




Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»
(МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»)

ул. С.Кривой, д.40, г. Челябинск, Челябинская обл., 454080, тел./факс: (351)263-86-86,
e-mail: chelmoi-67@yandex.ru, <http://www.chel67.ru>

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по ВР МАОУ
«Лицей № 67 г. Челябинска»


01.09.2025

И.С. Шалева

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ

«Лицей № 67 г. Челябинска»


01.09.2025

С.И. Веретенникова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности

«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ДВИЖЕНИЯ»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2025
Авторы-составители:
Васильева О.Н., Смолина Е.Н.,
учителя начальных классов

г. Челябинск, 2025

ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Название программы	«Юные инспектора движения» (начальный уровень)
Возраст обучающихся	8–12 лет
Длительность программы (в часах)	72 часа
Количество занятий в неделю	2 занятия в неделю по 1 академическому часу
Цель программы	Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса
Краткое описание программы	Программа ориентирована на изучение основ безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности
Первичные знания, необходимые для освоения программы	Не требуется
Уровень освоения программы	Стартовый; предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы
Результат освоения программы	Владение терминологией Правила дорожного движения, пешеход, пассажир, водитель; дорожные знаки, перекресток, переход и др. Знание и понимание базовых терминов и понятий в области дорожного движения. Сформированные умения культуры безопасного поведения на дороге
Перечень соревнований, в которых учащиеся смогут принять участие	Профильные соревнования «Безопасное колесо», тематические конкурсы, акции
Перечень основного оборудования, необходимого для освоения программы	Учебный кабинет с мебелью по количеству обучающихся, рабочее место педагога, оснащенное персональным компьютером и комплектом демонстрационного оборудования

Содержание

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цель и задачи программы	8
1.3	Содержание программы	9
1.3.1	Учебно-тематический план	9
1.3.2	Содержание программы	12
1.4	Планируемые результаты	15

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1	Календарный учебный график	16
2.2	Формы контроля и аттестации	17
2.3	Оценочные материалы	17
2.4	Условия реализации программы	21
2.4.1	Организационно-методические обеспечение	21
2.4.2	Кадровое обеспечение программы	22
2.4.3	Психолого-педагогическое сопровождение и содействие профориентации	22
2.4.4	Материально-техническое обеспечение	23
2.5	Методические материалы	23
2.6	Воспитательный компонент	24
2.7	Список литературы	25
	Приложение	26

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа **«Юные инспектора движения»** относится к программам **социально-гуманитарной направленности** и предназначена для освоения обучающимися 8-12 лет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 67 г. Челябинска» (далее – МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»).

Программа разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Программа составлена с учетом нормативно-правовых документов:

— Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989);

— Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями в ред. Федеральных законов от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 04.08.2023 № 479-ФЗ, от 25.12.2023 № 685-ФЗ);

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

— Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);

— Указы Президента Российской Федерации от 21.06.2020 № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

— Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

— Локальные акты МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска».

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Травматизм на дорогах – это проблема, которая беспокоит людей всех стран мира. Плата очень дорогая и ничем не оправданна.

Правительство Российской Федерации обращается ко всем участникам дорожного движения: «сконцентрировать свое внимание не на неукоснительном соблюдении ПДД, на уважении друг к другу, помня при этом, что от нашего поведения на дорогах и улицах зависит как наша собственная жизнь, так жизнь и здоровье любого человека». Находясь в социуме, каждый человек, так или иначе, влияет на уровень безопасности окружающих людей, и безопасность каждого во многом зависит от уровня сформированности культуры личной безопасности конкретного человека. Перед нами стоит актуальная задача по воспитанию культуры личной безопасности, которая является компонентом общечеловеческой культуры.

Программа ориентирована на изучение основ безопасности, направленных на обеспечение безопасности личности на дороге от всех источников угроз, на знания и навыки использования правил дорожного движения в жизни, которые являются одним из фрагментов культуры личной безопасности.

Программа «Юные инспектора движения» имеет цель не механическое заучивание ПДД, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

— обучение детей происходит на основе современных педагогических технологий теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;

— творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение креативных заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);

— практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте с использованием для этого комплекса игр (сюжетные, ролевые, игры по правилам и др.) и специальных упражнений (вводные, групповые, индивидуальные).

