



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67 г. Челябинска»

МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

ул. С. Кривой, д. 40, г. Челябинск, Челябинская обл., 454080

тел./факс: (351)263-86-86, e-mail: chelmou-67@yandex.ru, <http://www.chel67.ru>

УТВЕРЖДАЮ:
Директор

Веретенникова С. П.
«30» мая 2025 г.

КРАТКОСРОЧНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»
для организаций отдыха детей и их оздоровления
социально-гуманитарной направленности
«Герои нашего времени»

Возраст обучающихся: 7–14 лет
Срок реализации: 18 дней

Челябинск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	
2. Целевые разделы программы	
3. Содержательный раздел	
4. Инвариантные общие содержательные модули	
5. Вариативные содержательные модули	
6. Организационный раздел	
7. Приложения	

Раздел I ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Программы воспитания МАОУ "Лицей № 67 г. Челябинска" направлена на обеспечение единства содержания воспитания и воспитательной деятельности.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, к которым относится жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, семья, труд, коллективизм, взаимоуважение, историческая память, единство народов России.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности, уважения к многообразию культур народов России, а также на развитие личностных качеств, развитию способностей к самовыражению в различных видах деятельности и уважительного отношения к труду, укрепления ценности дружбы, знаний, поддержанию физического и психического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации программы воспитания являются два подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной и разносторонней деятельности, где главное место отводится активной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, непрерывному стремлению к саморазвитию.

Основные принципы реализации программы воспитания:

- принцип единства целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности и непрерывности, преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных способностей воспитанников;
- принцип реальности и соизмеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II ЦЕЛЕВЫЕ РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей и преемственности с единой системой воспитания и государственной политики области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами программы воспитания являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности в условиях формирования временных детских коллективов.

При реализации целей программы воспитания учитывались возрастные группы детей: 7-10 лет – дети младшего школьного возраста, 11 - 14 лет – дети среднего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений гражданских, нравственных, эстетических норм, развитие чувства принадлежности к семье, коллективу, Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям.

Целевые разделы программы раскрывают особенности содержания воспитательной работы, а блоки "Мир", "Россия", "Человек" определяют ключевые сквозные векторы содержания вариативных модулей.

Раздел III СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В основу каждого направления воспитательной работы в летнем пришкольном лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- патриотическое воспитание: воспитание любви и уважения к своему народу и другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, результатам своего труда, развитие самостоятельности, личностном самовыражении в продуктивном труде;
- физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, создание благоприятного психологического климата;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного и бережного отношения к природе;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания "Мир" учитываются такие категории, как мировая культура, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку, знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока "Мир" реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, уважению к разнообразию культур и народов; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки, создание интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и литературы, языка других народов России; тематические беседы на тему духовно - нравственного воспитания.

В общем блоке реализации содержания "Россия" предполагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс связан с народом России и его историей, общероссийской культурой и исторической памятью. Предполагаемые формы мероприятий: торжественная церемония поднятия государственного флага, тематические дни, использование в работе материалов о цивилизационном наследии России.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом, безопасностью и защитой Родины, памяти защитников Отечества, сохранение исторической правды. Предполагаемые форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и героях; проведение встреч с героями России, вовлечение детей в просветительские проекты; посещение мемориальных комплексов.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Предполагаемые формы мероприятий: организация выставок книг, посвящённых русскому языку; культурные мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка; проекты, игры и акции, направленные на развитие языковой грамотности, литературные конкурсы, реконструкция народных сказок и праздников.

Пятый комплекс мероприятий связан с малой Родиной. Предполагаемые формы мероприятий: экологические игры; экскурсии; беседы об особенностях родного края, конкурс стихов и плакатов на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии и защиты окружающей среды.

Общий блок реализации содержания "Человек" отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности. Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей, профилактика травли в детской и подростковой среде; проведение инструктажей и игр на правила дорожного движения, пожарной безопасности, правилам поведения в общественных местах; проведение тренировочных эвакуаций.

Раздел IV ИНВАРИАНТНЫЕ ОБЩИЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Модуль "Спортивно - оздоровительная работа".

