перспективу.

Целью работы с обучающимися по дополнительной образовательной программе в сфере БПЛА является:

- оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в проблемных и кризисных ситуациях, а также для решения актуальных задач развития, обучения и социализации обучающихся, развитие потребности в самообразовании, получении новых знаний и возможности их использования в деятельности и общении.

Целью работы с родителями обучающихся является:

- повышение компетентности родителей обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей по дополнительным образовательным программам в сфере БПЛА.

Психологическое просвещение и информирование родителей проводится в форме выступления на родительских собраниях, подготовкой рекомендаций и памяток.

2.1. План мероприятий и форм деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся по дополнительным образовательным программам в сфере БПЛА

№	Мероприятия	Содержание	Время проведения
1	Психодиагностика	<p>Выявление склонности обучающихся 4-7 классов к профессиональной деятельности по методике «Профиль», модификация диагностики «Карта интересов» А.Е. Голомштока, Г. Резапкиной. Для обучающихся 8- 11 классов используется программа компьютерной обработки блока психологических тестов. Проводится комплексная диагностика особенностей мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной и психоэмоциональной сферы старшеклассников.</p> <p>Содержание блока тестов:</p> <p>Блок 1. Диагностика профессиональных интересов и склонностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - матрица выбора профессии Г.В. Резапкина; -определение 	Сентябрь - декабрь

		<p>профессионального типа личности (модификация методики Дж. Холланда);</p> <p>-методика «Профиль» (модификация «Карты интересов» А.Е. Голомштока).</p> <p>Блок 2. Диагностика особенностей коммуникативной и эмоционально-волевой сферы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки); - оценка эмоционального интеллекта (модификация Н. Холла); - опросник «Определение уровня внутренней свободы» <p>По результатам тестирования формируется индивидуальное заключение на каждого участника программы. Форма проведения групповая.</p> <p>Дополнительно проводится диагностика психических познавательных процессов (по запросу обучающихся или их родителей).</p> <p>Используемые диагностические методики:</p> <ul style="list-style-type: none"> -концентрации внимания (тест «Кольца Ландольта»); -зрительной и кратковременной памяти (тест на проверку памяти на слова); -скорости визуального поиска (таблицы Шульте). 	
2	Психологическое консультирование	Консультирование обучающихся, педагогов и родителей по вопросам обучения, развития, проблемам самопознания, самовоспитания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений со взрослыми и	В течение учебного года (по запросу)

		<p>сверстниками и другим вопросам.</p> <p>Методы: индивидуальное и групповое консультирование.</p>	
3	Коррекционная и развивающая работа	<p>Знакомство с профессионально важными качествами специалистов в сфере БПЛА.</p> <p>Технологии развития психических познавательных процессов и межполушарного взаимодействия как основы когнитивного развития, необходимого для формирования инженерных навыков в сфере БПЛА.</p> <p>Развитие навыков эмоциональной регуляции, стратегий преодоления стресса и методы совладания с трудностями.</p> <p>Методы работы: арт-терапия, обучение приемам саморегуляции, ролевые и деловые игры.</p>	В течение учебного года
4	Просвещение	<p>Ознакомление педагогических работников и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка; с психологическими особенностями конкретного возраста; с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации; по принятию родителями особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей; о факторах, препятствующих развитию личности обучающихся.</p> <p>Составление рекомендаций обучающимся в сфере БПЛА по когнитивному и психоэмоциальному развитию.</p>	В течение учебного года

5	Психопрофилактика	<p>Hard и soft skill для тех, кто планирует работать с БПЛА (для обучающихся)</p> <p>«Школьные конфликты: способы решения», для педагогов</p> <p>Профилактика эмоционального выгорания педагогов.</p>	<p>Сентябрь, 2024 г.</p> <p>Октябрь, 2024 г.</p> <p>В течение учебного года</p>
---	-------------------	---	---

Каждая из перечисленных форм сопровождения строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опирается на игровые технологии и приемы.

На заключительном этапе работы с обучающимися осуществляется обратная связь в форме анкетирования, на основании чего делается вывод о наиболее результативных и интересных для ученического коллектива формах оказания психологической поддержки в процессе освоения программы.

2.3. Библиографический список

1. Адушкина К.В. Составление программ психолого-педагогического сопровождения субъектов образования: учебно-методическое пособие / К.В. Адушкина; Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург: УрГПУ, 2023. – Текст: электронный.
2. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога / И.В. Вачков. – М.: Ось, 2009. – 227 с.
3. Ильина, О.И. Моделирование технологий психологического просвещения и психопрофилактики в работе психолога образовательной организации: учебно-методическое пособие / О.И. Ильина, И.В. Носко, С.Н. Бушкова. – Владивосток: Издательство Дальневосточного федерального университета, 2022. – [64 с.]. – ISBN 978-5-7444-5412-8. – URL: <https://www.dvfu.ru/science/publishing-activities/catalogue-of-booksfefu/>. – Дата публикации: 20.12.2022. – Текст. Изображение: электронные.
4. Овчарова А.П. Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста» как педагогическая категория / А.П. Овчарова. – Текст: непосредственный // Вестник Ленинградского государственного университета имени А.С. Пушкина. – 2012. – № 4. – Т.3. – С.70-78.
5. Психологическая поддержка учащихся: развивающие занятия, игры, тренинги и упражнения / авт.-сост. Е.Д. Шваб, Н.П. Пудикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 90с.