Актуальность и практическая значимость программы обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей. Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Новизна программы заключается в воспитании личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества происходит посредством ИКТ, ролевых игр, креативных заданий, проблемных ситуаций, квеста.

Инклюзивный потенциал программы заключается в организации содержания учебного материала по принципу от простого (элементарного) к сложному и не требует наличия специальных знаний и навыков для начала обучения. При использовании индивидуального подхода при проведении занятий, программа доступна для освоения учащимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), не связанными с ментальными нарушениями и/или серьезными нарушениями двигательных функций верхних конечностей. К освоению программы могут быть допущены обучающиеся с ОВЗ, если содержательная часть программы не противоречит медицинским показаниям.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – **от 8 до 12 лет** (2 – 6 классы). Набор в группы для обучения – свободный, по желанию ребенка и заявлению родителей (законных представителей). Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы численностью **8-15 человек**.

Возрастные особенности обучающихся

Младший подростковый возраст – это переход от детства к взрослости, сопровождающийся появлением нового психологического новообразования – чувства взрослости, рефлексии собственного поведения, устремленности в будущее и недооценки настоящего. Этот процесс сопровождается рядом отрицательных проявлений, например, протестующий характер поведения по отношению к взрослым. Но одновременно налицо и рост самостоятельности, значительно расширяется сфера деятельности подростка, он стремится к многообразию общения со сверстниками. У него формируются коммуникативные умения, сознательное отношение к себе, как к члену общества.

Для этого возраста важен отход от прямого копирования оценок и мнений взрослых к самооценке – у подростка появляется желание к самопознанию через сравнение себя с другими людьми. Особое значение приобретает общение, через которое он активно осваивает нормы и стили поведения, критерии оценки себя и других людей. Для подростка характерна общественная активность, стремление найти

себя, найти верного друга, переоценка своих возможностей, требовательность к соответствию слова и дела, отсутствие адаптации к неудачам.

Педагогические принципы программы:

— Непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом. Вовлечение каждого ребенка в активную деятельность.

— Учёт возрастных особенностей детей.

— Единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования.

— Системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

— Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.

— Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

— Связь с практикой.

Объем, срок освоения программы и режим занятий

Трудоёмкость программы (объем учебной нагрузки) составляет 34 академических часа. Срок освоения – 1 год. Планируемый режим занятий в условиях МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» – 2 занятия в неделю продолжительностью 1 академический час. В случае изменения режима занятий в сторону уплотнения, срок реализации программы может быть изменен.

Программа «ЮИД» **социально-гуманитарной направленности**: создаются условия для практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного, социального и практического опыта.

Уровень освоения программы – стартовый, ознакомительный. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Форма обучения – очная, с возможным использованием дистанционных технологий. В соответствии с локальными нормативными актами Учреждения, дистанционные технологии используются «в случаях объявления карантина, приостановления образовательного процесса в связи с понижением температуры наружного воздуха» (п.2.11 Положения МАОУ «Лицей № 67» о режиме занятий).

Образовательный процесс организуется в традиционной форме. Форма работы: фронтальная и включает в себя теоретическую и практическую часть занятия. Программа предусматривает групповую и коллективную работу учащихся, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий по безопасности дорожного движения.

Основными направлениями работы юных инспекторов движения следует считать воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям, углубленное изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-

транспортных происшествиях, знакомство с оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения. Пропаганда Правил дорожного движения с использованием технических средств, знакомство с правилами для юных велосипедистов, воспитание коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

Задачи:

Обучающие:

- научить основным правилам дорожного движения;
- обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- обучить правильному поведению на улицах, используя полученные знания;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- привлекать школьников к активной пропаганде Правил дорожного движения; вовлекать их в деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Развивающие:

- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- развивать личностные свойства – самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Воспитательные:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- воспитывать культуру поведения и дорожную этику в условиях дорожного движения;
- формировать сознательное и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