Спортивно-оздоровительная работа в летнем пришкольном лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Данный модуль реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных мероприятий, которые проводятся по графику, максимально на открытых площадках; систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений; различных видов гимнастик; спортивных праздников; просветительской работы.

Модуль "Культура России".

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных фильмов, спектаклей, концертов, посещение выставок и экскурсий. Организация воспитательной работы в рамках данного модуля возможна с использованием различных электронных ресурсов: "Культура. РФ", Национальная электронная библиотека, Президентская библиотека и др.

Модуль "Психолого-педагогическое сопровождение".

Данное направление осуществляется при наличии в штате летнего лагеря педагога - психолога. Комплексная работа педагога - психолога включает в себя сопровождение детей на протяжении всего периода пребывания в организации отдыха; сохранение и укрепление психического здоровья; содействие в раскрытии творческого потенциала; вовлечение и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка, формирование коммуникативных навыков. Формы работы: консультирование, диагностика, коррекционная работа, профилактика, просвещение.

Модуль "Детское самоуправление".

На уровне организации отдыха детей самоуправление складывается из деятельности временных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие группы, совет дела. Структура самоуправления строится с учётом уклада летнего лагеря, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов самоуправления для координации работы в отряде. Поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации отдыха.

Модуль "Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых".

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения первых, и его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и в своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Включение в программу воспитательной работы предусмотрено по следующим направлениям: тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий,

формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых. Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы: классные встречи с успешными активистами Движения Первых; волонтерские мастер - классы; социальные акции; акции по оказанию первой помощи; благоустройство памятных мест, изучение исторического значения данного объекта.

Раздел V ВАРИАНТНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль "Экскурсии и походы".

Для детей и подростков организуются тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, картинные галереи, технопарки. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования навыков безопасного поведения, обучения рациональному использованию личного времени, сил, имущества. В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка экскурсии. Для реализации данного модуля используются связи с партнёрскими организациями.

Модуль "Кружки и секции".

Дополнительное образование в организации отдыха детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через программы дополнительного образования, клубов и занятий по интересам. Реализация воспитательного потенциала данного модуля в летнем лагере "Переменка" в рамках пяти направлений: социально-гуманитарная, художественная, физкультурно-спортивная, естественно - научная, техническая.

Уровни реализации содержания включают в себя:

- Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из основных блоков: "Мир", "Россия", "Человек". Каждое совместное мероприятие представляет собой совместное "проживание" всеми участниками эмоционального опыта;
- Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей детей;
- Групповой уровень, реализация содержания в формате объединения детей из разных отрядов в рамках выбранного направления дополнительного образования;
- Отрядный уровень, который является основным воспитывающим пространством. Реализация данного уровня отрядной работы предусматривает: проведение отрядной работы, поддержку активных детей, организацию интересных и полезных дел, формирование и сплочение коллектива, принятие совместных законов и правил отряда, поддержку детских инициатив, организацию коллективно- творческих дел;
- Индивидуальная работа направлена на создание комфортных условий для реализации коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел VI ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, используется экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане преобладают привычные для лица форматы воспитательной работы. Реализация программы включает в себя:

- Подготовительный этап - установочное педагогическое совещание, подготовку методических материалов, информационную работу с родителями или законными представителями;
- Организационный этап - адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами и укладом жизни, формирование временного детского коллектива;
- Основное этап смены - максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в других объединениях;
- Итоговый период - является ключевым для проведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, но обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Смена в пришкольном лагере для учащихся лица становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение года опыт совместной деятельности.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели "Герои нашего времени". Данная игровая модель обусловлена возрастом участников смены и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается игровой сюжет, в соответствии с ключевым делом дня.

При реализации программы летней смены учитывались памятные даты, государственные праздники, которые выпадают в период организации летней смены.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Каждый день - новое дело, новое открытие. На первом этапе смены дети получают информацию о лагере, его территории, представляют "творческую" визитку и знакомятся с ребятами своего отряда.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно знакомятся с традициями, историей, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

Ярким моментом в завершении смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают все дела, которые успели сделать на перемене. И чтобы всегда вспоминать смену, ребятам предлагается сделать афишу - коллаж, которую размещают в орлятском уголке.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, так как именно они поддерживают игровую модель. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих событий: каждое утро ребята получают приглашение к новому делу в следующий тематический день.

