

СОГЛАСОВАНА:

Председатель

Комитета по делам образования

города Челябинска

«*24*» *декабря* 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

С.П. Веретенникова

24.02.2023 г.

Протокол Педагогического совета
от 31.01.2023 № 5

Протокол Общего собрания родителей
от 18.01.2023 № 25

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Лицей № 67 г. Челябинска»

на 2023 – 2027 годы

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт Программы развития	1
2. Информационная справка	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	12
3.1. Особенности организации образовательного процесса	12
3.2. Результаты самодиагностики (оценка удовлетворенности, самообследование в рамках проекта «Школы Минпросвещения России», локальная тренд-сессия)	38
3.3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития	60
4. Концепция программы развития	69
5. Модель Основной образовательной программы начального общего образования лица (реализация модели «школа полного дня»)	85
6. Модель Основной образовательной программы основного общего образования лица (реализация модели «школа полного дня»)	88
7. Модель Основной образовательной программы среднего общего образования лица (реализация модели «школа полного дня»)	93
8. Модель «Инфраструктура образования школы»	96
9. Модель управления лицеем (описание будущей школьной команды развития ОО)	101
10. Информационное обеспечение развития лица	104
11. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	107
12. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	109
13. Дорожная карта реализации программы развития	111

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67 г. Челябинска» (МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»)</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642(ред. от 07.07.2021); – указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы»; – приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; – приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»; – постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»; – паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; – профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н); – профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н);

	<ul style="list-style-type: none"> – «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р); – программа «Развитие образования в Челябинской области» (принята постановлением Правительства Челябинской области 29.12.2018); – устав МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»; – программа развития МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» на период 2018-2022 годы; – публичный доклад МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска». 2022 год; – результаты «Тренд-сессии по разработке Программы развития лицея» с участниками образовательных отношений от 04.02.2023.
Цель Программы развития	Создание школы полного дня в рамках реализации модели многопрофильного лицея, ориентированной на индивидуализацию образования, социализацию обучающихся и учитывающей реальные потребности рынка труда в безопасном, направленном на здоровьесбережение в образовательном пространстве
Задачи по достижению цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявление соотношения характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%- базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческих треков развития ОО: <ul style="list-style-type: none"> – модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); – модель «Инфраструктура образования школы». 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного

	<p>профессионального развития педагогических и руководящих работников лицея, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Внедрение сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>8. Развитие управленческой модели лицея с учетом современного законодательства, современных направлений развития психолого-педагогической науки и практики (индивидуализация образования, развитие воспитательной деятельности, обеспеченность инклюзивного образования).</p> <p>9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>10. Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита.</p> <p>11. Повышение активности участия обучающихся в образовательных мероприятиях всероссийского и регионального уровней.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Достижение образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.</p> <p>2. Переход на «полный» уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Построена и функционирует система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>4. Наполнение предметно-пространственной среды обеспечивает цифровизацию образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>6. Внедрена управленческая модель лицея, обновленная с учетом современного законодательства, современных</p>

	<p>направлений развития психолого-педагогической науки и практики(индивидуализация образования, развитие воспитательной деятельности, обеспеченность инклюзивного образования).</p> <p>7. Построена и функционирует система работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>8. Система мониторинга является неотъемлемой основой управления развитием лица с целью обеспечения высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>9. Возросла активность участия обучающихся в образовательных мероприятиях всероссийского и регионального уровней, профориентационных мероприятий на базе платформ, ресурсов Интернет.</p>
Разработчики	<p>Веретенникова С.П., почетный работник сферы общего образования РФ, директор лица;</p> <p>Леонова Е.А., к.п.н., методист лица;</p> <p>При участии всей административной команды лица</p>
Сроки реализации	2023 – 2027 годы
Этапы реализации	<p>1) подготовительный;</p> <p>2) реализации;</p> <p>3) аналитико-обобщающий</p>
<p>I этап, подготовительный, срок 01.01.2023 – 31.12.2023</p>	<p>1. Подготовка локальных актов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – новая редакция Устава лица; – основная образовательная программа начального общего образования; – основная образовательная программа основного общего образования; – основная образовательная программа среднего общего образования; – адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования. <p>2. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – тренд-сессия по программе развития; – общешкольное родительское собрание; – классные родительские собрания. <p>3. Разработка новых и корректировка имеющихся проектов развития.</p> <p>4. Приведение образовательной системы Лицея в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</p>
<p>II этап,реализация, срок 01.01.2024 – 31.12.2026</p>	<p>1. Основные мероприятия (согласно дорожной карте и годового плана работы лица).</p> <p>2. Реализация проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Школа полного дня»; – «Инфраструктура образования школы».

	<p>3. Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы.</p> <p>4. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап, аналитико-обобщающий, срок 01.01.2027 – 31.12.2027</p>	<p>1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий.</p> <p>2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.</p> <p>3. Обобщение и презентация позитивного опыта осуществления Программных мероприятий.</p> <p>4. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы: тренд-сессия с участниками образовательных отношений с проведением SWOT-анализа для разработки программы развития; разработка программы развития лица на 2028-2032 годы.</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Попечительский совет.</p>
<p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p>	<p>Управленческая команда МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» в рамках своей функциональной ответственности отвечает за ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию преобразовательной деятельности. Директор лицея отвечает за принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67 г. Челябинска»
ИНН	7453057054
Учредитель	Комитет по делам образования Администрации города Челябинска
Дата основания	1960
Юридический адрес	454080, г. Челябинск, ул. Сони Кривой, д. 40
тел., e-mail	(351) 263-33-05, chelmou-67@yandex.ru
Лицензия	74Л02 0003520 от 21 февраля 2019, рег. № 14403 (срок действия - бессрочно)
Приложение к лицензии	Приложение серия 74П01 № 0009119 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.02.2019 № 14403
Краткие сведения о структуре образовательной организации	<p style="text-align: center;">ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МАОУ "Лицей № 67 г. Челябинска"</p> <p>The organizational chart shows a hierarchical structure. At the top is the Director, supported by the Professional Committee, Policy Council, Supervisory Board, Pedagogical Council, and General Staff Meeting. The Director oversees several Deputy Directors: for the School, for Infrastructure and Methodology, for TSP and Extracurricular Activities, for TSP in Primary and Middle Schools, for TSP in Secondary and General Schools, for Physical Education and Sports, and for the AEP. Below these are various departments like the Methodological Council, Commission for Quality Improvement, and various TSP departments. At the bottom are academic collectives, pedagogical staff, and auxiliary staff.</p>
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<p>Лицей № 67 является образовательным учреждением, реализующим в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации образовательные программы начального, основного, среднего общего и дополнительного образования на базовом и на профильном уровнях.</p> <p style="text-align: center;">Начальная школа (1-4 кл.). <i>Предпрофильная подготовка</i></p> <p>Закладываются основные предметные, метапредметные, регулятивные, коммуникативные и личностные компетенции, необходимые для дальнейшего профильного обучения в рамках учебного плана с углубленным изучением предметов и общеобразовательной направленности</p> <p style="text-align: center;">Основная школа (5-9 кл.). <i>Профильные и общеобразовательные классы</i></p> <p>Профилирование учебного плана по направленностям: гуманитарная, естественнонаучная, технологическая. Расширяется набор предметов для углубленного изучения. Углубление в рамках учебного плана и за счет курсов внеурочной деятельности. Сохраняется право миграции.</p> <p style="text-align: center;">Старшая школа (10-11 кл.). <i>Профильные классы</i></p> <p>Профильное обучение как в рамках учебного плана, так и в</p>

	<p>рамках спецкурсов без права миграции, проектная деятельность по профилю обучения, тематические образовательные треки. Направленности: технологическая, социально-экономическая, естественнонаучная, гуманитарная. Учебный план узкоспециализированный.</p> <p style="text-align: center;"><i>Дополнительное образование (1-11 кл.).</i> <i>Всестороннее гармоничное развитие детей</i></p> <p>В лицее функционирует 16 объединений дополнительного образования на бюджетной основе по направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – художественная (хоровой коллектив «Вдохновение», ИЗОстудия «Яркие краски жизни», «Литературная мастерская», «Хореография», «В мире танца», «Умелые ручки», «Деревянные кружева»); – физкультурно-спортивная (баскетбол, волейбол, ОФП (3-4 кл, 5-11 кл); – туристско-краеведческая направленность («Музейное дело»); – социально-педагогическая направленность («Что? Где? Когда?», «Школа актива»); – естественно-научная направленность («Экологическая тропинка», «Экологический марафон»), <p>и 3 объединения на платной основе: «Основы 3D-моделирования», «Математика», «Знатоки русского языка».</p> <p>В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» внедрены в образовательную деятельность современные образовательные и информационные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технология личностно-ориентированного обучения; – технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся; – информационно-коммуникационная технология; – проблемное обучение, целью которого становится решение/создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов</p>	<p>Количество учеников 836 человек:</p> <ul style="list-style-type: none"> – начальная школа – 388 человек, – основная школа – 383 человека, – средняя школа – 65 человек, – средняя наполняемость классов – 25,0 чел. – Дополнительное образование – 668 чел. <p>Логическая структура образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы образовательной деятельности учащихся: самостоятельная учебная работа (индивидуальная или групповая образовательная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и

	<p>под его контролем) и совместная деятельность педагога и обучающегося (индивидуальная, групповая и/или классная образовательная деятельность под руководством педагога в различных формах: урочная, проектная и т.д.). Образовательная деятельность может осуществляться очно, очно-заочно; в аудитории, библиотеке, музее, на экскурсии, дистанционно (в активированные дни) и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы образовательной деятельности учащихся (учебной, воспитывающей и по развитию психических процессов): теоретические и практические (эмпирические), направленные на решение от традиционных до исследовательских учебных задач («операционных», «тактических», «стратегических»); – средства образовательной деятельности учащихся (материальные, информационные, языковые, логические, математические).
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Характеристика кадрового состава:</p> <p>По стажу работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 3 лет — 13,2%; – 3-10 лет — 15,6%; – 11-20 лет — 18,4%; – свыше 20 лет — 52,6%. <p>По возрасту:</p> <ul style="list-style-type: none"> – до 30 лет — 14,5%; – 31-35 лет — 14,5%; – 36-40 лет — 6,6%; – 41-50 лет — 26,3%; – 51-60 лет — 27,6%; – свыше 60 лет — 10,5%. <p>По полу:</p> <ul style="list-style-type: none"> – женщин — 89,5%; – мужчин — 10,5%. <p>По квалификационному уровню:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 7,9% имеют учёную степень; – 40,9% - высшую квалификационную категорию; – 13,1% - первую; – 6,6% - соответствуют занимаемой должности; – 11,8% - не аттестованы (из них 5,2% подали документы на категорию); – 19,7% - работают в лицее менее 2-х лет (из них 10,5% - молодые специалисты). <p>В составе педагогических кадров лицея работают:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Почетный работник в сфере общего образования РФ – 1 человек; – кандидатов наук – 6 человек. <p>Все административные работники имеют диплом о</p>

	<p>переподготовке в УрАГСе по специальности «менеджмент в образовании». Педагогические работники повышают свою квалификацию по персонифицированным программам.</p> <p>В лицее психолого-медико-социальное сопровождение образовательной деятельности осуществляют квалифицированные специалисты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагоги-психологи (3 чел.), – учитель-логопед (1 чел.), – социальный педагог (2 чел.), – методисты (2 чел.), – медицинский работник (поликлиника № 1). <p>На базе лицея работает логопункт, что в совокупности позволяет организовывать специализированную (коррекционную) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>Учебная неделя – 1-4 классы, 5-9 общеобразовательные классы – 5 дней, 5-11 профильные классы – 6 дней</p> <p>Наличие второй смены – есть (общеобразовательные 2,6,8 классы)</p> <p>Филиалов (отделений) нет</p> <p>Каникулы организованы по системе «5 + 1», то есть каждая шестая неделя – это каникулы. Таким образом, школьники отдыхают два раза осенью, два раза зимой и по одному разу весной и летом через равные промежутки времени.</p>

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

3.1. Особенности организации образовательного процесса МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

Лицей № 67 является образовательным учреждением, реализующим в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации образовательные программы начального, основного, среднего общего и дополнительного образования на базовом и на профильном уровнях. Контингент детей достаточно стабилен на протяжении 10 лет. К началу 2022-2023 учебного года контингент обучающихся составил 836 человек, при этом «по микрорайону» лицей посещают всего около 30% детей. Предельная для образовательной организации численность учащихся, обусловленная ограничением возможностей здания, в том числе свидетельствует о востребованности лицея у потребителей образовательных услуг.

Специфика социальной среды лицея такова, что родители в своем большинстве вынуждены большую часть времени уделять работе, зачастую в ущерб воспитанию своих детей, и лицей должен быть готов к необходимости активизации деятельности по их психолого-педагогическому сопровождению.

Контингент обучающихся тесно связан с экономическими и социальными условиями территории нахождения лицея: центр города с большим спектром учреждений культуры и спорта, дополнительного образования детей, что позволяет организовывать разноплановые внеурочные мероприятия и досуг детей, расширять систему дополнительного образования детей. Кроме того, МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» входит в сеть общеобразовательных организаций Центрального района города Челябинска и выполняет совместную сетевую задачу предоставления образовательных услуг, отвечающих запросам государства, общества, родителей (законных представителей) и их детей, реализуя модель многопрофильного лицея.

Исходя из внешних и внутренних условий функционирования образовательного учреждения, **основной целью его деятельности** является реализация модели многопрофильного лицея, ориентированной на индивидуализацию образования, социализацию обучающихся и учитывающей реальные потребности рынка труда в безопасном, направленном на здоровьесбережение образовательном пространстве.

Миссия школы – «Качество образования для качества человека» определялась и определяется как создание достаточных и необходимых образовательных условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, социальной успешности учащихся и выпускников.

На протяжении 10 последних лет образовательная организация участвует в инновационной деятельности по обновлению содержания образования.

Лицей с 2021 года является региональной инновационной площадкой по

наставнической деятельности. В лицее реализуются целевые модели наставничества «Учитель-ученик» и «Ученик-ученик». Важным условием успешного внедрения наставничества является организация «Центра наставничества», включающего лаборатории разной направленности. Работа лабораторий Центра направлена на устранение определённых образовательных дефицитов, которые возникают у учащихся, и как следствие на повышение уровня освоения основной образовательной программы и программ дополнительного образования. Пять лабораторий были созданы на этапе подготовки условий для внедрения наставничества в 2020/2021 учебном году, другие появились позже, как результат развития системы наставничества в Лицее.

Лицей сотрудничает с ФГБОУ ВО ЮУГГПУ в подпроекте «Теоретические и практические аспекты формирования цифровых навыков педагога в условиях цифровизации образования». С 2019 года на основании Соглашения между Российской академией образования (РАО) и ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», в соответствии с Положением о Научном центре РАО МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» стал Ассоциированным членом (базовой организацией) Южно-Уральского Научного Центра РАО (ЮУНЦ РАО).

В рамках этого подпроекта осуществляется разработка, апробация и реализация модели содержания профессиональной подготовки будущих педагогов, основанной на реализации интегративного подхода к развитию их цифровых навыков. Содержательной основой подпроекта являются теоретические разработки кафедры ИИТ и МОИ ЮУрГГПУ в области формирования ИКТ-компетентности у будущих педагогов и практические исследования в области готовности будущих педагогов к деятельности в ИКТ-насыщенной образовательной среде.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» внедрены в образовательную деятельность современные образовательные и информационные технологии, позволяющие учителю:

- 1) обогащаться новыми процессуальными умениями, развивать способности оперирования информацией, творческого решения проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ;
- 2) отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных областях деятельности;
- 3) развивать умения самостоятельно планировать свою учебную деятельность, добывать требуемую информацию;
- 4) воспитывать стремление к последовательной деятельности в организации учебных занятий.

Успешно педагогами лицея применяется технология личностно-ориентированного обучения, позволяющей учитывать разный уровень сложности программного материала, доступного ученику (разноуровневый подход); способности учащихся (дифференцированный подход) и возможность распределения детей по однородным группам: успеваемости, способностям (индивидуальный подход). Результатом внедрения технологии личностно-ориентированного обучения стало повышение интереса учащихся к учебной

деятельности; формирование положительной мотивации учения.

Традиционными в арсенале педагогов лицея являются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Высокий уровень обученности учащихся достигается грамотным применением педагогами лицея методов, основанных на создании проблемных ситуаций, развитии активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Учителями-предметниками реализуются:

- информационно-коммуникационная технология, целью которой является активизация процесса обучения; повышение наглядности; повышение эффективности преподавания и усвоения знаний; сделать процесс обучения более интересным, что способствует успешному усвоению изученного материала; формирование навыков индивидуальной работы;
- проблемное обучение, целью которого становится решение/создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

На уровне среднего общего образования, исходя из требований современного информационного общества, педагогами лицея реализуются технологии, дающие возможность наиболее продуктивно решать задачу подготовки выпускников, способных:

- ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;
- самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения и аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;
- самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

Особенности образовательных программ

Образовательная организация осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

начальное общее образование (НОО) — 4 года;
 основное общее образование (ООО) — 5 лет;
 среднее общее образование (СОО) — 2 года;
 дополнительное образование (ДО) – от 1 до 4 лет.