1.3 Содержание программы

1.3.1. Учебно-тематический план

№ урока	Тема занятия	Теория	Практика
Раздел 1: Введение в программу (3 ч)			
1	Введение. Цели и задачи кружка ЮИД. Правила поведения в кружке	1	
2	Правила движения – закон улиц и дорог	1	
3	Оформление уголка по безопасности дорожного движения		1
Раздел 2: История правил дорожного движения (3 ч)			
4	Что такое улица и дорога. Жилая зона. Загородная дорога. Информация о дорожных знаках, автотранспорте	1	
5	История и развитие ПДД. История создания первого светофора	1	
6	Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов		1
Раздел 3: Изучение правил дорожного движения (38 ч)			
7	Обязанности пешеходов и пассажиров. Составление схемы «Безопасный путь домой»		1
8	Дорога, её элементы Правила поведения на дороге	1	
9	Назначение тротуаров. Обочин, проезжей части, трамвайных путей, разделительных полос, пешеходной и велосипедной дорожек		1
10	Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения	1	
11	История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы	1	
12	Предупреждающие знаки	1	
13	Знаки приоритета. Запрещающие знаки	1	
14	Изготовление макетов дорожных знаков		1
15	Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний	1	
16	Информационные знаки. Знаки сервиса	1	
17	Изготовление макетов дорожных знаков		1

18	Средство регулирования дорожного движения. Транспортные светофоры. Оповестительные знаки транспортных средств	1	
19	Места установки дорожных знаков		1
20	Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметок	1	
21	Горизонтальная и вертикальная разметка, её назначение	1	
22	Светофорное регулирование движения транспорта и пешеходов	1	
23	Виды и сигналы светофора	1	
24	Решение тестов и дорожных задач		1
25	Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофора		1
26	Сигналы регулировщика	1	
27	Подготовка тематического мероприятия для классов «Азбука дороги»		1
28	Тренировка в подаче сигналов регулировщика		1
29	Проведение мероприятия «Азбука дороги»		1
30	Сигналы автомобиля	1	
31	Расположение транспортных средств на проезжей части	1	
32	Перекрёстки и их виды	1	
33	Проезды перекрёстков	1	
34	Правила перехода перекрёстка		1
35	Порядок движения на перекрёстке при регулировании движения регулировщиком и светофором	1	
36	Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог		1
37	Общие вопросы порядка движения. Остановка и стоянка транспортных средств	1	
38	Пешеходные переходы. Движение через железнодорожные пути	1	
39	Перевозка людей	1	
40	Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств	1	
41	Движение учащихся по тротуарам и пешеходным переходам		1
42	Дорожные ловушки. Решение ситуационных задач		1

43	ДТП. Причины ДТП		1
44	Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД	1	
Раздел 4: Основы оказания первой помощи (8 ч)			
45	Основные требования при оказании первой помощи при ДТП	1	
46	Автомобильная аптечка и её содержимое	1	
47	Виды кровотечений. Способы наложения повязок		1
48	Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему		1
49	Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи		1
50	Обморок, оказание первой помощи. Правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах		1
51	Обморожение. Оказание первой помощи		1
52	Транспортировка пострадавшего. Имобилизация		1
Раздел 5: Фигурное вождение велосипеда (10 ч)			
53	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка	1	
54	Правила движения велосипедистов	1	1
55			
56	Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой	1	
57	Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила проезда перекрестков, пешеходного перехода	1	
58	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода		1
59	Составление памятки «Юному велосипедисту»		1
60	Тренировочные занятия по фигурному вождению велосипеда		1
61			1
62			1
Раздел 6: Традиционно-массовые мероприятия (10 ч)			
63-72	Подготовка к соревнованию «Безопасное колесо»		10

1.3.2. Содержание программы

Раздел 1: Введение

Теория: Цели, задачи кружка ЮИД. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности). Оформление уголка «Дорога, транспорт, пешеход».

Практика: Оформление уголка по безопасности дорожного движения.

Оборудование: Ноутбук. Мультимедийный проектор с экраном.

Раздел 2: История правил дорожного движения

Теория: История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках.

Практика: Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Оборудование: Ноутбук. Мультимедийный проектор с экраном. Презентация с иллюстрациями.