Организационный период (первые три дня смены):

орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно провести время.

Задачи организационного периода:

- знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
<i>1 - й день смены (02.06). Организационный период. Формирование отрядов. Единый тематический день</i>	
<p>Общий сбор участников смены "Здравствуй, лагерь!"</p> <p>Дело дня</p> <p>Игровой час "Играю я - играют друзья"</p> <p>Тренировочная пожарная эвакуация.</p>	<p><u>Общелагерные дела</u></p> <p>Официальный старт смены - открытие с поднятием флага и исполнением гимна. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обратиться в течение смены. Представление объединений по интересам (дополнительное образование).</p> <p><u>Отрядные дела</u></p> <p>Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности: создание свода правил в виде рисунков, комиксов, видеороликов. Проведение игр на взаимодействие, сплочение, выявление лидера, игры на знакомство. Отрядный огонёк: рассказы о себе (интересы, ожидания от смены). Занятия секций, студий, кружков.</p>
<i>2 -й и 3-й день смены (03 - 04.06). Погружение в сюжет смены.</i>	
<p>Дело дня</p> <p>Творческая встреча</p> <p>"Знакомьтесь - это мы!"</p>	<p><u>Общелагерные дела</u></p> <p>Утренний подъём государственного флага. Утренняя гимнастика. Знакомство с игровым маршрутом, старт программы. Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой "вожатского" отряда - наставников.</p> <p><u>Отрядные дела</u></p> <p>Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания смены. Постановка общей цели и договорённость о</p>

	<p>правилах совместной деятельности.</p> <p>Образовательное путешествие:</p> <p>Десятилетия науки и технологий в России.</p> <p>Отрядный огонёк.</p> <p>Занятия секций, студий, кружков.</p>
--	---

Основной период (4 - 16 день смены)

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком творческих способностей, активности и инициативы;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- формирование норм внутри коллектива.

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
4 - й день смены (05.06). Правила настоящих друзей.	
<p>Время отрядного творчества</p> <p>Дело дня</p> <p>Игровая программа "Мы - одна команда!"</p>	<p>Общелагерные дела</p> <p>Утренний подъём государственного флага.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Знакомство с национальными играми и забавами Народов России. Выбор игры и более подробное знакомство с одной конкретной игрой. Игры на улице.</p> <p>Отрядные дела</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (эмоциональный и информационный старт дня, который позволяет каждому ребёнку увидеть и понять собственный маршрут в рамках дня).</p> <p>Фестиваль дворовых игр и игр народов России.</p> <p>Образовательное путешествие:</p> <p>НАШИ ГЕРОИ. Попов Александр Степанович</p> <p>Отрядный огонёк.</p> <p>Занятия секций, студий, кружков.</p>
5 - й день смены (06.06). Устное народное творчество. День русского языка. Единый тематический день	
<p>Конкурс знатоков "Ларец мудрости"</p> <p>Дело дня</p> <p>Театральный час "Там на неведомых дорожках"</p>	<p>Общелагерные дела</p> <p>Утренний подъём государственного флага.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Конкурс на знакомство с устным народным творчеством России\региона. Это могут быть сказки, сказы, былины, повести, пословицы и</p>