Начальное общее образование.

В учебный план НОО входят следующие обязательные учебные предметы: русский язык, литературное чтение; иностранный язык (английский); математика; окружающий мир; основы религиозных культур и светской этики; музыка, изобразительное искусство; труд (технология); физическая культура.

При отборе направлений внеурочной деятельности Лицей ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители как законные участники образовательных отношений.

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется в форме регулярных и нерегулярных часов. К регулярным относятся: учебные курсы и факультативы; художественные, культурологические, филологические, музыкальные и спортивные, хоровые студии, клуб и секции; классные часы. К нерегулярным часам внеурочной деятельности относятся: конференции, олимпиады; военно-патриотические объединения; сетевые сообщества; экскурсии, соревновательные мероприятия; поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы.

Внеурочная деятельность в младших классах организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, проектно-исследовательское и др.) в различных формах на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности представлен в таблице 1.

Таблица 1 – План курсов внеурочной деятельности в младших классах

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
		I	II	III	IV	всего
Спортивно-оздоровительное	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (мероприятия календарного плана воспитательной работы), курсы дополнительного образования					
Общеинтеллектуальное	Клуб «Юный краевед»		1	1	1	3
	Практическая экология	1	1			2
	Азбука безопасности		1	1	1	3
	Основы финансовой грамотности		1	1		2
Проектно-исследовательское	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (внеклассные часы работы по учебным предметам в рамках подготовки к текущей аттестации, промежуточной аттестации,					

Направление внеурочной деятельности	Реализуемая рабочая программа	Количество часов по классам				
	интеллектуальным конкурсам «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века», «Моя Вселенная», НОУ)					
Коммуникативное	Английский клуб	2				
	Студия речевого творчества		1	1	1	3
Информационная культура	Информатика		1	2	2	5
	Разговор о важном	1	1	1	1	4
	Орлята России	1	1	1	1	1
	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (подготовка рефератов, докладов, презентаций)					
Художественно-эстетическое	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (подготовка мероприятий календарного плана воспитательной работы), курсы дополнительного образования					
Интеллектуальные марафоны	В царстве смекалки		1	1	1	3
	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (олимпиады в течении года, интеллектуальные конкурсы), курсы дополнительного образования					
Учение с увлечением!	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности, курсы дополнительного образования					
Итого		5	9	9	8	34

Модели реализации внеурочной деятельности:

Модель 1 – учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

Модель 2 – с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;

Модель 3 – с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий

В классах лицея с углублённым изучением предметов часы внеурочной деятельности используются через реализацию первой модели с преобладанием учебно-познавательной деятельности. В общеобразовательных классах реализуется вторая и третья модели.

Программа НОО реализуются Лицеом, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм взаимодействия. Социальными партнёрами школы являются: Областная детская библиотека им. В. Маяковского и другие учреждения культуры и дополнительного образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся лицея предусматриваются курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные в рамках внеурочной деятельности.

Основное общее образование.

Обязательная часть учебного плана МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» определяет состав учебных предметов, в том числе и при организации электронного обучения или с применением элементов дистанционных образовательных технологий (на усмотрение образовательной организации), и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения – 6-7, 9 классы (в 5, 8 классах в 2022-2023 учебном году обучение осуществляется в соответствии с приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования», разработан отдельный учебный план).

Учебный план основного общего образования предусматривает углубленное изучение отдельных предметов, в том числе с применением электронного обучения и элементов дистанционных образовательных технологий в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки (на усмотрение образовательной организации), и реализует углубленное изучение отдельных предметов (за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений):

1. Технологическое /физико-математическое в 7 классах/ направление.

Предметная область «Математика и информатика»: предмет «Математика» в 9б классе – добавлен по желанию родителей (законных представителей) и обучающихся в целях формирования интереса обучающихся к предметам математического цикла по 1 часу в неделю (только для обучающихся, изучающих предмет углубленно) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений;

предмет «Информатика» в 6 классах – добавлен 1 час в неделю (только для обучающихся, изучающих предмет углубленно) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»: предмет «Физика» - в 6 б и 9б классах добавлено по 1 часу в неделю (только для обучающихся, изучающих предмет углубленно) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

2. Гуманитарное / социально-лингвистическое направление.

Предметная область «Иностранные языки»: предмет «Иностранный язык (английский)» в 9а классе – по 1 час в неделю (только для обучающихся, изучающих предмет углубленно) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений; предмет «Второй иностранный язык (французский)» в 6-7, 9 классах – по 1 час в неделю (только для обучающихся, изучающих предмет углубленно) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, (только для обучающихся; предмет «Второй иностранный язык (французский)» в 7, 9 классах – по 1 час в неделю (для всех обучающихся) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Предметная область «Общественно-научные предметы»: предмет «История»

в 9а классе – по 1 час в неделю (только для обучающихся, изучающих предмет углубленно) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Естественнонаучное направление.

Предметная область «Естественнонаучные предметы»: предметы «Химия», «Биология» в 9 классах – по 1 час в неделю (только для обучающихся, изучающих предмет углубленно) за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Углубленное изучение отдельных предметов поддерживается факультативными/элективными курсами и курсами внеурочной деятельности (таблица 2).

Таблица 2– Курсы внеурочной деятельности в основной школе

Класс	Факультативные/элективные курсы:	Курсы внеурочной деятельности
5		«Логика»
6	Языковой портфель «Английский в фокусе», «В мире французского языка», «История в деталях», «За страницами учебника математики», «Физика вокруг нас», «Зеленая лаборатория»	«Логика»
7	Языковой портфель «Английский в фокусе» «В мире французского языка» История в лицах Занимательная биология Методы решения задач повышенной сложности по математике Методы решения физических задач	Логика Химия. Вводный курс Подготовка к олимпиадам (история)
8	Решение олимпиадных задач по истории «Мир филологии» Программирование История в лицах Методы решения задач повышенной сложности по математике «Решение задач по химии»	
9	Языковой портфель «Английский в фокусе» Черчение	«Мой выбор» История в лицах В мире французского языка Языковой портфель «Английский в фокусе» Методы решения задач повышенной сложности по математике Методы решения физических задач Программирование

Класс	Факультативные/элективные курсы:	Курсы внеурочной деятельности
		Решение задач по химии Химия вокруг нас Экология человека Занимательная биология

Организация внеурочной деятельности обучающихся предполагает формы реализации:

- общеинтеллектуальное направление - предметные олимпиады, научно - практические конференции, интеллектуальные марафоны, интеллектуальные конкурсы;
- духовно-нравственное направление – концерты, литературные чтения, конференции, отчетные концерты школы;
- социальное направление – участие в ярмарках, участие в озеленении школы и пришкольного участка, акции, общешкольные линейки;
- общекультурное направление - экскурсии, день книги, конкурсы и выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся; тематические классные часы, спортивно-оздоровительное – спортивные соревнования, эстафеты.

Среднее общее образование

Лицей предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов на основании запроса обучающихся и родителей (законных представителей), в том числе на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого лицеем, изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска», в установленном порядке, а также реализуемых в сетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Лицей обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественнонаучного, гуманитарного, социально-экономического, технологического – на основе запроса обучающихся и родителей (законных представителей). При этом учебный план профиля обучения (кроме универсального) содержит не менее трех (четырёх) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (преподавателя вуза, тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой,

иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года (68 часов) на базе высшего учебного заведения.

На уровне СОО реализуется несколько профилей.

Технологический профиль. Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; информатика; физика.

Естественнонаучный профиль. Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне: математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия; химия; биология.

Гуманитарный профиль. Учебные предметы, изучаемые на углубленном уровне: иностранный язык, история, право. На базовом уровне изучаются второй иностранный язык, психология.

Курсы внеурочной деятельности (10-11 классы):

- «Разговоры о важном»
- Основы русской словесности
- Литературоведение (практикум)
- Межкультурная коммуникация
- Глобальный мир в XXI веке
- История духовной культуры России
- Теория чисел и решение задач с параметрами
- Решение задач повышенной сложности по биологии
- Решение задач повышенной сложности по химии
- Черчение.

Важной составляющей внеурочной деятельности является организация жизни ученических сообществ, которая может осуществляться в рамках трех форматов:

– «Фестиваль фестивалей» (годовой цикл мероприятий обсуждается и принимается в конце предыдущего или в начале нового учебного года);

– «Клубный путь» (полугодовой цикл мероприятий становится результатом соглашения клубных объединений, созданных в общеобразовательной организации);

– «Демократический проект» (полугодовой цикл мероприятий, разработанный инициативной группой школьников, победившей в ходе демократических выборов).

Образовательными программами лицея предусмотрено **изучение иностранных языков на всех уровнях образования:**

- английского языка как основного языка – с 2-го класса;
- английского языка на профильном уровне – с 5-го класса;
- французского языка в рамках факультативных занятий по выбору учащихся – 5-7 классы;

- немецкого и французского языков в рамках внеурочной деятельности по выбору учащихся – 8-9 классы;
- французского языка как второго иностранного языка на базовом уровне – 7-9 классы;
- французского языка в рамках профильного обучения как 2-ой иностранный язык – 10-11 классы.

Для всех учеников лицея родным языком является русский, потребностей в изучении родного (нерусского) языка не выявлено.

Дополнительное образование

В лицее функционирует 16 объединений дополнительного образования на бюджетной основе по направленностям:

- художественная (хоровой коллектив «Вдохновение», ИЗО студия «Яркие краски жизни», «Литературная мастерская», «Хореография», «В мире танца», «Умелые ручки», «Деревянные кружева»);
 - физкультурно-спортивная (баскетбол, волейбол, ОФП (3-4 кл., 5-11 кл.);
 - туристско-краеведческая направленность («Музейное дело»);
 - социально-педагогическая направленность («Что? Где? Когда?», «Школа актива»);
 - естественно-научная направленность («Экологическая тропинка», «Экологический марафон»),
- и 3 объединения на платной основе: «Основы 3D-моделирования», «Математика», «Знатоки русского языка».

Дополнительное образование реализуется в рамках принятой в Лицее № 67

Программы воспитания.

Для поддержания творческой среды, обеспечивающей возможности самореализации учащихся, в лицее создаются условия для участия школьников в олимпиадах и конкурсах, развития дополнительного образования детей, отработке механизмов учета индивидуальных достижений учащихся.

Программа воспитания содержит следующие разделы:

- раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;
- раздел 2. «Цель и задачи воспитания»;
- раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»;
- раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе».

По решению Педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2021 инвариантными модулями программы воспитания стали:

- ✓ «Классное руководство»,
- ✓ «Школьный урок»,
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»,
- ✓ «Работа с родителями»,
- ✓ «Самоуправление»,
- ✓ «Профориентация».

Вариативными модулями определены:

- ✓ «Ключевые общешкольные дела»,
- ✓ «Дополнительное образование»,
- ✓ «Наставничество».

Характеристика внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/ компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ лицея.

Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ за учебный год.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "Дорожной карты";
- рубежный мониторинг.

Содержание образования в лицее определяется основной образовательной

программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводится заместителями директора по УВР при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанным в лице.

Результаты образовательной деятельности

Качество обучения традиционно определяется через ряд показателей, представленных в таблице 3. Анализ данных показывает некоторое снижение качественной успеваемости в 2021-2022 учебном году.

Таблица 3 – Качество обучения по учебным годам

№ п/п	параметры	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Всего обучающихся	831 (на конец года)	849 (на конец года)	852 (на конец года)	829 (на конец года)	825 (на конец года)
2.	Переведены в следующий класс	831	849	852	829	825
3.	Окончили на «4 и 5»	357 (48,2%, без 1 кл.)	355 (46,8%, без 1 кл.)	384 (50,5%, без 1 кл.)	299 (40,8%, без 1 кл.)	281 (39,02%, без 1 кл.)
4.	Оставлены на повторное обучение	Академическая задолженность-18 (2,16%)	Академическая задолженность-17 (2,00%)	Академическая задолженность-3 (0,35%)	Академическая задолженность-23 (2,77%)	Академическая задолженность-16 (1,93%) – этом числе 1 неаттестованный
5.	Допущены к ГИА - за курс основной школы - за курс средней школы	89 (100%) 29 (100%)	67 (100%) 36 (100%)	В форме промежуточной аттестации 72 (100%) К ЕГЭ 50 (100%)	В форме промежуточной аттестации 72 (100%) -71 +1 семейное обучение К ЕГЭ 30 (100%)	В форме промежуточной аттестации 77 (98,7%) К ЕГЭ 27 (100%)
6.	Сдавали ГИА, ЕГЭ Досрочно В щадящем режиме	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1 (на дому) ЕГЭ
7.	Оставлены на повторное обучение в 9 кл.	0	0	0	0	0
8.	Окончили 9 кл. с отличием	0	0	1 (1,39%)	0	1 (1,29%)
9.	Окончили 11 кл. - с медалью	1 (3,4%)	1 (2,77%)	5 (10,0%)	1 (3,33%)	1 (3,70%)
10.	Окончили 11 класс со справкой	0	0	0	0	0
11.	Выполнение учебных программ	Выполнены по всем предметам учебного плана	Выполнены по всем предметам учебного плана	Выполнены по всем предметам учебного плана	Выполнены по всем предметам учебного плана	Выполнены по всем предметам учебного плана

Сравнение результатов качественной успеваемости по годам обучения для каждой из параллелей (Таблица 4) показывает некоторое снижение качества обучения. Этот тренд представлен наглядно и на диаграмме (графике), построенной для 3-х последних учебных лет (рисунок 1). При этом следует отметить небольшой рост показателей качественной успеваемости в выпускных классах.

Таблица 4– Сравнительные результаты качественной успеваемости по параллелям

Параллель	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Средний %
2 классы	73	67	80	82	80	73	72	90	75	60	75,2
3 классы	65	77	58	72	81	74	69	71	68	63	69,8
4 классы	63	51	71	53	75	78	69	59	65	53	63,7
5 классы	41	46	37	48	43	45	54	32	35	39	42,0
6 классы	32	38	45	31	38	42	38	54	26	32	37,6
7 классы	17	26	22	33	22	31	22	41	29	17	26,0
8 классы	23	17	26	22	31	12	22	24	15	4	19,6
9 классы	38	27	28	37	20	37	29	38	17	38	30,9
10 классы	22	29	21	28	31	22	25	19	34	13	24,4
11 классы	48	41	46	30	35	55	33	53	14	32	38,7



Рисунок 1 – Диаграмма изменений показателей качественной успеваемости по параллелям

Одним из основных критериев, определяющих качество освоения образовательной программы, была и остается независимая оценка уровня и качества обученности выпускников школы на каждой из ступеней обучения.

Результаты 2021 – 2022 учебного года

В 2021-2022 учебном году Всероссийские проверочные работы были перенесены на начало 2022-2023 учебного года.

В лицее до приостановления ВПР были проведены 75% работ, но сравнительный анализ результатов пришел только по 2 предметам – 5 класс

«Русский язык», 7 класс «Математика» (таблицы 5–6). Учащиеся лицея продемонстрировали более высокое качество обученности, чем в среднем учащиеся Челябинской области.

Таблица 5 – Результаты ВПР. 5 классы

Класс/ предмет	Уровень проведения	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Вся выборка	336712	11,76	39,92	33,32	14,99
	Челябинская обл.	6197	13,43	43,58	30,43	12,55
	Челябинский	2432	14,15	43,41	29,90	12,54
Русский язык	Вся выборка	336712	11,76	39,92	33,32	14,99
	МАОУ "Лицей № 67 г. Челябинска"	79	10,13	29,11	43,04	17,72

Таблица 6 – Результаты ВПР. 7 классы

Класс/ предмет	Уровень проведения	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	Вся выборка	186369	10,10	50,41	31,18	8,31
	Челябинская обл.	3848	12,86	52,68	28,28	6,18
	Челябинский	1872	15,54	49,43	28,1	6,94
	МАОУ "Лицей № 67 г. Челябинска"	68	1,47	30,88	51,47	16,18

В 2021 – 2022 учебном году **государственная итоговая аттестация** за курс **основного общего образования** проводилась в строгом соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Всего обучающихся на конец 2021-2022 учебного года 78 человек (77 человек были допущены к ГИА, 1 человек нет). Все выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации, прошли минимальный порог и получили аттестаты. **Результаты** по предметам обучения представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты ГИА за курс основного общего образования по предметам обучения

Перечень предметов	Средний балл по г. Челябинску	Средний балл по МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	Дельта со среднегородским значением
Русский язык	3,95	4,62	+0,67
Математика	3,48	4,15	+0,67
Обществознание	3,27	3,84	+0,57
Информатика	3,52	4,00	+0,48
География	3,54	3,88	+0,34
Биология	3,40	4,00	+0,60
Физика	3,65	4,00	+0,35
Химия	4,11	4,38	+0,27
История	3,46	4,00	+0,54

Перечень предметов	Средний балл по г. Челябинску	Средний балл по МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	Дельта со среднегородским значением
Литература	4,33	5,00	+0,67
Английский язык	4,23	4,28	+0,05

Результаты девятиклассников по всем предметам показывают высокий уровень освоения образовательных программ за курс основного общего образования. Наиболее высокие результаты сравнительно со среднегородским баллом выпускники 9-х классов показали на ОГЭ по русскому языку, математике, литературе, биологии, обществознанию, истории и информатике. Достаточно высокие результаты по физике, географии и химии. На уровне среднегородском результат по английскому языку.