Раздел 3: Изучение Правил дорожного движения

Теория: Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения. Тротуар. Прилегающие территории. Перекрёстки. Границы перекрёстков. Пересечение проезжих частей на перекрёстках. Населённые пункты.

ПДД для пешеходов – правостороннее движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевозка грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

Дорожные знаки. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета, Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации.

Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка.

Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора, выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки».

Действие водителя при запрещающем сигнале светофора или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные

средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета, специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело-лунного цвета и специальным звуковым сигналом.

Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки. Проезд перекрестков, движение на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Проезд пешеходных переходов. Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств. Проезд мимо транспортных средств, предназначенных для перевозки детей.

Движение через железнодорожные пути. Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда. Движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные ловушки. Причины ДТП. Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД.

Практика: Решение задач, карточек по ПДД, предложенных газетой «Добрая дорога детства».

Встречи с инспектором Госавтоинспекции по практическим вопросам.

Разработка викторины по ПДД в уголок безопасности дорожного движения.

Проведение занятий в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят» и др.

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом – школа – дом».

Участие в конкурсах, акциях по безопасности дорожного движения.

Оборудование: Ноутбук. Мультимедийный проектор с экраном. Материалы, презентации.

Раздел 4: Основы оказания первой помощи

Теория: Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи. Вывихи и оказание первой помощи. Виды кровотечений и оказание первой помощи. Переломы и их виды, оказание первой помощи пострадавшему. Ожоги, степени ожогов, оказание первой помощи. Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание первой помощи. Правила оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

Транспортировка пострадавшего. Иммобилизация. Обморожение, оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь.

Практика: Встречи с медицинским работником, волонтерами «Красного креста» по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, переломах, ожогах, обморожении, обмороках, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Оборудование: манекен, аптечка автомобильная, подручные средства.

Раздел 5: Фигурное вождение велосипеда

Теория: Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрёстков.

Изучение каждого препятствия отдельно. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Препятствия (прохождение трассы):

- змейка;
- восьмёрка;
- качели;
- перестановка предмета;
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

Практика: Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда.

Составление памятки «Юному велосипедисту».

Оборудование: Ноутбук. Мультимедийный проектор с экраном. Материалы, презентации. Велосипед.

Раздел 6. Традиционно-массовые мероприятия

Практика: Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений и др.).

1.4. Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки воспитанников направлены на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение обучающимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Предметные:

- анализировать дорожные ситуации, находить дорожные ловушки;
- использовать соответствующие знаково-символические средства для конкретной ситуации;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- анализировать предложенные варианты решения дорожных задач, выбирать из них верные;
- оценивать предъявленное готовое решение;
- участвовать в диалоге.

Метапредметные:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей.

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход», «хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «Юные инспектора движения» (ЮИД);
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Учащиеся должны знать:

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков;
- способы оказания первой помощи;
- техническое устройство велосипеда.

Учащиеся должны уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам, оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую помощь пострадавшему;
- пользоваться общественным транспортом;
- управлять велосипедом.

Учащиеся должны иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасности движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участие в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Этап образовательного процесса	Дата
Дата начала обучения по программе (согласно утвержденному расписанию)	03.09.2025
Продолжительность учебного года (всего учебных недель)	34
Режим занятий	2 раза в неделю по 1 академическому часу
Продолжительность программы	34 часа
Промежуточная аттестация (согласно утвержденному расписанию)	не предусмотрена
Итоговая аттестация (согласно утвержденному расписанию)	29.05.2026
Дата окончания обучения по программе (согласно утвержденному расписанию)	30.05.2024
Выходные дни	04.11.2025, 01.01- 09.01.2026, 23.02.2026, 09.03.2026, 01.05.2026, 11.05.2026
Каникулы:	- осенние: 06.10 – 12.10.2025, 17.11 – 23.11.2025 - зимние: 30.12.2025 – 11.01.2026, 23.02 – 01.03.2026 - весенние: 13.04 – 19.04.2026

2.2. Формы контроля и аттестации

Для определения результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы «Юные инспектора движения» разработана система контроля, которая предусматривает мониторинг уровня подготовки обучающихся на всех этапах реализации программы.