	<p>поговорки, песни. Театральные постановки. Кинопросмотр мультфильмов по сказкам А. С. Пушкина, литературная викторина.</p> <p><u>Отрядные дела</u></p> <p>Утренний информационный сбор отряда (эмоциональный и информационный старт дня, который позволяет каждому ребёнку увидеть и понять собственный маршрут в рамках дня).</p> <p>Ребята выбирают сказку, которую им предстоит импровизировать. Готовят выступление с вожаками. Творческие встречи с детскими писателями Челябинской области. Задания и игры на сплочение коллектива.</p> <p>Отрядный огонёк.</p> <p>Занятия секций, студий, кружков.</p> <p><i>Образовательное путешествие:</i></p> <p>НАШИ ГЕРОИ. Чайковский Пётр Ильич</p>
6- й день смены (09.06). Сто затей для друзей.	
<p><i>Дело дня</i></p> <p>Танцевальный час " В ритмах детства"</p>	<p><u>Общелагерные дела</u></p> <p>Утренний подъём государственного флага. Утренняя гимнастика</p> <p>Дело направлено на разучивание отрядом танцевального флешмоба. В рамках часа дети знакомятся с национальными танцами России/региона.</p> <p><u>Отрядные дела</u></p> <p>Утренний информационный сбор отряда (эмоциональный и информационный старт дня, который позволяет каждому ребёнку увидеть и понять собственный маршрут в рамках дня).</p> <p>Творческие конкурсы и совещания.</p> <p><i>Образовательное путешествие:</i></p> <p>Урал – каменный пояс России (занятие в библиотеке лица).</p> <p>Отрядный огонёк.</p> <p>Занятия секций, студий, кружков.</p>
7- й день смены (10.06). "Я и мои друзья"	
<p><i>Дело дня</i></p> <p>Большая командная игра "Физкульт - УРА!"</p>	<p><u>Общелагерные дела</u></p> <p>Утренний подъём государственного флага. Утренняя гимнастика</p> <p>Прохождение коллективом отряда спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая</p>

	<p>уважает и поддерживает каждого.</p> <p><u>Отрядные дела</u></p> <p>Утренний информационный сбор отряда (эмоциональный и информационный старт дня, который позволяет каждому ребёнку увидеть и понять собственный маршрут в рамках дня).</p> <p>Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного спорта. Творческие встречи со спортсменами.</p> <p><i>Образовательное путешествие:</i></p> <p>НАШИ ГЕРОИ. Ушаков Фёдор Фёдорович</p> <p>Отрядный огонёк.</p> <p>Занятия секций, студий, кружков.</p>
<p>8 - й день смены (11.06). Моя страна - Моя Россия</p> <p>Единый тематический день</p>	
<p>Дело дня</p> <p>Тематический час</p> <p>"Открываем Россию"</p>	<p><u>Общелагерные дела</u></p> <p>Утренний подъём государственного флага.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Педагог отряда рассказывает о государственных символах и праздниках России. Ценность Родины, семьи и единства. Конкурсы на знание русского языка (включая языки народов России).</p> <p><u>Отрядные дела</u></p> <p>Утренний информационный сбор отряда (эмоциональный и информационный старт дня, который позволяет каждому ребёнку увидеть и понять собственный маршрут в рамках дня).</p> <p>Фотовыставка "Моя страна - Моя Россия".</p> <p><i>Образовательное путешествие:</i></p> <p>Знакомство с традиционными костюмами народов России (занятие в библиотеке лицея).</p> <p>Отрядный огонёк.</p> <p>Занятия секций, студий, кружков.</p>
<p>9- й день смены (16.06) . День профессий</p>	
<p>Дело дня Гостиная династий</p> <p>"Ими гордится Россия"</p>	<p><u>Общелагерные дела</u></p> <p>Утренний подъём государственного флага.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Творческая встреча с представителями семейных династий (актёры театра, учителя, врачи и т. д). Мастер - классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы.</p>