В 2022 году государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования сдавали 27 выпускников МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска».

Рейтинг выбора предметов следующий:

- математика (профильный уровень) – 19 чел. (63,3%);
- обществознание – 9 чел. (30,0%);
- физика – 7 чел. (23,3%);
- английский язык – 10 чел. (30,3%);
- информатика – 6 чел. (20,0%);
- химия – 6 чел. (20,0%);
- биология – 7 чел. (23,3%);
- география – 1 чел. (3,3%).

Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по предмету	
			2021	2022
1	Русский язык	27	83,00	84,59↑
2	Математика (проф.)	14	75,58	76,00↑
3	Физика	4	76,29	90,25↑
4	Химия	1	64,00	74,00↑
5	Биология	2	57,57	66,00↑
6	История	2	-	74,00↑
7	Обществознание	10	68,67	75,00↑
8	Литература	3	-	81,00↑
9	География	0	92,00	-
10	Английский язык	10	82,30	90,30↑
11	Немецкий язык	0	-	-

№ п/п	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по предмету	
			2021	2022
12	Французский язык	0	-	-
13	Испанский язык	0	-	-
14	Информатика и ИКТ	9	86,66	83,22↓

Сформированность у обучающихся положительных мотивов и потребностей в изучении профильных предметов обеспечивает высокие результаты ЕГЭ по этим предметам. Результаты соответствуют прогнозу и связаны как с качеством успеваемости выпускников, так и с условиями проведения ЕГЭ в 2022 году.

Поступление выпускников. Всего выпускников – 27, из них в вузы поступили 24 человек (1 человек не поступил, 1 – обучение на дому (не планировали поступление), 1 – место поступления неизвестно. Бюджетная форма обучения – 19 (79,16%).

Контрактная форма обучения – 5 (20,83%), в основном, гуманитарные специальности.

В вузах Челябинска продолжают свое обучение 12 (50,00%) выпускников. В вузах Москвы – 8 чел. (33,33%), Санкт-Петербурга – 4 чел. (16,66%).

Олимпиадное движение. В лицее на протяжении всей его деятельности ведётся работа по выявлению и поддержке, а также развитию способностей и талантов одарённых детей, что абсолютно соответствует государственной образовательной политике.

Важной вехой в этой работе является олимпиадное движение. С каждым годом олимпиадная деятельность занимает все более важную роль в становлении и определении ребёнка на протяжении всей его учёбы в школе, а также при поступлении его в ВУЗы страны. Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников по годам обучения представлены в таблице 9.

Таблица 9– Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников

Уровень	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Школьный тур	1388	1394	1497	1441	2320
Количество призеров и победителей	293	297	379	328	632
%	21%	21%	25%	23%	27%
Муниципальный тур	74	97	97	101	178
Количество призеров и победителей	16	16	19	18	22
Региональный тур	6	13	17	15	37

Уровень	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Количество призёров и победителей	2	4	11	10	10
По учебным предметам	ОБЖ	ОБЖ, физкультура	Английский, биология, МХК, ОБЖ, физкультура, экология	Математика, русский язык, история, МХК, ОБЖ, география, экология	Английский астрономия МХК ОБЖ химия
<i>Россия</i>	0	2 (ОБЖ, физкультура)	0	1 (ОБЖ)	1 (МХК)

Работа с одаренными детьми также осуществляется и в рамках **дополнительного образования.**

В лицее функционирует 16 творческих объединений на бюджетной основе, в которых работают 14 педагогов дополнительного образования по следующим направлениям:

- художественная направленность (хоровой коллектив «Вдохновение», ИЗОстудия «Яркие краски жизни», «Литературная мастерская», «Хореография», «В мире танца», «Умелые ручки», «Деревянные кружева»);
- физкультурно-спортивная направленность (баскетбол, волейбол, ОФП (3-4 кл, 5-11 кл);
- туристско-краеведческая направленность («Музейное дело»);
- социально-педагогическая направленность («Что? Где? Когда?», «Школа актива»);
- естественно-научная направленность («Экологическая тропинка», «Экологический марафон»).

Кроме этого, в лицее существуют 3 объединения на платной основе: «Основы 3D-моделирования», «Математика», «Знатоки русского языка».

Программа воспитания. В настоящее время особое внимание уделяется проблемам воспитания, как со стороны государства, так и со стороны педагогической науки. Сегодня чрезвычайно остро обозначаются социальные вызовы, адресованные сфере образования и, в частности, самой сложной его части – воспитанию. Нарастание негативных проявлений в молодежной среде, инфантилизм, неспособность к ответственному участию в социальной жизни – все это проявления того, что формирующее воздействие на подрастающее поколение оказывает, в первую очередь, не школа, а иные социальные институты.

При отсутствии в школе эффективных средств социализации, ценностно-ориентированной системы воспитательной работы молодежная среда становится предметом манипулирования со стороны активных социальных агентов.

Для поддержания творческой среды, обеспечивающей возможности самореализации учащихся, в лицее созданы условия для участия школьников в олимпиадах и конкурсах, сформировано дополнительное образование детей,

действуют механизмы учета индивидуальных достижений учащихся. Все это отражено в программе воспитания.

По решению Педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2021) инвариантными модулями программы воспитания являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профорентация».

Вариативными модулями определены:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Дополнительное образование»,
- «Наставничество».

Условия осуществления образовательного процесса отражены в таблице 10.

Таблица 10 – Условия осуществления образовательного процесса

Параметр	Значение
Количество классов	34
Средняя наполняемость классов	25 чел.
Количество учебных кабинетов	38
IT - инфраструктура	Стационарный компьютерный класс, мобильный компьютерный класс, локальная сеть, wi-fi, АРМы учителей в кабинетах, электронный документооборот, электронные дневники и журналы, электронная система организации питания и доступа в лицей)
Наличие спортзалов	3 (большой, малый, зал для ЛФК)
Спортивная площадка	Универсальная спортивная площадка, волейбольная площадка, атлетическая зона, полоса препятствий, беговая дорожка, зона для прыжков в длину
Специализированных кабинетов дополнительного образования	Класс хореографии, кабинеты ИЗО, музыки.
Музеи	Музей школы, музей народного быта «Русская изба», музей народов Урала, музей ВОВ (внесен в книгу почета на Поклонной горе г.Москва)
Организация питания	Собственное производство (самостоятельное питание), два обеденных зала, буфетная продукция, электронная система «Школьная инфраструктура», включающая в том числе безналичную систему расчетов в столовой.
Медицинское обслуживание	Лицензированный медицинский кабинет, медицинское обслуживание по договору с детской поликлиникой № 1
Обеспечение безопасности	Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям безопасности: ограждение территории, кнопка

Параметр	Значение
	экстренного вызова наряда вневедомственной охраны (тревожная кнопка), внутреннее (51 камеры) и наружное (13 камер) видеонаблюдение, система домофонов, система контроля управления доступа (СКУД), система прямого оповещения «Стрелец-Мониторинг», речевая система оповещения и эвакуации при пожаре «Пожарная тревога».
Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	В лицее осуществляется интегрированное обучение детей с ОВЗ
Транспортная доступность	Лицей находится в центре города в шаговой доступности от остановок всех видов общественного транспорта; в непосредственной близости к лицее – дорога (ул.Сони Кривой), оборудован пешеходный переход
Организация летнего отдыха	В июне-месяце организовывается школьный лагерь с дневным пребыванием детей для всех желающих учеников лицея, трудовой отряд, формируются отряды для отдыха в загородном лагере с воспитателями - учителями лицея

Социальная активность и внешние связи

МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

Основные направления взаимодействия с высшими учебными заведениями:

1. Поддержка детей МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска», обладающих способностями в различных областях, в том числе путем подготовки школьников к ЕГЭ, а также для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности и различного уровня.

2. Совместная методическая работа, согласование позиций и выработка общих решений по вопросам, представляющим взаимный интерес. Расширение связи МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» с вузами (факультетами) путем проведения совместных встреч, конференций, консультаций, семинаров, совещаний.

3. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, их профессиональная ориентация путем привлечения преподавателей вузов к проведению элективных курсов, публичных лекций, а также ознакомления учащихся с направлениями подготовки специалистов, особенностями учебного процесса, культурной, спортивной жизнью в вузах, а также путем размещения в лицее профориентационных материалов о вузах (включая размещение ссылок на сайте «Лицей № 67 г. Челябинска»), материалов об олимпиадах, конференциях, концертах, соревнованиях и других мероприятиях, проводимых в вузах.

4. Организация повышения квалификации руководящих и педагогических кадров МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска». В этом направлении участие вузов особо актуально с введением персонифицированной модели повышения квалификации кадров образования. Модульные курсы организуются на базе тех вузов, чьи предложения наиболее отвечают потребностям и лицея в целом, и каждого отдельного учителя.

5. Эффективное ведение кадровой политики возможно исключительно при активном взаимодействии с вузами города и, прежде всего, с ЮУрГГПУ. Во-первых, эта работа по привлечению в лицей молодых специалистов: отбор потенциальных учителей лицея традиционно осуществляется в период прохождения студентами практики на базе лицея. Во-вторых, это привлечение преподавателей ЮУрГГПУ, ЧелГУ:

- 1) для ведения учебных предметов;
- 2) для ведения элективных курсов;
- 3) для проведения публичных лекций;
- 4) для реализации отдельных проектов.

С января 2019 года действует соглашение с ЮУрГГПУ о сотрудничестве в сфере науки и образования, научного сопровождения и научно-методического обеспечения деятельности, проведение совместных мероприятий в сфере науки и образования. С февраля 2019 года МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» является Ассоциированным членом (базовой организацией) Южно-Уральского Научного Центра РАО.

Кроме того, взаимодействие с высшими учебными учреждениями способствует решению следующих актуальных для лицея задач:

- 1) содействие внедрению в образовательный процесс «Лицей № 67 г. Челябинска» современных образовательных технологий и организации проведения мониторинга образовательной деятельности, изучения и реализации социального заказа на услуги системы дополнительного образования детей;
- 2) совместное использование имеющейся материально-технической базы образовательных учреждений в целях организации и проведения практических работ с учащимися, в порядке, установленном действующим законодательством РФ (схемы 1-2).

Схема направлений взаимодействия
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» с вузами г. Челябинска

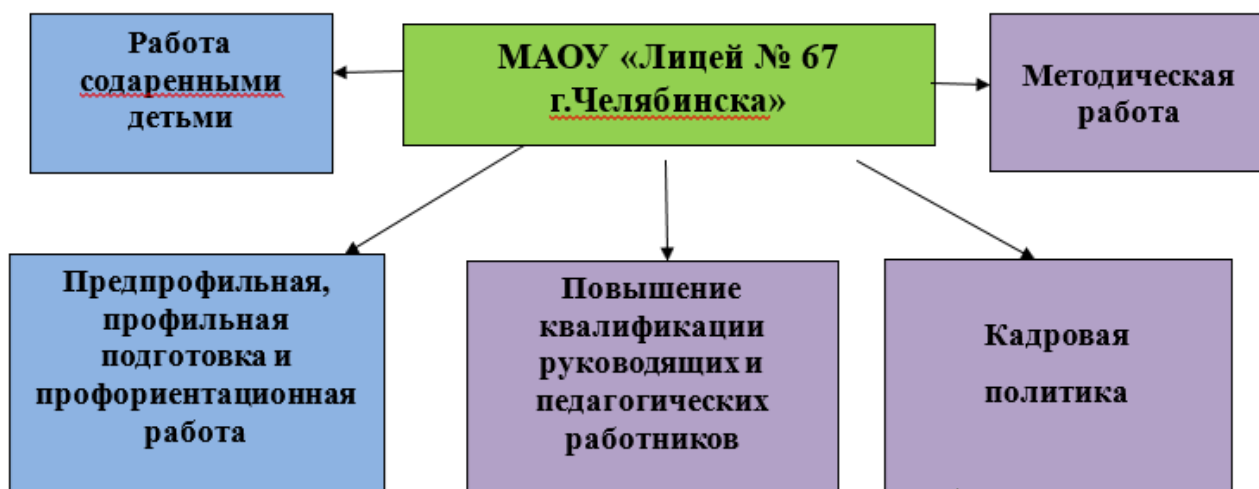


Схема внешнего взаимодействия
 МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» с вузами



Достижения и проблемы социализации учащихся

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений работы лицея. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений и безнадзорности осуществляется в соответствии с основными законодательными и нормативно-правовыми актами по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по профилактике ведется на должном уровне. Об этом «говорят» отчеты по результатам самооценки деятельности МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правового просвещения, пропаганды здорового образа жизни, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков (таблица 11).

Таблица 11 – Отчеты по результатам самооценки

Направление (параметр)	Фактический показатель	Выявленная тенденция	Причина/ фактор	Вывод, предложение/решение
Профилактика преступлений и правонарушений	Количество преступлений и правонарушений – 0	Уменьшение (1/0)	Достаточная личностная профилактика детей, требующих особого внимания	Работа по ранней профилактике проводится в системе
Вторичная профилактика преступлений и	Количество несовершеннолетних, состоящих на	Уменьшение (1/0)	Отлаженная работа системы профилактики	Работа по ранней профилактике проводится в

Направление (параметр)	Фактический показатель	Выявленная тенденция	Причина/фактор	Вывод, предложение/решение
правонарушений	учете в ОДН – 0			системе. Несовершеннолетним оказывается разнообразная помощь
Профилактика самовольных уходов	Количество самовольных уходов – 0	Стагнация (0/0)	Разработана система по профилактике самовольных уходов	Система разработана верно
Профилактика нарушений Устава ОО	Количество обучающихся, состоящих на педагогическом учете - 1	Стагнация (1/1)	Разработана система профилактики	Организовать деятельность Службы примирения
Выявление детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов	Количество выявленных случаев – 0;	Стагнация (0/0)	Разработана система по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите	Система разработана верно
Профилактика семейного неблагополучия	Количество семей и детей, состоящих на учете в УСЗН, в категории ТЖС, СОП - 0	Стагнация (0/0)	Разработана система работы по выявлению и сопровождению детей из семей ТЖС	Система работы по индивидуальному сопровождению детей из семей с ТЖС разработана верно
Профилактика распространения среди молодежи наркомании, алкоголизма, потребления ПАВ	Количество выявленных случаев - 0	Стагнация (0/0)	Проводимая работа дает результаты	Проводимая работа оптимальна
Профилактика распространения среди молодежи табачных и бестабачных никотинсодержащих изделий	Количество выявленных случаев - 0	Стагнация (0/0)	Проводимая работа дает результаты	Проводимая работа оптимальна
Профилактика «буллинга» и «скулшутинга»	Количество выявленных случаев - 0	Стагнация (0/0)	Проводимая работа дает результаты	Проводимая работа оптимальна

Направление (параметр)	Фактический показатель	Выявленная тенденция	Причина/фактор	Вывод, предложение/решение
Профилактика киберпреступлений	Количество выявленных случаев - 0	Стагнация (0/0)	Проводимая работа дает результаты	Проводимая работа оптимальна
Правовое просвещение	Количество – 18 / 23	Увеличение	Проводимая работа дает результаты	Проводимая работа оптимальна
Межведомственное взаимодействие	Количество проведенных мероприятий совместно с органами системы профилактики: встречи с представителями УМВД – 0/4, ГИБДД – 2/2	Увеличение	Проводимая работа дает результаты	Проводимая работа оптимальна
Вовлечение обучающихся (воспитанников) в систему дополнительного образования	Количество несовершеннолетних, занятых в системе ДО	Увеличение	Проводимая работа дает результаты	Вовлекать в систему дополнительного образования, изучая интересы учащихся, открывая новые курсы
Просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни	Количество – 12/15	Увеличение	Проводимая работа дает результаты	Проводимая работа оптимальна
Профилактика ДДТТ среди обучающихся	Количество ДТП с обучающимися	Стагнация (1/0)	Проводимая работа по профилактике ДДТТ удовлетворительна	Проводимая работа оптимальна

В современных условиях **обеспечение комплексной безопасности** образовательной организации является приоритетным направлением в деятельности лица.