Виды и формы контроля:

1. Входной контроль (стартовая диагностика) с целью оценки общего уровня подготовки каждого обучающегося. Для входного контроля используется входное тестирование по тестам соревнований «Безопасное колесо» в ходе ознакомления с программой, а также педагогическое наблюдение за активностью учащихся в групповых обсуждениях.

2. Текущий контроль – осуществляется по мере изучения тем, разделов программы. Текущая диагностика результатов осуществляется систематическим наблюдением педагога за практической работой учащихся, их умением применять полученные знания для выполнения задания.

Обучение по данной программе реализуется посредством расширения и закрепления знаний по Правилам дорожного движения. По итогам обучения юные инспектора движения смогут оценить дорожную ситуацию и принять правильное решение. В начале учебного года проводится «тест» для того, чтобы определить уровень развития учащихся, их задатков.

3. Промежуточный контроль проводится по окончании изучения темы с целью определения степени усвоения учащимися материала программы, определения промежуточных результатов обучения.

4. Итоговый контроль проводится в конце учебного года с целью определения изменения в показателях уровня развития личности обучающегося, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе, самостоятельное) обучение, получения сведения для совершенствования программы и методов обучения.

2.3. Оценочные материалы

Уровень освоения программы оценивается по следующим критериям:

— **высокий:** обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается аккуратностью, грамотным исполнением и творческим подходом;

— **средний:** обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя; работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

— **низкий:** обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости); для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.

Показатели	Критерии	Степень выраженности, качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
1. Знания по темам	Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Минимальный уровень (овладение ½ объёма знаний)	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (усвоенные знания более ½ объёма)	5	
		Максимальный уровень (освоение всего объёма знаний, предусмотренного программой)	10	
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Минимальный уровень (учащийся избегает употреблять специальные термины)	1	Наблюдение, собеседование, контрольные задания
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	5	
		Максимальный уровень (учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном объёме)	10	
Практическая подготовка				
1. Умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Минимальный уровень (учащийся овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков)	1	Наблюдение, контрольные задания, практические занятия с использованием фигур вождения на велосипеде, оказание первой помощи с использованием аптечки
		Средний уровень (усвоенные умения и навыки более ½ объёма)	5	
		Максимальный уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	10	

2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием)	1	Наблюдение, контрольные занятия, практические занятия с использованием фигур вождения на велосипеде, использования аптечки
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	5	
		Максимальный уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей)	10	
Личные качества ребёнка				
1. Навыки просветительской работы среди своих сверстников, других школьников и родителей	Инициативность и активность во время практических занятий	Минимальный уровень (учащийся испытывает затруднения при работе в группе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение
		Средний уровень (испытывает некие затруднения, работает с помощью педагога, учащихся)	5	
		Максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, сам помогает другим)	10	
2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Минимальный уровень (учащийся в состоянии выполнить лишь простейшие задания педагога)	1	Настольные игры, практические контрольные задания, агитбригады
		Средний уровень (учащийся выполняет в основном задания по образцу)	5	
		Максимальный уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	10	

2.4. Условия реализации программы

2.4.1 Организационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы:

- программа по изучению Правил дорожного движения в лицее (1-4 классы);
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма;
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах;
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах;
- учебные диски: фильмы, игры, мультфильмы по ПДД;
- учебные пособия.

Основные **принципы** реализации программы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Занятия планируется проводить в различных местах:

— **в кабинете** с использованием мультимедийной установки, настольных игр, наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора Госавтоинспекции;

— **на улице** в виде экскурсии: по изучению и закреплению приобретенных знаний по ПДД, использованию размещения дорожных знаков и их назначение, изучению перекрестков и тренировка безопасному переходу через дорогу; фигурное вождение велосипедов; использование дороги с целью выявления дорожных ловушек и правила их преодоления;

— участие в акциях по ПДД.

Формы проведения занятий:

— учебно-познавательные (беседы, экскурсии, практические занятия на учебном перекрестке и др.), прикладная, творческо-игровая (тематические конкурсы, соревнования, выступления агитбригад и др.);

— проведение творческих и практических занятий на специализированной учебной территории («Перекресток»).