	<p><u>Отрядные дела</u> Утренний информационный сбор отряда (эмоциональный и информационный старт дня, который позволяет каждому ребёнку увидеть и понять собственный маршрут в рамках дня). Конкурсы мастерства. Ярмарка профессий. Отрядный огонёк. Занятия секций, студий, кружков. <u>Образовательное путешествие:</u> Мастерами Россия славится: первое знакомство с народными промыслами (Гжель, Хохлома, Дымковская игрушка)</p>
10-й день смены (17.06). В гости к природе.	
<p>Экологический час "Кладовая природы"</p> <p><i>Дело дня</i> Экологический час "Создание экологического постера и его защита"</p>	<p><u>Общелагерные дела</u> Утренний подъём государственного флага. Утренняя гимнастика Знакомство детей с природными богатствами России/региона. Посещение зоопарка, работа с методистами зоопарка. Во время экскурсии ребята набираются впечатлений и знаний. <u>Отрядные дела</u> Утренний информационный сбор отряда (эмоциональный и информационный старт дня, который позволяет каждому ребёнку увидеть и понять собственный маршрут в рамках дня). Создание экологического постера, внеся туда всё, что они запомнили на экскурсии. Итогом станет презентация своих постеров. Отрядный огонёк. Занятия секций, студий, кружков.</p>
11-й день смены (18.06). Лагерь мастеров.	
<p>Игра по станциям "Твори! Выдумывай! Пробуй!"</p> <p><i>Дело дня</i> Научно-познавательные встречи "Мир вокруг меня"</p>	<p><u>Общелагерные дела</u> Утренний подъём государственного флага. Утренняя гимнастика Знакомство с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона. <u>Отрядные дела</u> Утренний информационный сбор отряда (эмоциональный и информационный старт дня, который позволяет каждому ребёнку увидеть и понять собственный маршрут в рамках дня). Расширение спектра возможностей для</p>

	<p>развития способностей детей.</p> <p>Отрядный огонёк.</p> <p>Занятия секций, студий, кружков.</p> <p>Образовательное путешествие:</p> <p>Уважение к человеку труда. Города трудовой доблести</p>
12- й день смены (19.06). От слова к делу.	
<p>Дело дня Тематический час "Моя безопасность".</p>	<p><u>Общелагерные дела</u></p> <p>Утренний подъём государственного флага.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте природе и т.д. Мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни.</p> <p><u>Отрядные дела</u></p> <p>Утренний информационный сбор отряда (эмоциональный и информационный старт дня, который позволяет каждому ребёнку увидеть и понять собственный маршрут в рамках дня). Просмотр и обсуждение мультфильмов и обучающих роликов по ПДД. Тематические конкурсы, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>Отрядный огонёк.</p> <p>Занятия секций, студий, кружков.</p>
13- й день смены (20.06). Хранители исторической памяти.	
Единый тематический день	
<p>Дело дня "Уроки памяти"</p>	<p><u>Общелагерные дела</u></p> <p>Утренний подъём государственного флага.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>К ребятам в отряд приходят наставники, учитель истории, ветераны боевых действий, интересные люди, которые внесли в клад в развитие региона. военно-спортивные игры. Возложение цветов к Вечному огню.</p> <p><u>Отрядные дела</u></p> <p>Утренний информационный сбор отряда (эмоциональный и информационный старт дня, который позволяет каждому ребёнку увидеть и понять собственный маршрут в рамках дня). Кинопросмотры. Уроки мужества. Тематические занятия " Маленькие истории о большой войне"</p>

	<p>Занятие в детской областной библиотеке им. Маяковского. Читаем о судьбах детей в годы войны.</p> <p>Отрядный огонёк.</p> <p>Занятия секций, студий, кружков.</p> <p>Образовательное путешествие:</p> <p>Юные герои Великой Отечественной войны</p>
14-й день смены (23.06). Семейные ценности	
<p>Дело дня</p> <p>Творческая мастерская</p> <p>"Подарок своей семье"</p>	<p>Общелагерные дела</p> <p>Утренний подъём государственного флага.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.</p> <p>Отрядные дела</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (эмоциональный и информационный старт дня, который позволяет каждому ребёнку увидеть и понять собственный маршрут в рамках дня). Диалоги о ценностях и семейных традициях.</p> <p>Образовательное путешествие:</p> <p>«Дом счастья». Семейные ценности</p> <p>Отрядный огонёк.</p> <p>Занятия секций, студий, кружков.</p>

Итоговый период (15 - 18 дни смены)

Задачи итогового периода:

- Реализация большого ключевого события - большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективного дела;
- награждение детей\отрядов за активное участие в программе лагеря;
- проведение диагностики удовлетворенности работой лагеря (дети\родители).