Объектом деятельности лица в данном направлении являются: соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда, мероприятия гражданской обороны, обеспечение антитеррористической защищенности и меры по предупреждению террористических актов, контроль соблюдения обучающимися требований безопасности дорожного движения, а также профилактика правонарушений и различного рода травматизма учащихся.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводится на основе плана совместной работы лица и ОГИБДД по г. Челябинску.

Ежегодно в лицее организуется проведение профилактических мероприятий:

- конкурс «Мой безопасный маршрут»;
- челледж «Возьми ребенка за руку»;
- челледж «Везу ребенка правильно»;
- челледж «Вижу и говорю спасибо»;
- Неделя безопасности;
- акция «Световозвращающие элементы»;
- конкурс «На волне безопасности»;
- городская акция «Пешеход. Движение. Дорога»;
- онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»;
- «Марафон по правилам дорожного движения» в летнем оздоровительном лагере и др.

В лицее создан «Дорожный патруль». В рамках его деятельности в прошедшем учебном году проведено 8 рейдов. Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в лицее выстроена.

Питание. Два учебных года все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным завтраком и получают молоко.

Второй год в лицее действует мобильная группа родительского контроля организации и качества питания обучающихся. По итогам выходов составляются акты, ведется журнал контроля.

С обучающимися лицее проводится информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни: классные часы с целью привлечения учащихся к горячему питанию, внеклассные мероприятия.

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. **Создание единого здоровьесберегающего пространства** обеспечивает развитие личности ребенка с учетом физиологических, интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей.

В связи с этим в лицее проводятся:

- отработка системы мониторинга здоровья;
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного развития и формирования здорового образа жизни;
- популяризация преимуществ здорового образа жизни;
- расширение кругозора школьников в вопросах сохранения здоровья.

На 01.06.2022 в лицее 825 учащихся, из них по группам здоровья:

- I группа – 61 человек;

- II группа – 490 человека;
- III группа – 273 человека;
- IV группа – 1 человек.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Финансово-экономическая деятельность МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

Показатели бюджетного финансирования лицея на 2023 год (муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности) представлены в таблице 12.

Таблица 12 – Показатели бюджетного финансирования лицея на 2023 год

Наименование показателя	Всего, руб.	
	год	месяц
▪ Оплата труда и налоговые начисления на оплату труда (в том числе классное руководство ФБ)	56 614 887,00 (+7 534 078,00) по сравнению с прошлым годом)	4 717 907,25
▪ Налог на имущество учреждения	53 757,24	
▪ Оплата работ, услуг, всего	3 850 441,23	320 870,10
Из них:		
2.1. Услуги связи (телефон, интернет);	96 000,00 (+0,00)	8 000,00
2.2. Коммунальные услуги (тепло, э/э, вода)	3 367 566,96 (+199 130,44)	280 630,58
2.3. Работы, услуги по содержанию имущества		
2.4. Прочие услуги	386 874,27	32 239,52
▪ Увеличение стоимости основных средств и материальных запасов: хоз.товары, канц.товары. Из них:	7 479 329,07 (+1 387 631,18)	623 277,42
▪ Питание льготных категорий детей, обеспечение молоком учащихся начальных классов.	<i>из них питание – 5 794 791,26</i> (+575 259,32)	
▪ Библиотечный фонд	438 417,81	
▪ Мебель для учебных кабинетов,	420 680,00	
▪ Компьютерная и оргтехника.	825 440,00	

Внебюджетный фонд развития лицея формируется за счет внебюджетных средств, поступающих на лицевой внебюджетный счет, а именно:

- доходов от оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- благотворительных пожертвований от физических и юридических лиц.

Показатели поступления внебюджетных средств за 2021-2022 г.г. представлен в таблице 13.

Таблица 13 - Анализ поступления внебюджетных средств в Лицей № 67

Поступило внебюджетных средств (тыс. рублей)					
2021			2022		
Всего (с учетом родительской платы и прочих поступлений)	В том числе		Всего (с учетом родительской платы и прочих поступлений)	В том числе	
	платные	добровольные, целевые		платные	добровольные, целевые
15 858,20	14 360,8*	1 497,4	18 066,00	16 298,3	1 767,7

*ПРИМЕЧАНИЕ: Из них 7994,36 – «Центр питания»; 7916,84 – ПОУ и ПУ; 390,3 – аренда

3.2. Результаты самодиагностики

Оценка деятельности МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» за 2022 год была проведена в ходе

1) исследования уровня удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг (с 1 апреля по 30 мая 2022 г);

2) проведения самодиагностики образовательной организации в рамках Проекта «Школа Минпросвещения России», где деятельность лицея получила в целом удовлетворительную оценку (январь 2023 г.)

3) организации тренд-сессии по представлению SWOT-анализа деятельности лицея участниками образовательных отношений (04.02.2023).

3.2.1. Результаты оценки удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» в период с 1 апреля по 30 мая 2022 года было проведено исследование уровня удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Исследование уровня удовлетворенности учителей условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг проводилось по 20 критериям. Перечень критериев и результаты оценивания представлены в таблице 14.

Количество учителей, принявших участие в анкетировании, составило 69,57% (48 человек из 69).

Таблица 14 – Результаты оценки уровня удовлетворенности учителей условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг

№	Критерии	ИТОГО, %	Уровень
1	Безопасность учащихся в образовательной организации	95,31%	высокий
2	Качество образования	91,15%	высокий
3	Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)	91,15%	высокий
4	Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)	91,67%	высокий
5	Качество питания учащихся	93,75%	высокий
6	Санитарно-гигиенические условия	93,23%	высокий
7	Медицинское сопровождение	96,88%	высокий
8	Поведение учащихся	72,40%	достаточно эффективный уровень
9	Работа классного руководителя	91,15%	высокий

10	Работа администрации	96,88%	высокий
11	Педагогический коллектив	95,31%	высокий
12	Материально-техническая оснащенность	85,42%	высокий
13	Информатизация образовательного процесса	90,63%	высокий
14	Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе	94,79%	высокий
15	Достижения образовательной организации	94,27%	высокий
16	Система внутришкольного контроля	94,79%	высокий
17	Система материального и морального поощрения работников	87,50%	высокий
18	Методическая работа, возможность профессионального роста и повышения квалификации	89,58%	высокий
19	Экспериментальная и инновационная деятельность	86,46%	высокий
20	Возможность участия в управлении образовательной организацией	86,98%	высокий
Итоговый коэффициент по методике		94,0	уровень высокий

Исследование уровня удовлетворенности родителей условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг проводилось по 16 критериям. Перечень критериев и результаты оценивания представлены в диаграмме на рисунке 1.

Родители оценили деятельность лица на высоком уровне по 14 из 16 направлений, предложенных для анализа. Прирастая на 2-3% ежегодно в зону высоко уровня вошла «психолого-педагогическая поддержка» со значением 80,1%. При некотором росте уровня удовлетворенности (1,7%) по-прежнему на достаточном уровне находится «поведение учащихся» - 77,5%.

Существенно снизился (на 5,3%) уровень удовлетворенности «качеством питания учащихся» и составил 73,6% (в прошлом году – 78,9%). Такого сравнительно низкого значения не наблюдалось с 2016 года. К сожалению, катастрофический дефицит кадров в школьном общепите не позволяет прогнозировать улучшения ситуации в данном направлении.

Кроме оценки качества питания, остальные показатели выше уровня 2021 года:

- + 5б. – «информатизация»;
- + 4б. – «материально-техническая оснащенность», «достижения образовательной организации»;
- + 3б – «работа классного руководителя», «безопасность учащихся», доступность информации об образовательной организации», «педагогический коллектив» (после снижения на 2% в прошлом году), «медицинское сопровождение», «психолого-педагогическая поддержка»;
- + 2б. – «работа администрации», «возможность участия родителей в управлении образовательной организацией» «санитарно-гигиенические условия», «поведение учащихся».

Дельта результата по остальным показателям не превышает 1%.

Диаграмма 1

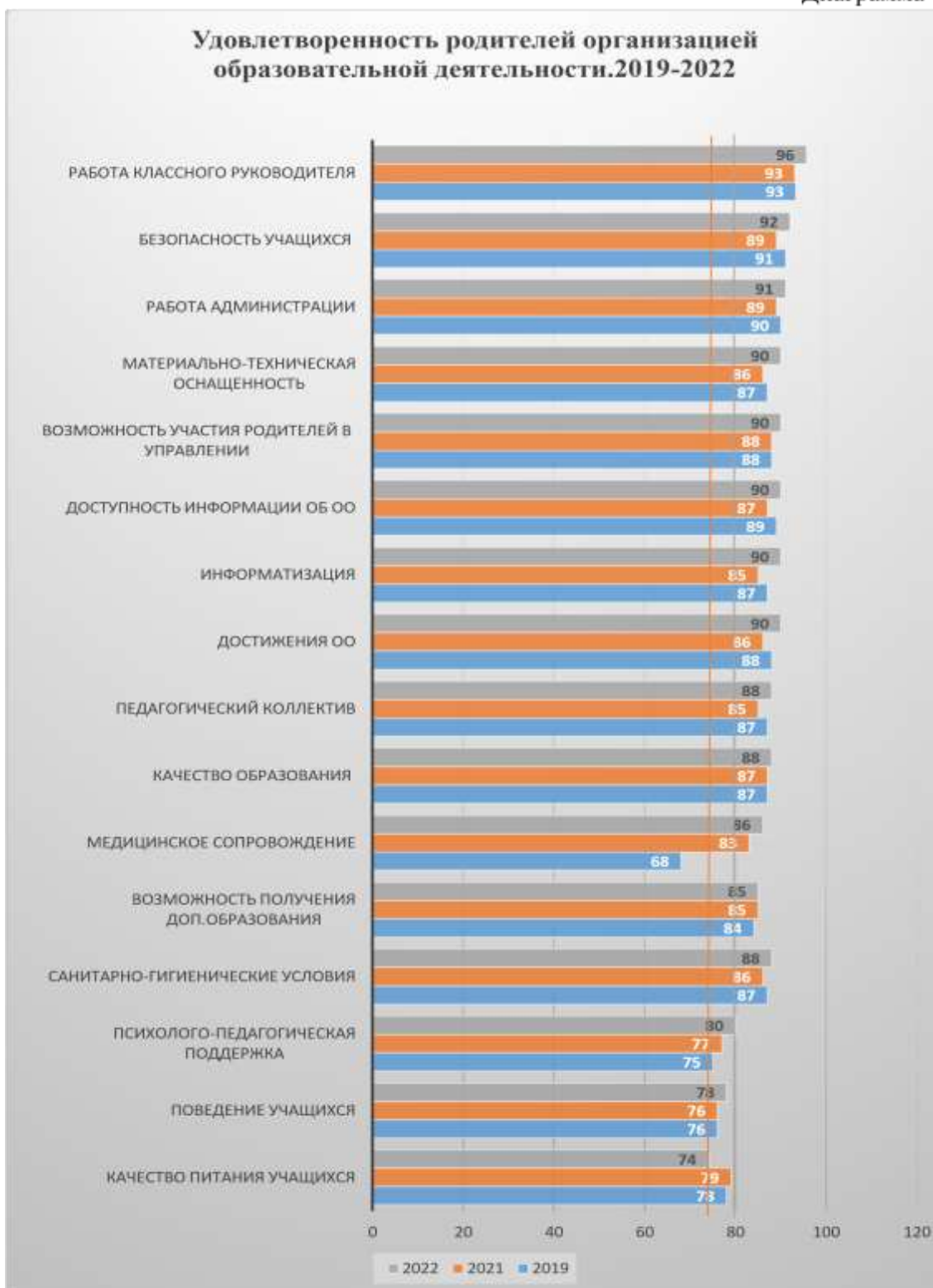


Рисунок 1 – Диаграмма уровня удовлетворенности родителей условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг

Исследование уровня удовлетворенности обучающихся условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг проводилось по 4 критериям. Перечень критериев и результаты оценивания представлены в диаграмме на рисунке 2.



Рисунок 2 – Диаграмма уровня удовлетворенности обучающихся условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг

Таким образом, уровень удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг в 2021-2022 учебном году по результатам исследования следующий:

- учителя – 94% – «качество образовательного процесса высокое»;
- родители (законные представители) – 87,3% – «качество образовательного процесса высокое»;
- обучающиеся – 76,0% – «качество образовательного процесса высокое».

Результаты 2021-2022 учебного года, а также оценка удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг приняты к сведению при разработке программы развития лицея.

3.2.2. Входная самодиагностика деятельности лицея

В январе 2023 г. проведена входная самодиагностика лицея, основной задачей которой является выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» и разработка комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня.

Самодиагностика осуществляется по восьми магистральным направлениям и ключевым условиям деятельности общеобразовательных организаций: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профорientация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». Каждому магистральному направлению соответствует перечень критериев и показателей, отражающих пути совершенствования образовательной деятельности и достижения более высоких образовательных результатов.

В процессе самодиагностики осуществляется оценка состояния общеобразовательной организации и определение уровня соответствия

общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России». Методика расчета показателей предусматривает определение уровня («базовый», «средний», «высокий») для каждого из восьми магистральных направлений и ключевых условий по количеству набранных баллов (таблица 15). Для каждого направления и условия определены «критические» показатели, выполнение которых является обязательным для каждой общеобразовательной организации. При нулевом значении хотя бы одного из таких «критических» показателей результат по направлению и/или условию обнуляется, и уровень по данному направлению определяется как «ниже базового».

Таблица 15 – Методика определения уровня

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Полный уровень
Знание	15-28	29-47	48-53
Здоровье	7-12	13-19	20-22
Творчество	10-17	18-25	26-30
Воспитание	10-14	15-17	18-20
Профориентация	5-7	8-11	12-14
Учитель. Школьная команда	11-17	18-27	28-32
Школьный климат	6-13	14-16	17-19
Образовательная среда	8-11	12-14	15-17
ИТОГ	72-122 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если невыполнено, то школа соответствует уровню ниже базового)	123-179 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	180-207 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)

Итоговые результаты самодиагностики деятельности лица по каждому магистральному направлению/ условию отражены в таблице 16.

Таблица 16 – Итоговые результаты самодиагностики деятельности лица

	Направление	Балл	Процент	Уровень
1	Знание	27	51%	Базовый
2	Здоровье	14	64%	Средний
3	Творчество	28	93%	Полный
4	Воспитание	15	75%	Средний
5	Профориентация	9	64%	Средний

	Направление	Балл	Процент	Уровень
6	Учитель. Школьная команда	0	0%	Ниже базового
7	Школьный климат	13	68%	Базовый
8	Образовательная среда	12	71%	Средний
	Итого	118	57%	Ниже базового

В таблице 17 представлена детализированная информация по результатам, на основе которой формируется программа развития лица, формулируются задачи, решение которых поможет лицу перейти на следующий уровень. В таблице по каждому направлению отражены как имеющиеся в лицее условия и инструменты для реализации всех успешных практик системы образования, так и те условия и инструменты, которые необходимо обеспечить для достижения полного уровня.

В таблице **«критические» показатели**, выполнение которых является обязательным для каждой общеобразовательной организации, выделены жирным шрифтом. *Показатели, выполненные не в полном объеме*, представлены шрифтом «курсив».

Таблица 17 – Детализированная информация по результатам самодиагностики

№ п/п	Критерий	Показатели соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»	
		Выполненные показатели	Дефициты
1. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗНАНИЕ»			
1.1	Образовательный процесс	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; – Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов; – Углубленное изучение отдельных предметов; – Обеспеченность учебниками; – Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня. 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); – Обеспеченность учебными пособиями.
1.2	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования; – Планирование оценочных процедур с учетом графиков 	–

№ п/п	Критерий	Показатели соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»	
		Выполненные показатели	Дефициты
		<p>проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; – Отсутствие выпускников 11-х классов, получивших медаль "За особые успехи в учении", которые набрали по 1 из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования); – Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); – Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год). 	
1.3	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»; – <i>Участие обучающихся во всероссийской олимпиаде школьников;</i> – <i>Наличие победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;</i> – <i>Участие в заключительном этапе ВСОШ;</i> – <i>Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.</i> – Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме).
1.4	Обеспечение условий для организации образования	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Разработанность локальных актов (ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с

№ п/п	Критерий	Показатели соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»	
		Выполненные показатели	Дефициты
	обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью	<p><i>инвалидностью(не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (частично);</i> – <i>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</i> – <i>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</i> 	<p>инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Разработаны отдельные ЛА или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью <u>по всем вопросам</u>;</i> – <i>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (полностью).</i> – <i>Разработаны адаптированные <u>дополнительные</u> общеобразовательные программы;</i> – <i>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными ПМПК вариантами адаптированных образовательных программ);</i> – <i>Наличие специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</i> – <i>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью);</i> – <i>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года);</i> – <i>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</i>

№ п/п	Критерий	Показатели соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»	
		Выполненные показатели	Дефициты
– 2. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЬЕ»			
2.1	Здоровьесберегающая среда	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение бесплатным, горячим питанием учащихся начальных классов; – Организация просветительской деятельности по формированию ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств; – Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; – Реализация программы здоровьесбережения. 	–
2.2	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культуры и спортом, в т.ч., доступной населению (в т.ч. на основе договоров сетевого взаимодействия); – <i>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта): от 5 до 9 видов спорта в ШСК;</i> – Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия; – Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры"); – <i>Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта): 10 и более видов спорта в ШСК;</i> – Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников "Президентские состязания" и Всероссийских спортивных играх школьников "Президентские спортивные игры"); – <i>Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</i>

№ п/п	Критерий	Показатели соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»	
		Выполненные показатели	Дефициты
		<i>возрастной категории на 1 сентября отчетного года (менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением).</i>	
– 3. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ТВОРЧЕСТВО»			
3.1	Развитие талантов	<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, реализуемым общеобразовательной организацией, в общей численности обучающихся: 70% и более обучающихся; – Реализация дополнительных общеобразовательных программ; – Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; – Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВСОШ), конференциях; – Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; – Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций; – Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.). Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией; 	<ul style="list-style-type: none"> – Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.