На занятиях используются **нетрадиционные формы**:

- КВН;
- игра-путешествие;
- викторина;
- соревнование;
- видео-уроки по соблюдению правил дорожного движения;
- конкурсы рисунков, плакатов «По дороге домой», «Ты и дорога»;
- встречи с медицинским работником, специалистом по охране труда с целью изучения основ первой помощи и применение знаний на практике;

- практические занятия по вождению велосипеда;
- практические занятия по оказанию первой помощи;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности.

Для профилактики правонарушений среди учащихся и формирования ответственности за правонарушение силами детей совместно с сотрудниками Госавтоинспекции проводятся профилактические рейды в рамках различных акций.

Программа реализуется посредством применения следующих *педагогических технологий*:

- технология группового обучения (деление коллектива на подгруппы в целях оптимального освоения приёмов практической деятельности, создающее условия для развития познавательной, коммуникативной, информационной активности учащихся);
- технология диалогового обучения (организация общения обучающихся между собой и с педагогом в ходе выполнения заданий);
- информационная технология (интерактивные игры и викторины, использование учащимися возможностей сети Интернет для формирования информационных компетенций и выполнения работ).

2.4.2 Кадровое обеспечение программы

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Педагог, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, профиль которого соответствует направленности дополнительной общеразвивающей программы; педагогическое образование и/или курсы переподготовки, соответствующие направленности дополнительной общеразвивающей программы, обладающий достаточными специальными знаниями и навыками по специфике программы.

2.4.3 Психолого-педагогическое сопровождение и содействие профориентации

Психодиагностический блок. Диагностика проводится с обучающимися 5-6-х классов. Используется психодиагностическая методика «Профиль», модификация диагностики «Карта интересов» А. Е. Голомштока, Г. Резапкиной.

Цель: выявление профессиональных склонностей. Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

Форма проведения: групповая. Повторная диагностика не проводится.

Коррекционно-развивающий блок направлен на:

- 1) Развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности (внимание, восприятие, память, мышление);
- 2) Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся (овладение приемами психической релаксации, эмоционально-волевой регуляции, умение принимать самостоятельные решения при выполнении задач и т.д.).
- 3) Развитие коммуникативной сферы (овладение способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы).

Форма проведения: мини-лекции, практические занятия в рамках интенсива.

2.4.4 Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в светлом помещении с хорошей вентиляцией. Для продуктивной работы с проектором используется зональное освещение аудитории. Экран проектора затемнен, а рабочие места учеников достаточно освещены.

Материально-техническое оснащение:

№	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Компьютер	1
2.	МФУ	1
3.	Мультимедийный проектор с экраном	1
4.	Бумага офисная белая (упаковка)	1
5.	Знаки (упаковка)	2
6.	Стенды по ПДД	10
7.	Рабочая площадка Перекресток»	1
8.	Велосипед	1

2.5. Методические материалы

Выбор педагогических технологий, применяемых при реализации данной программы, определяется ее целями и задачами, возрастными особенностями детей и спецификой содержания учебного материала. Это, прежде всего, личностно-ориентированные технологии, технологии сотрудничества, комплексные по ведущему фактору психологического развития и развивающие по концепции усвоения.

Педагогические методы и приемы

— Репродуктивный метод. Воспроизведение и повторение способа деятельности по заданию.

Приемы: рассказ, пересказ (краткий, полный), изложение, составление схем, таблиц.

— Объяснительно-иллюстративный. Передача информации и организация усвоения с использованием средств наглядности.

Приемы: словесный, работа с таблицами, схемами, рисунками, чертежами.

—Метод проблемного обучения. Показ образца доказательного решения проблемы, раскрытие сложного пути движения к истине.

Приемы: создание проблемной ситуации, постановка проблемного вопроса.

—Частично-поисковый метод. Решение вопросов и задач, способ выполнения которых заранее неизвестен и требует самостоятельного последовательного осмысления.

Приемы: сопоставление, сравнение, аналитическая и эвристическая беседа.

—Исследовательский метод. Развитие самостоятельности, творчества при выполнении задания, решении задачи, нахождение новых знаний.

Приемы: анализ, синтез, наблюдение, сопоставление.