Формы ключевых событий и дел	Краткое описание
15-17-й день смены. Создаём праздник	
<p>Дело дня</p> <p>Тематическое занятие</p> <p>"Создаём праздник вместе"</p> <p>Тематический калейдоскоп</p> <p>"По страницам нашего путешествия"</p>	<p>Общелагерные дела</p> <p>Утренний подъём государственного флага.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Культурное наследие страны. Имена, прославившие Россию. Презентация результатов деятельности кружков и секций.</p> <p>Отрядные дела</p> <p>Утренний информационный сбор отряда (эмоциональный и информационный старт дня, который позволяет каждому ребёнку увидеть и понять собственный маршрут в рамках дня).</p>

	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручений. Репетиция выступления отряда.</p> <p>Обсуждение в отряде интересных дел смены.</p> <p>Отрядный огонёк.</p> <p>Занятия секций, студий, кружков.</p> <p>Образовательное путешествие:</p> <p>Символы России. Матрёшка</p>
<p>18- й день смены. До свидания, лагерь!"</p> <p>Единый тематический день</p>	
<p>Дело дня</p> <p>Линейка закрытия смены</p> <p>"До свидания, лагерь"</p>	<p><u>Общелагерные дела</u></p> <p>Утренний подъём государственного флага.</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Официальное завершение смены и награждение активных участников.</p> <p>Торжественная линейка содержит творческие номера.</p> <p><u>Отрядные дела</u></p> <p>Утренний информационный сбор отряда (эмоциональный и информационный старт дня, который позволяет каждому ребёнку увидеть и понять собственный маршрут в рамках дня). Итоговый сбор отряда. Награждение и поощрение каждого участника отряда. Творческая встреча в новом для участников смены месте.</p>

Анализ воспитательной работы осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Анализ проводится совместно с педагогическим коллективом, педагогом - психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализация программы воспитательной работы, работы конкретных структурных звеньев, деятельности педагогического коллектива, работы с родителями, работы с социальными партнёрами. Лицей вправе самостоятельно подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы.

Таблица №1

"Примеры методов игровой диагностики"

Диагностика	Содержание работы
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	<p>"Если бы я был волшебником"</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру "Если бы я был волшебником", и подумать, какой день или какие события смены они хотели бы прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>"Интересный вагон"</p> <p>Из бумажных / картонных вагончиков предлагается составить своеобразный поезд. Детям предлагается нарисовать человечка у определённого вагончика. Вагончики подписаны: спортивные игры, изготовление поделок и сувениров, мастер-классы, и другие яркие и эмоциональные события смены. Таким образом, педагог может зафиксировать наиболее результативные дела смены.</p>
Получение ребёнком знаний и социального опыта.	<p>"Чудо-дерево"</p> <p>Детям предлагается создать "Чудо - дерево" по итогам прожитой смены. Цвет листьев нужно выбирать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили за смену.</p> <p>Зелёные листья - научился чему-то новому.</p> <p>Жёлтые листья - не вся информация для меня была новой.</p> <p>Красные листья - всё, что попробовал делать в лагере - уже умел"</p>
Эмоциональное состояние детей	<p>"Наш отрядный рецепт"</p> <p>Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести свой собственный ингредиент, соответствующий эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно</p>

	продемонстрировать полученный "рецепт" смены (это может быть сладкое, солёное, горькое, острое и т. д.)
--	---

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам смены и заполнение анкеты по конкретным вопросам.

Ваши впечатления от работы лагеря?	
Оправдались ли ваши ожидания?	
С какими трудностями вам пришлось столкнуться?	
Оцените по 10-бальной системе работу:	Куратора летней кампании - Педагога-организатора - Коллег - Работу столовой - Работу технического персонала - Педагога - психолога - Медицинского работника -
Ваши предложения по работе лагеря.	

Оценка программы со стороны родителей и детей может быть проведена в форме анкеты.

Возраст вашего ребёнка?	
Оправдались ли ваши ожидания по поводу пребывания ребёнка в лагере?	
Как оценивал организацию деятельности лагеря ваш ребёнок?	<ul style="list-style-type: none"> • хочу ещё • понравилось • не понял • не понравилось
Какие мероприятия особенно запомнились вашему ребёнку?	
Ваши предложения по организации работы лагеря, мероприятий в лагере.	

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, служащая основанием для корректировки программы на следующий год.