№ п/п	Критерий	Показатели соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»	
		Выполненные показатели	Дефициты
		– Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования, в т.ч. в рамках платных дополнительных услуг.	
3.2	Школьные творческие объединения	<p>– Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) -3-4 объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ функционирование школьного театра, ✓ функционирование школьного музея, ✓ функционирование школьного хора, ✓ функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.); <p>– Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации: более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения): 30% и более обучающихся;</p> <p>– Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения): более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения).</p>	– Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.): <u>5 и более объединений.</u>
– 4. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ВОСПИТАНИЕ»			
4.1	Организация воспитательной деятельности	<p>– Использование государственных символов при обучении и воспитании;</p> <p>– Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– Реализация календарного плана воспитательной</p>	– <i>Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</i>

№ п/п	Критерий	Показатели соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»	
		Выполненные показатели	Дефициты
		<p>работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (с 1 сентября 2023 года); – Функционирование Совета родителей; – <i>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия;</i> – Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.); – Реализация программ краеведения и школьного туризма; – Организация летних тематических смен в школьном лагере. 	
4.2	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	<ul style="list-style-type: none"> – Функционирование Совета обучающихся; – Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; – Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; – Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений «Большая перемена» и др.); – Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования). 	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования); – Наличие школьных военно-патриотических клубов.
– 5. МАГИСТРАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»			
5.1	Сопровождение выбора профессии	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;

№ п/п	Критерий	Показатели соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»	
		Выполненные показатели	Дефициты
		<p>планом профориентационной деятельности, разработанном в субъекте РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности; – Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; – Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; – Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; – Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; – Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; – Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда; – Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»; – Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и другие); – Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; – Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

№ п/п	Критерий	Показатели соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»	
		Выполненные показатели	Дефициты
– 6. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»			
6.1	Условия педагогического труда	<ul style="list-style-type: none"> – Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты). – Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта). 	–
6.2	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	<ul style="list-style-type: none"> – Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); – Наличие методических объединений/ кафедр/ методических советов учителей; – Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов классных руководителей; – <i>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты (от 3% до 4% учителей).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой): не менее 20 (50) % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций; – <i>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты: от 5% до 9% учителей (10%).</i>
6.3	Развитие и повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 	<ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): не менее 50 (60)% педагогических работников; – Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года):

№ п/п	Критерий	Показатели соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»	
		Выполненные показатели	Дефициты
			<p>не менее 50 (60)% педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) не менее 50 (60)% педагогических работников; – Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года): 100%; – Повышение квалификации управленческой команды по программам из федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года); – Участие педагогов в конкурсном движении (участие на муниципальном / региональном уровне); – Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном (региональном) уровне.
– 7. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»			
7.1	Организация психолого-педагогического сопровождения	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; – Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога; – Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; – Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; – Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся; – Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (90% и более обучающихся).

№ п/п	Критерий	Показатели соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»	
		Выполненные показатели	Дефициты
7.2	Формирование психологически благоприятного школьного климата	<p>– Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (<u>от 80% до 89% обучающихся</u>).</p>	
		<p>– Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям): реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций;</p> <p>– Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;</p> <p>– Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;</p> <p>– Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов;</p> <p>– Профилактика травли в образова-тельской среде: реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных</p>	<p>– Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям): реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся;</p> <p>– Профилактика травли в образовательной среде: реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий;</p> <p>– Профилактика девиантного поведения обучающихся: реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий.</p>

№ п/п	Критерий	Показатели соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»	
		Выполненные показатели	Дефициты
		консультаций; – Профилактика девиантного поведения обучающихся: реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций.	
– 8. КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»			
8.1	ЦОС (поддержка всех активностей)	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие локальных актов (ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; – Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; – Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; – Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования <u>не менее 30%</u> педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа; – Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»: <u>не менее 95%</u> обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; – <i>Оснащение</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа»: не менее 40% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа; – Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»: <u>100%</u> педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; – <i>Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: <u>соответствует в полной мере.</u></i>

№ п/п	Критерий	Показатели соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»	
		Выполненные показатели	Дефициты
		<p><i>образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС: <u>частично соответствует</u>;</i></p> <p>– Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией: информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p>	
8.2	Организация внутришкольного пространства	– Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	– Функционирование школьного библиотечного информационного центра.
8.3	Реализация государственно-общественного управления	– Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.	–

Выявленные дефициты показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России» являются ориентиром для разработки комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня.

3.2.3. Результаты SWOT-анализа деятельности лицея, проведенного участниками образовательных отношений

В феврале 2023 г. проведена тренд-сессия, в которой приняли участие представители участников образовательных отношений лицея: учителя, администрация, обучающиеся и их родителей, выпускники прошлых лет. Участники представили SWOT-анализ деятельности лицея. Результаты анализа по магистральным направлениям / ключевым условиям представлены в таблице 19. Таблица 19 – Результаты SWOT-анализа деятельности лицея (тренд-сессия) (с сохранением формулировок респондентов)

Магистральное направление	Описание результатов тренд-сессии	Примечание
Знание	<p style="text-align: center;">Качество образования</p> <p>Родители и педагоги отмечают качество образования в Лицее как сильную сторону в целом, выделяя следующее: содержание учебных программ, высокий уровень подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, результаты ГИА, высокий процент поступлений в вузы страны.</p> <p>Учащиеся выделяют угрозы, связанные с низким рейтингом школы, ухудшением результатов ОГЭ, ЕГЭ и олимпиад, а также учебной работой на оценки, а не на знания.</p> <p>В качестве возможных путей повышения качества образования родителями называются: внедрение в начальной школе методики Карла Орфа; увеличение практических и лабораторных работ, опытов; просмотр на занятиях предметных, научных фильмов.</p> <p style="text-align: center;">Организация обучения</p> <p>В рамках организации обучения к сильным сторонам отнесены: продленка, безопасность, школьный лагерь, система каникул 5/1, развитое самоуправление, наставничество, качественное администрирование, вовлеченность руководства.</p> <p>Отмечается также внеурочная деятельность, разнообразие дополнительного образования, активное участие в проектной и исследовательской деятельности, ГПД с выполнением ДЗ, возможность самореализации в творческих и интеллектуальных конкурсах.</p> <p>В качестве слабых сторон называются такие: нестабильное расписание, шестидневка и вторая смена, неорганизованность перемен, загруженность детей и педагогов, большое кол-во ДЗ, неравномерная нагрузка, отсутствие подготовки к олимпиадам, недостаток информации для родителей, несвоевременное заполнение дневника, домашних заданий и оценок, система оценивания результатов детей.</p> <p>Усугубляют названные слабые стороны высказанные в качестве угроз такие факторы: много отчетов, безопасность (выходы детей на переменах), моб. тел. / умные часы, чрезмерная доступность интернет-ресурсов, неконтролируемая родителями; ухудшение здоровья; уменьшение свободного времени.</p> <p>К возможностям, способствующим улучшению организации обучения, предложено отнести: волонтерская деятельность с трудовой книжкой, возможность практических занятий на предприятиях города, взаимодействие с вузами активные перемены (например, фильмы, школьное радио); интеграция дополнительного и основного образования для детей и учителей (вечером); ознакомительные практики в отдельных отраслях; обмен опытом</p>	<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <p>Повысить качество освоения образовательной программы на каждом уровне образования (современные методики, практико-ориентированное обучение).</p> <p>Обеспечить достижение всеми обучающимися планируемых результатов ООП ОО.</p> <p>Построить систему работы с одаренными детьми в школе на основе развития творческих способностей, повышения мотивации учащихся.</p> <p>Совершенствование дополнительного образования, расширение видов услуг, предлагаемых детям во внеурочное время с учетом запросов субъектов образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование организации учебного процесса (перегрузки школьников и учителей, расписание, перемены, работа с информацией).</p> <p>Организация сотрудничества с соц. партнерами, образовательными центрами федерального, регионального уровня (Сириус, Курчатов-центр).</p> <p style="text-align: center;">Целевые показатели:</p> <p>Достижение всеми обучающимися планируемых результатов ООП ОО (отсутствие неудовлетворительных результатов ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>Увеличение количества призеров олимпиад и конкурсов различного уровня.</p> <p>Участие учащихся Лицея в мероприятиях различного уровня.</p> <p>Удовлетворенность сбалансированностью нагрузки, системой информирования о ходе и</p>

Магистральное направление	Описание результатов тренд-сессии	Примечание
	<p>обучающихся с другими областями и регионами с интеграцией в учебный процесс; привлечение экспертов, молодых специалистов; кружок литературы; возможность научной деятельности в стенах Лицея; знакомство с разными народностями; увеличение практики на применение знаний; индивидуальный подход к детям с разной физической подготовкой; обмен опытом педагогов и детей; привлечение старших детей; организация онлайн занятий для болеющих детей; платные образовательные услуги; платная ГПД для среднего звена</p> <p style="text-align: center;">Сетевое взаимодействие</p> <p>В качестве возможностей для развития Лицея некоторые участники тренд-сессии видят: расширение (внедрение) работы с социальными партнерами; сотрудничество с "Курчатов-центр", "Сириус" и т.п.; открытие филиалов.</p> <p>Но при этом следует учитывать и такие угрозы, как эмоциональное неблагополучие в обществе; недостаток финансирования.</p>	<p>результатах обучения.</p>
Здоровье	<p style="text-align: center;">Питание</p> <p>Организация питания отмечается в целом как сильная сторона. Указывается самостоятельность и качество питания, трехразовое питание.</p> <p>Однако, прежде всего учащимися отмечается: не всегда вкусное централизованное питание, очереди и внешний вид столовой.</p> <p>Рассматриваются и возможности: компот вместо чая; наличие линии раздачи в столовой.</p>	<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <p>Улучшение организации питания: качество, оформление столовой, обслуживание.</p> <p style="text-align: center;">Целевые показатели</p> <p>Удовлетворенность качеством питания, современный зал столовой – не менее 75%, Качественное оборудование, отсутствие очередей.</p>
Творчество	<p style="text-align: center;">Мероприятия</p> <p>Организация мероприятий, наличие традиций – сильная сторона.</p> <p>При этом много предложений по расширению этого направления: общешкольные выездные мероприятия, шахматы, настольный теннис, бассейн и пр., волонтерство; совместные мероприятия с родителями; общешкольные мероприятия (литературные вечера, дискотеки, КВН, школьный бал), развитие театральной деятельности, добавление традиций.</p>	<p style="text-align: center;">Задачи:</p> <p>Сохранение и развитие традиций, способствующих воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышению ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность участия в деятельности школы учащихся, родителей, педагогов</p> <p style="text-align: center;">Целевые показатели</p> <p>Обновление школьных традиций – 1-2 мероприятия ежегодно.</p>

Магистральное направление	Описание результатов тренд-сессии	Примечание
Воспитание	<p align="center">Контингент учащихся</p> <p>По мнению учителей и администрации, в Лицее стабильно благополучный социальный состав родителей и обучающихся. Это, а также то, что коллектив учащихся и педагогов небольшой, является сильной стороной Лицея.</p> <p>Однако учителями отмечается низкий уровень воспитания детей, отсутствие рычагов влияния на детей со стороны родителей и педагогов, отсутствие мотивации к учебе, а также плохая дисциплина отдельных учащихся.</p> <p>Все участники тренд-сессии выделили и угрозы: демографический спад, дефицит учителей, отток детей в другие ОУ (в том числе из-за жесткого оценивания), увеличение детей с ОВЗ, рост числа детей с проблемами здоровья, зависимость от гаджетов, суицид несовершеннолетних, курение, вейпы.</p> <p align="center">Родители</p> <p>Активное включение родителей в образовательный процесс; "прозрачность" работы попечительского совета – это сильные стороны важного аспекта образовательного процесса, связанного с родителями обучающихся.</p> <p>Однако называются и слабые стороны: нет единого подхода к воспитанию среди родителей и педагогов; отсутствие консолидированных действий учителей и родителей; нет программы просвещения родителей.</p> <p>К тому же есть и угрозы, такие как: потребительский экстремизм родителей; буллинг учителей со стороны родителей.</p> <p>Возможности по улучшению: пересмотреть формы взаимодействия с родителями, профильная ориентационная работа родителей с обучающимися, включение родителей в школьную жизнь (сборы, спортивные мероприятия и т.п.).</p>	<p align="center">Задачи:</p> <p>Создание в школе системы отношений, помогающей ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей деятельности.</p> <p>Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков, развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.</p> <p align="center">Целевые показатели:</p> <p>Высокий уровень развития нравственных норм поведения, культуры общения в коллективе, потребности в труде, способности к сотрудничеству и пр.</p> <p>Включение родителей в школьную жизнь (сборы, сп. меропр.) – не менее 50%.</p> <p>Наличие программы просвещения родителей и ее внедрение.</p>
Профориентация	<p align="center">Профильность</p> <p>Одной из сильных сторон является профильное обучение. В этой связи отмечается: обучение профильных классов в основном в 1-ю смену; рейтинговый отбор в профильные классы; разносторонняя профильная направленность.</p> <p>К недостаткам профилизации отнесены: раннее профилирование, заниженный статус ОО классов, мало спецкурсов, в профильных классах нет баланса нагрузки между профильными и непрофильными предметами, неравномерная нагрузка на профили.</p> <p>В качестве возможностей расширения такого направления предложены: углубленное изучение ИТ, иностранные языки, организация профориентационных встреч.</p>	<p align="center">Задачи:</p> <p>Совершенствование организации профильного обучения: содержание профильных программ, формирование профильных классов</p> <p align="center">Целевые показатели</p> <p>Удовлетворенность организацией профильного обучения – не менее 80%.</p>

Магистральное направление	Описание результатов тренд-сессии	Примечание
Учитель. Школьная команда	<p align="center">Педагогический состав</p> <p>Учителя и администрация отмечают сплоченность коллектива, здоровый психолого-педагогический климат среди сотрудников. Учащиеся и родители отмечают квалифицированность педагогов, представляют педагогов сильной стороной Лицея</p> <p>При этом и учителями, и родителями в качестве слабых сторон выделяются такие, как: нет взаимозаменяемости учителей, дефицит и сменяемость кадров, недостаточный уровень подготовки молодых специалистов, большая нагрузка педагогов, в том числе эмоциональная.</p> <p>Развитию сильных сторон и устранению препятствий этому может способствовать наставничество «учитель - молодой учитель», привлечение новых специалистов в систему доп. образования, увеличение штата профильных учителей.</p> <p>Однако существуют угрозы, независимые от Лицея: низкий престиж учителя, кадровый голод в регионе.</p>	<p>Задачи: Обеспечить стабильность и развитие кадрового потенциала Лицея: создание правовых, организационных условий для развития профессионализма педагогов; профилактика профессионального «выгорания» педагогов; совершенствование системы стимулирования деятельности педагогов.</p> <p>Целевые показатели: Укомплектованность ОУ высококвалифицированными педагогическими кадрами. Развитие кадрового состава, отвечающего задачам лицея. Функционирование системы стимулирования деятельности педагогов. Снижение профессионального «выгорания» педагогов.</p>
Образовательная среда	<p align="center">Образовательная среда</p> <p>Отмечается комфортность образовательной среды. К сильным сторонам отнесены: стильный интерьер и его постоянное обновление, музей, наличие зоны коворкинга, техническое оснащение, использование современных технологий, наличие собственной символики, безопасность, внешний вид Лицея, красивая территория, задний двор.</p> <p>Однако много и слабых сторон: нехватка кабинетов, мало места, организация гардероба, отсутствие современного оборудования для физики, химии, биологии; техническое оснащение, цифровая образовательная среда, спортзал; парковка (мало мест), нет доступного WiFi; слабая охрана.</p> <p>В качестве возможностей для улучшения образовательной среды высказаны предложения: создание здоровьесберегающей среды для детей и педагогов, тренажерный зал, улучшение материально-технического оснащения, кулеры в коридорах и спортзале, расширение зоны коворкинга, сделать школьный интернет (для того же коворкинга).</p>	<p>Задачи: Создание здоровьесберегающей среды для детей и педагогов. Улучшение материально-технического оснащения, в том числе приобретение современного оборудования для физики, химии, биологии. Улучшение образовательной среды (цифровизация). Сохранение и расширение сложившегося образовательно-воспитательного пространства лицея, способствующего полному удовлетворению интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации</p> <p>Целевые показатели: Соответствие образовательной среды современным требованиям.</p>

3.3. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития

3.3.1. PEST-анализ позволяет определить, какие тенденции (политические, культурные, экономические, технологические) могут повлиять на реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в общеобразовательной организации.