2.6. Воспитательный компонент

Цель: воспитание ценностного отношения к безопасному поведению на дорогах.

Задачи воспитания:

— воспитание сознательного отношения к выполнению правил дорожного движения;

— воспитание культуры поведения на дорогах, соблюдение дорожной этики;

— формирование сознательного и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;

— содействие развитию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества, приобретение детьми опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы;

— формирование самодисциплины и ответственности, воли, упорства, дисциплинированности в практической деятельности.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Основными формами воспитания являются: беседа, практическое занятие, мастер-класс, творческая встреча, защита проектов, коллективная игра и другие формы взаимодействия обучающихся.

Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на основной учебной базе реализации программы в соответствии с нормами и правилами работы лицея, а также на выездных базах, площадках,

мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Методами оценки результативности реализации программы в части воспитания является педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросы.

Календарный план воспитательной работы представлен перечнем запланированных воспитательно-значимых событий (таблица).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия по программе воспитания	Дата проведения	Форма проведения мероприятия	Практический результат, информационный продукт
1.	Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	август-сентябрь	очная	Посвящение 1-классников в пешеходы
2.	Неделя безопасность дорожного движения	сентябрь	очная	Мастер-классы по изготовлению световозвращающих элементов
3.	Интернет-олимпиада «Безопасные дороги»	октябрь	заочная	Олимпиада по ПДД
4.	Профилактическое мероприятий «Осенние каникулы»	ноябрь	очная	Профилактические беседы в классах
5.	Профилактическое мероприятий «Зимние каникулы»	декабрь	очная	Профилактические беседы в классах
6.	Тестирование на знание ПДД	январь	очная	Контроль знаний
7.	Акция «Волонтеры ЮИД»	февраль	очная	Обучение навыкам первой помощи учащихся
8.	Профилактическое мероприятий «Весенние каникулы»	март	очная	Профилактические беседы в классах
9.	Соревнование «Безопасное колесо»	апрель	очная	Районный конкурс

10.	Профилактическое мероприятие «Внимание – дети!»	май-июнь	очная	Изготовление и вручение памяток «Безопасное лето»
11.	Конкурсы по БДД	В течение года	очная	Конкурсные материалы

2.7. Список литературы

-

Литература для педагога

1. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2007.
2. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
3. Правила дорожного движения Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2025.
4. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1981.
5. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идём по улице. Сборник материалов и методических рекомендаций к изучению правил безопасного движения. 1-4 классы. – Ярославль: Академия развития, 20047.
6. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети – дорога – дети». Ставрополь, 1995.
7. Тесты для учащихся по ПДД. – М.: Центр пропаганды, 2007.
8. Школа светофорных наук. – Киров, 2000.
9. Сайт: Газета «Добрая дорога детства» <https://www.dddgazeta.ru/>

Литература для обучающихся

1. Настольная игра «Викторина по ПДД. – С.Пб.: Новое поколение, 2009.
2. Три сигнала светофора. Дидактические игры, викторины. – М.: Просвещение, 1998.
3. Филенко М.Н. Школьникам о правилах дорожного движения. – М.: Просвещение, 1985.
4. Шевченко Г.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. – Волгоград, 2003.
5. Энциклопедия «Почемучка». – М.: Педагогичка, 1987.
6. Сайт: Газета «Добрая дорога детства» <https://www.dddgazeta.ru/>

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Название программы: _____

Группа: _____

Педагог: _____

Дата проведения аттестации: _____

№	ФИ	Теоретические знания	Практические умения	Итоговый уровень	Примечание
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

Высокий - обучающийся самостоятельно выполняет все задачи на высоком уровне, его работа отличается оригинальностью идеи, грамотным исполнением и творческим подходом.

Средний - обучающийся справляется с поставленными перед ним задачами, но прибегает к помощи преподавателя. Работа выполнена, но есть незначительные ошибки.

Низкий - обучающийся выполняет задачи, но делает грубые ошибки (по невнимательности или нерадивости). Испытывает трудности в понимании заданий и учебного материала; низкий уровень развития компетенции, недостаточная активность. Для завершения работы необходима постоянная помощь преподавателя.