В таблице 20 представлены основные факторы внешней среды, которые могут оказывать влияние на различные направления развития (*Знание, Воспитание, Здоровье, Творчество, Профорientация, Учитель. Школьные команды, Школьный климат, Образовательная среда*).

Таблица 20 – PEST-анализ

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
1	Политические аспекты внешней среды.	<p>Реализуется Национальный проект «Образование».</p> <p>Ориентация национального проекта «Образование» на достижение доступного, непрерывного и качественного образования, высокую конкурентоспособность образовательных организаций</p> <p>Обновление ФГОС НОО, ООО, СОО предполагает изменения и новые возможности для общеобразовательных организаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вариативность; - предъявление новых требований к образовательным результатам школьников (в том числе предметным, метапредметным, личностным); - изменения в структуре и содержании образовательных программ; - уточнение условий организации образовательного процесса. 	<p>Школа имеет четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе. Образовательная организация имеет право выбрать собственную линию развития, выработать свою концепцию, но при этом обязана выполнять некоторые преобразования как обязательные.</p> <p>Изменения и новые возможности ФГОС-2021 требуют тщательной проработки при реализации всех направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знание. 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профорientация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда, создание условий.
2	Экономические аспекты внешней среды.	<p>Усиление конкуренции между образовательными организациями в конкурсах грантовой поддержки инновационного движения в образовании</p> <p>Необходимость модернизации системы фандрайзинга (процесса</p>	<p>Позволяет самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, однако можно предвидеть и ряд негативных последствий (например, вынужденное сокращение кадров); побуждает ОО к поиску</p>

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
		<p>привлечения внешних ресурсов, необходимых для реализации какой-либо задачи) в образовательных организациях и развития внебюджетной деятельности</p> <p>Инновационное развитие экономики, рост конкуренции в совокупности с устаревшим форматом подушевого финансирования школ. Необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОО</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в РФ и, как следствие, невозможность планирования средств на обновление учебно-методической и материально</p>	<p>альтернативных источников финансирования (гранты, получение инвестиций общественности, предприятий, оказание платных образовательных услуг и др.)</p> <p>Оказывают влияние на реализацию, прежде всего направления «Образовательная среда, создание условий».</p>
3	Социальные аспекты внешней среды.	<p>Тенденция к повышению контингента обучающихся за счет строительства новых жилых комплексов, демографического роста и миграции населения</p> <p>Общественный запрос на развитие системы дополнительного образования и расширение масштабов межкультурного взаимодействия при нестабильности доходов семей</p> <p>Запрос системы профессионального образования на мобильного выпускника школы (абитуриента), ориентированного на творчество, профессиональное и личностное развитие, непрерывное образование</p> <p>Запрос системы профессионального образования нестабильный для населения</p>	<p>Требует ведения целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа ОО для потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг; расширение социального партнерства; обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности</p> <p>Необходимо учитывать при реализации таких направлений: Знание, Воспитание, Творчество, Школьный климат.</p>
4	Технологические аспекты внешней среды	<p>Цифровая трансформация образования</p> <p>Высокие темпы развития технологий.</p>	<p>С одной стороны, повышается информативность образовательной среды, с другой – ставит перед необходимостью</p>

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития (коротко)
		<p>Развитие IT, инженерного образования.</p> <p>Создание и внедрение ФГИС «Моя школа» для обеспечения единого доступа к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей.</p> <p>Развитие дистанционного и электронного образования.</p> <p>Расширение спектра ресурсов сети Интернет для системы образования, в том числе для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.</p> <p>Функционирование центров цифрового образования «IT-куб», «Кванториум» и др.</p>	<p>качественной новой подготовки кадров в условиях применения новых методов обучения и воспитания на основе современных технологий и внедрении здоровьесберегающих технологий</p> <p>Необходимо учитывать при реализации таких направлений: Знание, Профориентация, Учитель.</p> <p>Школьные команды, Образовательная среда</p>

Анализ внешней среды конкретизирует аспекты разработки Программы развития лица с учетом актуальных требований к системе образования:

- наличие четко обозначенного государственного заказа и государственных ориентиров по отношению к образовательной системе;
- возможность выбора образовательной организацией собственной линии развития, выработки своей концепции при обязательном выполнении некоторых преобразований;
- возможность самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику, что предполагает, как положительные стороны в организации обучения, так и ряд негативных последствий (например, вынужденное сокращение кадров);
- заинтересованность образовательной организации в поиске альтернативных источников финансирования (грантов, получении инвестиций общественности, предприятий, оказании платных образовательных услуг и др.);
- необходимость целенаправленной работы по созданию привлекательного имиджа образовательной организации для потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг; расширение социального партнерства; обеспечение ребенку психологического комфорта и безопасности;
- повышение, с одной стороны, информативности образовательной среды, с другой – появление необходимости качественной новой подготовки кадров в условиях применения новых методов обучения и воспитания на основе

современных технологий и внедрении здоровьесберегающих технологий.

3.3.2. SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: **Strengths** (сильные стороны), **Weaknesses** (слабые стороны), **Opportunities** (возможности), **Threats** (угрозы).

Основная задача самодиагностики сводится к выявлению дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России», и заключается в разработке комплексных мероприятий, направленных на ликвидацию этих дефицитов и повышение уровня.

SWOT-анализ позволяет выявить и оформить проблемы деятельности ОО: обусловленные новыми задачами развития школьного образования; нерешённые в прошлом, но важные для развития ОО в будущем; связанные с родительским запросом, социальным заказом; возникшие в окружающей среде, влияющие на деятельность ОО.

Выполнение SWOT-анализа основано на результатах самодиагностики, результатов опроса в ходе тренд-сессии по подготовке Программы развития (04.02.2023), а также PEST – анализа.

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды деятельности ОО.

Общий SWOT-анализ представлен в таблице 21.

Таблица 21– Общий SWOT-анализ

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО	Сильный преподавательский состав	Управленческая модель ОО	Отсутствие временного ресурса в управлении подчиненными. Недостаточная работа методических объединений
1.Знание.	Реализация ФГОС общего образования, развитие инклюзивного образования	1. Знание.	Отсутствие школьного библиотечного центра, Недостаточная обеспеченность инклюзивного образовательного пространства
2.Воспитание.	Наличие программных методических и организационных условий воспитательной работы	2. Воспитание.	Отсутствие некоторых важных в воспитательной деятельности организационных структур
3.Здоровье.	Реализация комплексного подхода к вопросам здоровьесбережения	3. Здоровье.	Недостаточный охват обучающихся в мероприятиях ЗОЖ
4.Творчество.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, наличие	4. Творчество.	Недостаточное количество объединений, участия в мероприятиях

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
	творческих объединений, участие в олимпиадах и конкурсах		всероссийского уровня
5.Профориентация.	Наличие мероприятий в рамках профориентационной деятельности	5. Профориентация.	Не организовано участие в профориентационных мероприятиях на базе платформ, ресурсов Интернет, в том числе bvbinfo.ru
6. Учитель. Школьные команды.	Созданы условия для повышения квалификации педагогов	6. Учитель. Школьные команды.	Недостаточность участия педагогов в конкурсном движении
7.Школьный климат.	Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений	7. Школьный климат.	
8.Образовательная среда, создание условий.	Используются государственные информационные системы на основе высокоскоростного подключения к Интернет	8. Образовательная среда, создание условий.	Недостаточная оснащенность современным оборудованием; неполный доступ к ФГИС «Моя школа»
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО	Повышение квалификации и переподготовка, направленных на совершенствование компетенций управления	Управленческая модель ОО	Кадровый дефицит
1.Знание.	Цифровая трансформация образования; улучшение материально-технического обеспечения, прием высококвалифицированных кадров	1.Знание.	Отток квалифицированных кадров; увеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем
2.Воспитание.	Возможность непрерывного повышения квалификации	2.Воспитание.	Непонимание педагогами необходимости профессионального роста
3.Здоровье.	Доступность спортивной инфраструктуры	3.Здоровье.	Высокая учебная нагрузка
4.Творчество.	Сетевое взаимодействие	4.Творчество.	Высокая учебная нагрузка
5.Профориентация.	Соглашения с партнерами-предприятиями / организациями	5.Профориентация.	Высокая учебная нагрузка
6.Учитель. Школьныекоманды.	Возможность непрерывного повышения квалификации; участвовать в профессиональных конкурсах, проектах	6.Учитель. Школьные команды.	Отсутствие мотивации у педагогов принимать участие в конкурсном движении, проектах
7.Школьный климат.		7.Школьный климат.	

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
8. Образовательная среда, создание условий.	Цифровая трансформация образования; улучшение материально-технического обеспечения	8. Образовательная среда, создание условий.	Недостаточная квалификация специалистов, обслуживающих современное оборудование

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

Таблица 22– Детализированный SWOT-анализ

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны: Сильный преподавательский состав. Удовлетворенность родителей и педагогического коллектива.</p>	<p>Слабые стороны: Отсутствие временного ресурса в управлении подчиненными. Расписание не позволяет выделять время для коллективного обсуждения вопросов. Недостаточная работа методических объединений. Отсутствие четкого разведения функционала.</p>
<p>Возможности: Повышение квалификации и переподготовка, направленных на совершенствование компетенций управления.</p>	<p>Угрозы: Кадровый дефицит. Нарастающее количество отчетов. Недостаточное финансирование.</p>

1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны: Реализация ФГОС общего образования, развитие инклюзивного образования. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам и по внеурочной деятельности. Внутренняя система оценки качества образования. Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Психолого-педагогическая, коррекционная, техническая помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Слабые стороны: Отсутствие школьного библиотечного центра. Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ. Недостаточная обеспеченность инклюзивного образовательного пространства.</p>
<p>Возможности: Цифровая трансформация образования; улучшение материально-технического обеспечения. Прием высококвалифицированных кадров. Возможность участия специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.</p>	<p>Угрозы: Отток квалифицированных кадров. Увеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем.</p>

2. ВОСПИТАНИЕ

<p>Сильные стороны: Наличие программных методических и организационных условий воспитательной работы. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений Наличие советника директора по воспитанию.</p>	<p>Слабые стороны: Отсутствие некоторых важных в воспитательной деятельности организационных структур: медиацентра, первичного отделения РДШ, Совета родителей / Совета отцов.</p>
<p>Возможности: Возможность непрерывного повышения квалификации.</p>	<p>Угрозы: Непонимание педагогами необходимости профессионального роста.</p>

3. ЗДОРОВЬЕ

<p>Сильные стороны: Реализация комплексного подхода к вопросам здоровьесбережения: – организация и контроль горячего питания; – просветительская деятельность по ЗОЖ; – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального этапа; – программы здоровьесбережения.</p>	<p>Слабые стороны: – недостаточный охват обучающихся в мероприятиях ЗОЖ; – участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях регионального этапа.</p>
<p>Возможности: Доступность спортивной инфраструктуры.</p>	<p>Угрозы: Высокая учебная нагрузка.</p>

4. ТВОРЧЕСТВО

<p>Сильные стороны: Реализация дополнительных общеобразовательных программ, наличие творческих объединений, участие в олимпиадах и конкурсах. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы и др.). Организация летнего лагеря (тематических смен).</p>	<p>Слабые стороны: Недостаточное количество объединений, участия в мероприятиях всероссийского уровня. Отсутствие мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.).</p>
<p>Возможности: Расширение сетевого взаимодействия.</p>	<p>Угрозы: Высокая учебная нагрузка.</p>

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

<p>Сильные стороны: Наличие мероприятий в рамках профориентационной деятельности календарного плана профориентационной работы. Ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. Программа работы с родителями. Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы. Проектно-исследовательская деятельность. Участие обучающихся в конкурсах</p>	<p>Слабые стороны: Не организовано участие в профориентационных мероприятиях на базе платформ, ресурсов Интернет, в том числе bvbinfo.ru. Низкая активность участия в профориентационных мероприятиях регионального и всероссийского уровня.</p>
--	---

профессионального мастерства. Система профильных элективных курсов.	
Возможности: Заключение соглашений с партнерами-предприятиями / организациями.	Угрозы: Отсутствие информации о профориентационных мероприятиях, проектах. Высокая учебная нагрузка.

6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ

Сильные стороны: Единое штатное расписание. Методическое сопровождение педагогических работников. Созданы условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы наставничества.	Слабые стороны: Недостаточность участия педагогов в конкурсном движении.
Возможности: Возможность непрерывного повышения квалификации. Участвовать в профессиональных конкурсах, проектах.	Угрозы: Отсутствие мотивации у педагогов принимать участие в конкурсном движении, проектах. Несвоевременность информированность о конкурсах, проектах.

7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Сильные стороны: Организовано психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений. Наличие педагога-психолога, социального педагога. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся. Наличие психологической службы. Антибуллинг-программа. Наличие коворкинга, уголка психологической разгрузки.	Слабые стороны:
Возможности:-	Угрозы:-

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ

Сильные стороны: Используются государственные информационные системы на основе высокоскоростного подключения к Интернет. Создан управляющий совет и развивается ученическое самоуправление.	Слабые стороны: Недостаточная оснащенность современным оборудованием. Неполный доступ к ФГИС «Моя школа». Нет обеспечения беспроводного доступа на территории организации.
Возможности: Цифровая трансформация образования. Улучшение материально-технического обеспечения.	Угрозы: Недостаточная квалификация специалистов, обслуживающих современное оборудование.

Общие выводы

К опорным точкам развития, которые станут основанием для формирования общих и частных задачи предстоящего периода развития лицея, следует отнести:

1. Высокий уровень реализации ФГОС общего образования.
2. Развитие инклюзивного образования.
3. Внутренняя система оценки качества образования.
4. Наличие программных методических и организационных условий воспитательной работы.
5. Реализация комплексного подхода к вопросам здоровьесбережения.
6. Реализация дополнительных общеобразовательных программ, наличие творческих объединений, участие в олимпиадах и конкурсах.
7. Наличие мероприятий в рамках профориентационной деятельности.
8. Условия для повышения квалификации педагогов.
9. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.
10. Использование государственных информационных систем на основе высокоскоростного подключения к Интернет.

При этом решению задач развития *будут способствовать такие внешние факторы*, как:

1. Реализация государственной стратегии «Цифровая трансформация образования», направленной на преодоление вызовов, стоящих перед системой образования.
2. Улучшение материально-технического обеспечения общеобразовательных организаций.
3. Подготовка высококвалифицированных кадров для системы образования.
4. Организация семинаров и тренингов по инклюзивному образованию.
5. Организация непрерывного повышения квалификации.
6. Расширение доступности спортивной инфраструктуры.
7. Методическая и организационная поддержка сетевого взаимодействия образовательных организаций
8. Проведение профессиональных конкурсов, проектов.

Наиболее слабыми характеристиками лицея, которые вызывают проблемы, являются следующие:

1. Отсутствие школьного библиотечного центра.
2. Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ.
3. Недостаточная обеспеченность инклюзивного образовательного пространства.
4. Отсутствие некоторых важных в воспитательной деятельности организационных структур.
5. Недостаточный охват обучающихся в мероприятиях ЗОЖ.
6. Недостаточное количество объединений, участников мероприятий всероссийского уровня.
7. Отсутствие мобильных учебных комплексов.

8. Низкая степень участия в профориентационных мероприятиях на базе платформ, ресурсов Интернет, в том числе bvbinfo.ru.
9. Низкая активность участия в профориентационных мероприятиях регионального и всероссийского уровня.
10. Низкая активность участия педагогов в конкурсном движении.
11. Недостаточная оснащенность современным оборудованием; неполный доступ к ФГИС «Моя школа»
12. Нет обеспечения беспроводного доступа на территории организации

Усиливать сложность решения указанных проблем будут такие внешние факторы (угрозы), как:

1. Отток квалифицированных кадров.
2. Непонимание педагогами необходимости профессионального роста.
3. Отсутствие информации о профориентационных мероприятиях, проектах.
4. Несвоевременность информированность о конкурсах, проектах.
5. Недостаточная квалификация специалистов, обслуживающих современное оборудование.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Введение.

Программа развития МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния лицея, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития лицея непосредственно связаны с актуализацией для организации основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа. На основе положений PEST-анализа построены концептуальные представления желаемого будущего лицея по восьми

направлениям.

Инновационное комплексное обновление законодательства, непрерывно ускоряющийся научно-технический прогресс при разбалансированности запросов заказчиков образовательных услуг: семьи, общества и государства, и, как следствие, профессиональная дезориентация учеников – всё это в совокупности с множеством иных факторов и условий функционирования учреждений образования требует от современной школы:

оперативной индикации потребностей участников образовательного процесса;

определения своей собственной внутренней образовательной политики, направленной на обучение и воспитание детей, успешных как на этапе получения высшего образования, так и в дальнейшей профессиональной и гражданской деятельности.

Исходя из внешних и внутренних условий функционирования образовательного учреждения, **основной целью программы развития** является реализация модели многопрофильной школы, ориентированной на индивидуализацию образования, социализацию обучающихся и учитывающей реальные потребности рынка труда в безопасном, направленном на здоровьесбережение образовательном пространстве.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе, что будет способствовать переходу на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»:

1. Создание условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Наполнение предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

5. Совершенствование независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

Формируя задачи программы развития, администрация и педагогический коллектив опирались на то, что основная цель, поставленная государством в комплексных проектах модернизации образования, – это предоставление для школьников качественного образования. На основе анализа ценностей, разделяемых в коллективе, оформлена миссия с учетом пунктов Концепции.

Миссия школы – «Качество образования для качества человека» определяется как создание достаточных и необходимых образовательных условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, социальной успешности обучающихся и выпускников. Социальная успешность оценивается исходя из запросов четырех групп, с различной степенью определенности формирующих вызовы к образовательным системам. Это государство, которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов; родители (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда и на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; обучающиеся, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с успешной социализацией; вызов к школе обращает также и общество: вузы, ссузы, работодатели и их профессиональные сообщества, которые через требования к студенту и персоналу формируют требования к выпускникам школ.

Приоритетные направления программы развития (подпрограммы, проекты по 8 ключевым направлениям). Проекты могут быть комплексными, включающими несколько магистральных направлений или критерии из разных магистральных направлений. Задачи программы развития, как правило, комплексные и могут сами по себе раскрываться каждая в отдельной подпрограмме или проекте.

Таблица 23– Приоритетные направления программы развития

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными, Региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет/ внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
1	Знание: качество и объективность	«Оценка результатов урочной и внеурочной деятельности» «Школа полного дня»	1) динамика количественных и качественных результатов деятельности лица по данному направлению; 2) динамика в обучении учащихся; 3) создание условий для развития способностей и проявления склонностей учащихся по профилям обучения; 4) обеспечение возможности выбора учащимися профильных и развивающих программ; 5) выявление причин, сдерживающих повышение качества образования; 6) систематизация и описание основных противоречий, выявленных в ходе анализа деятельности лица; 7) определение существующих условий и возможностей, способствующих	– качественная успеваемость по лицу – 75%, – относительная успеваемость по лицу – 95%, – охват школой полного дня – не менее 40% обучающихся.	2023 - 2027	РИКО, индивидуальные проекты, ВПР, ГИА, работа школы полного дня в соответствии с отдельным локальным актом	Результаты РИКО, защиты индивидуальных проектов, ВПР, ГИА, «Школа Минпросвещения РФ»	Бюджеты всех уровней, внебюджет	Заместители директора по УВР Цыганова С.К., Перегудова Н.Е.	Соответствие требованиям ФГОС; Индикативы проекта «Школа Минпросвещения РФ»	Результаты РИКО, защиты индивидуальных проектов, ВПР, ГИА, мониторинг проекта «Школа Минпросвещения РФ»

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий муниципальными, Региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет/внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
			повышению качества образования; 8) всестороннее развитие обучающихся в рамках реализации проекта «Школа полного дня»; 9) создание условий для занятости детей в течение рабочего дня родителей.								
2	Воспитание	«Программа воспитания»	1) создание организационно-управленческих условий для реализации модулей, включённых в «Программу воспитания» лица; 2) организация пространства для реализации детских инициатив; 3) интеграция модуля «Движение первых» в программу воспитания лица; 4) реализация в лицее проекта «Орлята России»; 5) прохождение экспертизы программ для сертификации ДО; 6) организация работы с сертификатами ДО; 7) включение курса	– развитие учебного самоуправления; – всероссийские проекты «Движение первых», «Орлята России» интегрированы в программу воспитания лица; – запущена работа по реализации программ ДО по сертификатам согласно МЗ на 100%.	2023-2027	Выделено помещение под организацию места для детских инициатив (Подземка); 4 программы ДО («В мире танца», «Экологическая тропинка», «Деревянные кружева», «Литературная мастерская») прошли экспертизу; Подписаны договора и заявления с родителями на запись в ДО; Подготовлены документы для подтверждения паспортизации музея;	Программа мероприятий «Движение первых». Проект «Орлята России». Муниципальное задание по ДО.	Муниципальный бюджет, внебюджет	Заместитель директора по ВР Шалева И.С.	Реализуется не менее трех направлений всероссийского проекта «Движение первых»; 90% классов начальной школы реализуют проект «Орлята России», Программы ДО по сертификатам согласно МЗ реализованы на 100%; Расширен спектр программ ДО.	Анализ работы ПДО, классных руководителей - уровень творческой активности (выявление позиций, отношений и желаний обучающихся в познании различных видов деятельности).

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий муниципальными, Региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет/внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
			технической направленности в систему ДО лица; 8) подтверждение паспортизации школьного музея.			Внедрён курс технической направленности «Моделирование» (рук-ль Немилостива О.Г.)					
3	Здоровье	Программа формирования культуры здоровья и здорового образа жизни «Путь к здоровью»	1) формирование у детей системы представлений о здоровье и ЗОЖ, понимания их значимости; 2) популяризация преимуществ ЗОЖ; 3) организация системы профилактической работы по предупреждению травматизма обучающихся, предотвращению роста заболеваемости учащихся, мер по сохранению психологического здоровья; 4) пропаганда ЗОЖ среди учащихся с учетом их возрастных групп и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность;	– повышение уровня знаний по вопросам здоровьесбережения; – повышение приоритета здорового образа жизни; – приобретение учащимися навыков обеспечения безопасной жизнедеятельности; – снижение групп социального риска с девиантными формами поведения; – укрепление морально-психологического здоровья обучающихся; – повышение компетентности педагогов по вопросам здоровьесбережения	2023-2027	Внедрение инновационного опыта и новых форм здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация постоянно действующего онлайн-лектория по пропаганде ЗОЖ среди всех участников образовательного процесса. Проведение мониторинга и диагностики за состоянием здоровья учащихся. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы. Разработка рекомендаций для всех участников образовательных	Социологические опросы, анкетирования, диагностики, олимпиады, конкурсы, соревнования и т.д.	Муниципальный бюджет, внебюджет	Заместитель директора по безопасности Бабкина Е.И.	Повышение уровня знаний по вопросам здоровьесбережения (по всем направлениям деятельности) – не менее 75%. Снижение количества обучающихся, состоящих на различных видах учета. Снижение травматизма обучающихся.	Результаты (приказы, справки, информация) социологических опросов, анкетирований, диагностики, олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. Обобщение опыта

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными, Региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет/внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
			5) просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.			отношений для систематизации работы по проблеме здоровьесбережения. Организация системы факультативных, внеурочных занятий по вопросам здоровьесбережения. Создание комнаты психической разгрузки.					
4	Творчество	«Школьный калейдоскоп»	1) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел; 2) поддержание традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; 3) ежегодное обновление событий школьного календаря не менее чем на 2 мероприятия.	– формирование у обучающихся устойчивых ценностных ориентиров; – наличие интереса обучающихся к творческой деятельности и коллективным решениям (сохранность контингента, наличие положительной мотивации учения и дополнительного образования).	2023-2027	Проведение традиционных мероприятий лицея. Включение в план новых мероприятий, входящих в программу «Движения первых». Участие в городской спартакиаде, в проектах городского уровня.	Календарь образовательных событий	Областной бюджет, внебюджет	Заместитель директора по ВР Шалева И.С.	Массовое и/или результативное участие в мероприятиях различного уровня; количество награждаемых учащихся на дне Чести лицея; обновление событий школьного календаря не менее чем на 2 мероприятия.	Рейтинг участия классных коллективов в лицейских мероприятиях; Анализ работы ПДО, классных руководителей
5	Профориентация	1. Проект «Разработка комплексной модели	1) разработка комплексных дополнительных образовательных	– создание комплекса дополнительных образовательных	2023-2027	Работа лабораторий Центра БПЛА по отдельному плану	РИП «БПЛА».	Муниципальный бюджет, региональный бюджет,	Мансева А.А.	Индикативы РИП	Мониторинг удовлетворенности родителями системой

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными, Региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет/внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
		содержания образования, направленного на формирование инженерных навыков в сфере беспилотных авиационных систем (БПЛА) и создание условий для её реализации,	программ в сфере БПЛА; 2) формирование инженерных навыков в сфере БПЛА у обучающихся начальной, основной и средней школы; 3) организация стажировочной площадки непрерывного профессионального развития педагогов по теме проекта.	программ в сфере БПЛА; – сформированность инженерных навыков у учащихся, освоивших комплекс дополнительных образовательных программ в сфере БПЛА.		в рамках реализации РИП.		внебюджет			организации дополнительного образования в лицее. Индикативы РИП.
		2. Проект «Билет в будущее»	1) Построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся лица, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению. 2) выявление исходного уровня сформированности	Для участников проекта: – мотивация – активное включение обучающихся в процесс самоопределения, пробуждение у них интереса к самостоятельному изучению спектра потенциальных профессий и средств их освоения; – информирование – знакомство участников с многообразием профессионального мира; практическое содержание и		Ведение курса внеурочной деятельности «Мои горизонты». Экскурсии на предприятия и профориентационные выставки. Профориентационные встречи с представителями организаций. Профессиональные пробы. Профориентационная диагностика. Профориентационные конкурсы. Лаборатория «Навыки будущего», в рамках которой	«Билет в будущее».	Муниципальный бюджет, региональный бюджет	Соловьева А.А.	Индикативы проекта «Билет в будущее»	Мониторинг поступления учащихся в профессиональные заведения среднего и высшего образования.

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий муниципальными, Региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет/внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
			<p>внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;</p> <p>3) формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;</p> <p>4) информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и</p>	<p>характером деятельности в рамках конкретных профессий, их положении на региональном рынке труда, условиями работы, профессиональными требованиями к работникам, способами освоения профессии в профессиональных образовательных организациях и вузах, способах самореализации на конкурсах и чемпионатах профессионального мастерства и т. д.;</p> <p>– повышение качества выбора и формирование субъекта самоопределения – повышение осознанности участников в сфере профессионального выбора в отношении своих возможностей, ограничений и дефицитов, построение и уточнение ближайших шагов в</p>		<p>осуществляется трансляция профессиональных знаний и опыта другим учащимся.</p>					

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий муниципальными, Региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет/внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
			<p>востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;</p> <p>5) формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды</p> <p>профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной траектории и ее адаптации с учетом</p>	<p>процессе профессионального самоопределения, в том числе в форме индивидуального учебного плана;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование и развитие универсальных компетенций участников, необходимых для успешного профессионального самоопределения (готовность к самооценке, выбору, построению своей индивидуальной образовательной траектории). – массовое вовлечение обучающихся в процесс <p>самоопределения и выбор будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – дифференциация обучающихся 5-11 классов по профильным группам в соответствии с уровнем их готовности как основа для индивидуализации 							

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий муниципальными, Региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет/внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
			имеющихся компетенций и возможностей среды; б) формирование у обучающихся ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.	образовательного процесса. – повышение качества участия родителей в формировании профессиональной образовательной траектории обучающихся.							
6	Учитель. Школьные команды	«Формирование команды профессионалов», направленной на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.	1) непрерывное профессиональное развитие, повышение квалификации педагогических работников, в первую очередь из федерального перечня КПК; 2) наставничество, адресная помощь и сопровождение молодых специалистов; 3) максимальное использование потенциала каждого члена команды – участие в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах программ, методических	– более 15% педагогических работников повысят квалификацию (за календарный год); – взаимодействие наставнических пар молодых специалистов (100%) и опытных профессионалов лица; – регулярное ежегодное участие педагогических работников в конкурсах проф.мастерства, оказание методической помощи для результативного	2023-2027	Организация Прохождения КПК. Взаимодействие наставнических пар. Участие в профессиональных конкурсах. Работа методического совета лица и методических кафедр.	В соответствии с муниципальными, региональными и всероссийскими графиками проведения профессиональных конкурсов и проектов.	Региональный бюджет, внебюджет	Заместитель директора по УВР Манеева Н.Н.	Более 15% педагогических работников повысят квалификацию (за год). 100% молодых специалистов получают адресную наставническую помощь. Снижение количества учителей с критическим уровнем эмоционального выгорания. Уровень удовлетворенности не менее 85%.	Результаты (приказы, справки, информация), анкетирований, диагностики, олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д. Обобщение опыта

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий муниципальными, Региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет/внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
			материалов и публикаций; 4) постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе – работа методического совета лицея, методических кафедр по различным направлениям.	участия в конкурсах; – тесное взаимодействие коллектива по выработке единых требований к оцениванию, проведению уроков, объёму домашних заданий и прочее.							
7	Школьный климат	1.Подпрограмма «Развитие системы наставничества в лицее»	1)создание педагогической среды для устранения имеющихся у учащегося образовательных дефицитов и его подготовки к самостоятельной, осознанной деятельности в рамках наставничества; 2)раскрытие потенциала каждого наставника/наставляемого; 3)формирование общечеловеческих ценностей (мир, жизнь человечества, представление о справедливости, свободе, правах и обязанностях людей,	– измеримое улучшение показателей Лицея: образовательных, спортивных, культурных; – Повышение доли обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата; – Повышение доли педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата. – Высокий уровень включенности молодых (новых) специалистов в педагогическую работу, культурную	2023-2027	Обучающий интенсив для педагогов-наставников «Молодой наставник в современной школе». Обучающий интенсив для учеников-наставников. Торжественное мероприятие «День чести Лицея» для представления результатов наставничества в учебном году.	В соответствии с дорожной картой, с муниципальным и и региональными программами.	Бюджет	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Манеева Н.Н.	Качественная успеваемость по школе. Количество обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов (на различных уровнях). Доля обучающихся, имеющих пропуски по неуважительной причине (желание посещения школы учащимися). Динамика количества обучающихся,	Контроль за эффективностью реализации подпрограммы осуществляется на основе внутришкольного о контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации участниками образовательного процесса и органами самоуправления Лицея. Оцениваемые параметры: 1.Успеваемость обучающихся по

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными, Региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет/внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
			<p>дружбе и любви, родственных связях, ценности самосохранения, ценности самореализации др.) и активной гражданской позиции наставляемого;</p> <p>4) развитие гибких навыков, метакомпетенций – как основы успешной самостоятельной и ответственной деятельности обучающихся в современном мире;</p> <p>5) повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, в том числе через участие в программах поддержки, академических и профессиональных соревнованиях, проектной и внеурочной деятельности, профориентационных программах, стажировках;</p>	жизнь образовательной организации.						<p>включенных в проектную и исследовательскую деятельность обучающихся дополнительным образованием. Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии, включая ИКТ. Динамика количества педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Психологический климат детского коллектива. Психологический климат педагогического коллектива.</p>	<p>основным предметам;</p> <p>2. Уровень личностной тревожности обучающихся;</p> <p>3. Психологический климат в педагогическом коллективе (для учителей);</p> <p>4. Психологический климат в детском коллективе.</p>

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий муниципальных, Региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет/внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
		2. Подпрограмма профилактической и коррекционно-развивающей работы по результатам социально-психологического тестирования.	1) проведение дополнительной диагностики обучающихся, вошедших в группу риска и латентную группу по итогам социально-психологического тестирования и определения необходимости, направлений коррекционно-развивающей работы для каждого из учащихся; 2) организация коррекционно-развивающей работы с рискогенной группой обучающихся по результатам СПТ; 3) планирование и реализация совместно с педагогами превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения.	– снижение факторов риска, вызывающих формирование аддикций у обучающихся; – изменение отношения к своему здоровью; выработка способности противостоять вредным привычкам и отрицательным воздействиям окружающей среды, желания вести здоровый образ жизни; – усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения; – формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и личной ответственности за свое поведение.	2023-2027	Профилактика буллинга «Каждый важен». Развитие assertивности у подростков. Развитие жизнестойкости у обучающихся 5-11-х классов. Формирование коммуникативных умений у обучающихся. Адаптация обучающихся 1,5,10-х классов (консилиум). Техники управляемых конфликтов (семинар для педагогов). Профилактика авитального поведения подростков (семинар для педагогов). Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми «группы риска». Методические рекомендации педагогам по организации	В соответствии с приказами Министерства образования и науки Челябинской области об организации и проведении СПТ в образовательных организациях	Региональный бюджет	Заместитель директора по безопасности Бабкина Е.И.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Снижение факторов риска, вызывающих формирование аддикций у обучающихся. Снижение количества детей с рисковым поведением. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Доля обучающихся, которые охвачены программами дополнительного образования.	Контроль за эффективностью реализации подпрограммы осуществляется на основе внутришкольного контроля, внешней и внутренней оценки и самооценки качества реализации участниками образовательного процесса и органами самоуправления Лицея. По итогам реализации программы проводится повторная диагностика, направленная на выявление позитивных изменений в личности ребенка. Используются те же диагностические методики, по результатам которых была

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными, Региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет/внебюджет, соотнесение с муниципальным, региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
						профилактической работы с учетом результатов СПТ. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов.					разработана программа.
8	Образовательная среда	«Инфраструктура образования школы»	1) организация современного, безопасного, комфортного, полифункционального образовательного пространства в здании лицея и на территории; 2) оснащение учебных кабинетов в соответствии с современными требованиями; 3) обновление форм сетевого и социального взаимодействия; 4) создание условий для работы учителей и учащихся во ФГИС «Моя школа»; 5) обеспечение беспроводного доступа к сети Интернет на всей территории лицея; 6) цифровая трансформация образования в лицее.	– переход на «полный уровень» соответствия модели «Школа Минпросвещения РФ»; – наполнение предметно-пространственной среды обеспечивает цифровизацию образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; – рост уровня удовлетворенности участников образовательных отношений образовательным пространством лицея.	2023-2027	Ремонт и оформление коридоров 1,2,3 этажей нового здания. Ремонт, оформление и оборудование Центра дополнительного образования. Ремонт и оборудование не менее 5-ти учебных/специализированных кабинетов в год. Оборудование беспроводного доступа к сети Интернет на всей территории лицея. Обновление компьютерной техники ежегодно. Заключение договоров с сетевыми партнерами по	Программы развития образования федерального, регионального и муниципального уровней, проект «Школа Минпросвещения РФ».	Региональный бюджет, Муниципальный бюджет, Внебюджет, Средства Попечительского совета лицея.	Веретенникова С.П.	1. Ремонт, оснащение и оформление не менее 200 кв.м школьных пространств ежегодно. 2. Обновление компьютерной техники не менее чем на 250 тыс.руб. ежегодно. 3. Оборудование беспроводного доступа к сети интернет не менее чем в одного общественного пространства в год. 4. Использование ФГИС «Моя школа» 50% учителей и 25% учащихся. 5. Количество заключенных договоров (в	Индикативы проекта «Школа Минпросвещения РФ» Финансовая отчетность. Итоговый мониторинг по итогам учебного года. Оценка уровня удовлетворенности участников образовательных отношений образовательным пространством лицея.

№ п/п	Направления анализа	Название подпрограмм (проектов)	Задачи	Ожидаемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Соотнесение мероприятий с муниципальными, Региональными мероприятиями, программами, проектами	Ресурсное обеспечение реализации (бюджет/внебюджет, соотнесение с муниципальным региональным финансированием)	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности и реализации	Система оценки результатов и контроля за реализацией
						актуальным вопросам образовательной деятельности с дефицитным кадровым и методическим обеспечением. Повышение квалификации педагогических работников и мотивации всех участников образовательных отношений для работы во ФГИС «Моя школа».				соответствии с потребностями).	

6. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦЕЯ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»)

Основная образовательная программа начального общего образования школы в рамках модели «Школы полного дня» выстраивается с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Модель «Школа полного дня» выстраивается по типу организации образовательного процесса в первую смену при условии полной обеспеченности ресурсами (таблица 24).

Таблица 24 – Модель «Школа полного дня». Начальное общее образование

Урочная деятельность	Знание. Реализация ФГОС НОО, ООП НОО, АООП НОО; рабочих программ учебных предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский), окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, труд (технология), физическая культура; синхронизация учебной и внеучебной деятельности, внутришкольная система качества, индивидуальная траектория развития
	Воспитание. Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьёй, семейный маршрут выходного дня. Институт вожатых.
	Здоровье. Здоровьесберегающая доступная образовательная среда, 3-х разовое питание, семейные спортивные, образовательные, досуговые программы.
	Творчество. Индивидуальная траектория развития.
	Профориентация. Индивидуальная траектория профориентации для ученика.
	Учитель. Школьные команды. Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды. Институт наставничества.
	Школьный климат. Обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды, экосистема школы.
	Образовательная среда. Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности. Современная образовательная среда по принципу: обучение, опыт, демонстрация
Внеурочная деятельность	Знание. Реализация ФГОС НОО, ООП НОО, АООП НОО; рабочих программ курсов внеурочной деятельности: клуб «Юный краевед», Азбука безопасности, Практическая экология, Основы финансовой грамотности, Английский клуб, Студия речевого творчества, Информатика, Разговор о важном, Орлята России, В царстве смекалки, синхронизация внеучебной и учебной деятельности, индивидуальная траектория развития.
	Воспитание. Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьёй, семейный маршрут выходного дня. Институт вожатых.
	Здоровье. Здоровьесберегающая доступная образовательная среда, 3-х разовое питание, семейные спортивные, образовательные, досуговые программы.
	Творчество. Школьная концепция организации гармоничного развития личности: интеллект, физическая культура, искусство, социальная активность.
	Профориентация. Индивидуальная траектория профориентации для

	ученика.
	Учитель. Школьные команды. Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды. Институт наставничества.
	Школьный климат. Обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды, экосистема школы.
	Образовательная среда. Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности. Современная образовательная среда по принципу: обучение, опыт, демонстрация.
Дополнительное образование	Знание. Реализация программ дополнительного образования, синхронизация внеучебной и учебной деятельности, индивидуальная траектория развития.
	Воспитание. Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьёй, семейный маршрут выходного дня. Институт вожатых.
	Здоровье. Здоровьесберегающая доступная образовательная среда, 3-х разовое питание, семейные спортивные, образовательные, досуговые программы.
	Творчество. Школьная концепция организации гармоничного развития личности: интеллект, физическая культура, искусство, социальная активность.
	Профориентация. Индивидуальная траектория ранней профориентации для ученика.
	Учитель. Школьные команды. Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды. Институт наставничества.
	Школьный климат. Обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды, экосистема школы.
	Образовательная среда. Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности. Современная образовательная среда по принципу: обучение, опыт, демонстрация

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации основной образовательной программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата)

личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию; с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении; с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности; с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками,

общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

7. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦЕЯ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»)

Основная образовательная программа основного общего образования школы в рамках модели «Школы полного дня» выстраивается с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Модель «Школа полного дня» выстраивается по типу организации образовательного процесса в первую смену при условии полной обеспеченности ресурсами (таблица 25).

Таблица 25 – Модель «Школа полного дня». Основное общее образование

Урочная деятельность	Знание. Реализация ФГОС ООО, ФООП ООО, федеральных рабочих программ по русскому языку, литературе, иностранному (английскому) языку, второму иностранному (французскому / немецкому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии, основам безопасности жизнедеятельности; музыке, ИЗО, технологии, физической культуре; синхронизация урочной и внеурочной
----------------------	---

	<p>деятельности, внутришкольная система качества, индивидуальная траектория развития.</p> <p>Воспитание. Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьёй, семейный маршрут выходного дня. Институт вожатых</p> <p>Здоровье. Здоровьесберегающая доступная образовательная среда, 3-х разовое питание, семейные спортивные, образовательные, досуговые программы.</p> <p>Творчество. Школьная концепция организации гармоничного развития личности: интеллект, физическая культура, искусство, социальная активность. Индивидуальная траектория развития</p> <p>Профориентация. Тьютор по профориентации, региональный атлас профессий, индивидуальная траектория профориентации для ученика, помощь семье.</p> <p>Учитель. Школьные команды. Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды. Институт наставничества.</p> <p>Школьный климат. Обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды, экосистема школы.</p> <p>Образовательная среда. Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности. Современная образовательная среда по принципу: обучение, опыт, демонстрация.</p>
Внеурочная деятельность	<p>Знание. Реализация ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»; синхронизация внеурочной, урочной деятельности, внутришкольная система качества, индивидуальная траектория развития.</p> <p>Воспитание. Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьёй, семейный маршрут выходного дня. Институт вожатых.</p> <p>Здоровье. Здоровьесберегающая доступная образовательная среда, 3-х разовое питание, семейные спортивные, образовательные, досуговые программы.</p> <p>Творчество. Школьная концепция организации гармоничного развития личности: интеллект, физическая культура, искусство, социальная активность. Индивидуальная траектория развития.</p> <p>Профориентация. Индивидуальная траектория профориентации для ученика, помощь семье.</p> <p>Учитель. Школьные команды. Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды. Институт наставничества.</p> <p>Школьный климат. Обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды, экосистема школы.</p> <p>Образовательная среда. Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности. Современная образовательная среда по принципу: обучение, опыт, демонстрация.</p>
Дополнительное образование	<p>Знание. Реализация ФГОС ООО, ООП ООО МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»; синхронизация учебной и внеучебной деятельности, внутришкольная система качества, индивидуальная траектория развития.</p> <p>Воспитание. Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьёй, семейный маршрут выходного дня.</p>

	Институт вожатых.
	Здоровье. Здоровьесберегающая доступная образовательная среда, 3-х разовое питание, семейные спортивные, образовательные, досуговые программы.
	Творчество. Школьная концепция организации гармоничного развития личности: интеллект, физическая культура, искусство, социальная активность. Индивидуальная траектория развития.
	Профориентация. Индивидуальная траектория профориентации для ученика, помощь семье.
	Учитель. Школьные команды. Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды. Институт наставничества.
	Школьный климат. Обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды, экосистема школы.
	Образовательная среда. Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности. Современная образовательная среда по принципу: обучение, опыт, демонстрация.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии со следующими принципами.

1. Принцип системно - деятельностного подхода, что предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования; - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения

основной образовательной программы основного общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

2. Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

1) с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося, направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества; с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 лет – младший подростковый возраст и 13-15 лет – старший подростковый возраст), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

2) с формированием у обучающегося научного типа мышления, что предполагает самостоятельное освоение знаний, их перенос, критическое осмысление новой информации, принятие образцов, норм, эталонов взаимодействия с окружающим миром;

3) с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

4) с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лабораторно-практической, семинарской и исследовательской;

5) с освоением нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся на каждом из возрастных этапов.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка – с переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувство взрослости, а также внутренней переориентацией

подростка с правил и ограничений, связанных с «моралью послушания», на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательных отношений и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

3. Принцип преемственности.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» сформирована с учетом особенностей первого уровня школьного образования как фундамента всего последующего обучения.

Эти особенности учитываются в основной образовательной программе основного общего образования. В основной образовательной программе учтена форма получения основного общего образования: в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» и вне организации – в форме семейного образования и

самообразования.

Форма получения основного общего образования и форма обучения определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

8. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦЕЯ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»)

Основная образовательная программа среднего общего образования школы в рамках модели «Школы полного дня» выстраивается с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся. Модель «Школа полного дня» выстраивается по типу организации образовательного процесса в первую смену при условии полной обеспеченности ресурсами (таблица 26).

Таблица 26 – Модель «Школа полного дня». Среднее общее образование

Урочная деятельность	Знание. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП СОО; синхронизация урочной и внеурочной деятельности, внутришкольная система качества, индивидуальная траектория развития
	Воспитание. Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьёй, семейный маршрут выходного дня. Институт вожатых.
	Здоровье. Здоровьесберегающая доступная образовательная среда, 3-х разовое питание, семейные спортивные, образовательные, досуговые программы.
	Творчество. Школьная концепция организации гармоничного развития личности: интеллект, физическая культура, искусство, социальная активность. Индивидуальная траектория развития.
	Профориентация. Тьютор по профориентации, региональный атлас профессий, индивидуальная траектория профориентации для ученика, помощь семье.
	Учитель. Школьные команды. Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды. Институт наставничества
	Школьный климат. Обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды, экосистема школы.
	Образовательная среда. Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности. Современная образовательная среда по принципу: обучение, опыт, демонстрация.
Внеурочная деятельность	Знание. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФОП СОО; синхронизация внеурочной и урочной деятельности, внутришкольная система качества, индивидуальная траектория развития.
	Воспитание. Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьёй, семейный маршрут выходного дня. Институт вожатых.
	Здоровье. Здоровьесберегающая доступная образовательная среда, 3-х разовое питание, семейные спортивные, образовательные, досуговые

	программы.
	Творчество. Школьная концепция организации гармоничного развития личности: интеллект, физическая культура, искусство, социальная активность. Индивидуальная траектория развития.
	Профориентация. Тьютор по профориентации, региональный атлас профессий, индивидуальная траектория профориентации для ученика, помощь семье.
	Учитель. Школьные команды. Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды. Институт наставничества.
	Школьный климат. Обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды, экосистема школы.
	Образовательная среда. Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности. Современная образовательная среда по принципу: обучение, опыт, демонстрация.
Дополнительное образование	Знание. Реализация обновленного ФГОС СОО, ФООП СОО; синхронизация учебной и внеучебной деятельности, внутришкольная система качества, индивидуальная траектория развития.
	Воспитание. Школьная концепция организации воспитательной среды, сотрудничество с семьёй, семейный маршрут выходного дня. Институт вожатых.
	Здоровье. Здоровьесберегающая доступная образовательная среда, 3-х разовое питание, семейные спортивные, образовательные, досуговые программы.
	Творчество. Школьная концепция организации гармоничного развития личности: интеллект, физическая культура, искусство, социальная активность. Индивидуальная траектория развития.
	Профориентация. Тьютор по профориентации, региональный атлас профессий, индивидуальная траектория профориентации для ученика, помощь семье.
	Учитель. Школьные команды. Повышение квалификации школьной педагогической команды, управленческой команды. Институт наставничества
	Школьный климат. Обновление форм социального взаимодействия, психологическая безопасность образовательной среды, экосистема школы.
	Образовательная среда. Обновление форм сетевого и социального взаимодействия, вариативные модели деятельности. Современная образовательная среда по принципу: обучение, опыт, демонстрация

Основная образовательная программа МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» формируется на основе системно - деятельностного подхода, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа в целях осуществления образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

В основной образовательной программе учтены психолого-педагогические особенности развития детей 15–18 лет:

- формирование у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- переход от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием;

- освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях,

- появление интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- формирование научного типа мышления, овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

- самостоятельное приобретение идентичности; повышение требовательности к самому себе; углубление самооценки; реализм в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; рост устойчивости к фрустрациям; усиление потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и

психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа СОО МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

9. МОДЕЛЬ «ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ»

Условия осуществления образовательного процесса отражены в таблице 27.

Таблица 27– Требования к условиям осуществления образовательного процесса

Критерий (показатель)	Значение
Количество классов	34
Средняя наполняемость классов	25 чел.
Количество учебных кабинетов	38
IT - инфраструктура	Стационарный компьютерный класс, мобильный компьютерный класс, локальная сеть, wi-fi, АРМы учителей в кабинетах, электронный документооборот, электронные дневники и журналы, электронная система организации питания и доступа в лицей)
Наличие спортзалов	3 (большой, малый, зал для ЛФК)
Спортивная площадка	Универсальная спортивная площадка, волейбольная площадка, атлетическая зона, полоса препятствий, беговая дорожка, зона для прыжков в длину
Специализированных кабинетов дополнительного образования	Класс хореографии, кабинеты ИЗО, музыки.
Музеи	Музей школы, музей народного быта «Русская изба», музей народов Урала, музей ВОВ (внесен в книгу почета на Поклонной горе г.Москва)
Организация питания	Собственное производство (самостоятельное питание), два обеденных зала, буфетная продукция, электронная система «Школьная инфраструктура», включающая в том числе безналичную систему расчетов в столовой.

Медицинское обслуживание	Лицензированный медицинский кабинет, медицинское обслуживание по договору с детской поликлиникой № 1
Обеспечение безопасности	Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям безопасности: ограждение территории, кнопка экстренного вызова наряда вневедомственной охраны (тревожная кнопка), внутреннее (51 камеры) и наружное (13 камер) видеонаблюдение, система домофонов, система контроля управления доступа (СКУД), система прямого оповещения «Стрелец-Мониторинг», речевая система оповещения и эвакуации при пожаре «Пожарная тревога».
Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	В лицее осуществляется интегрированное обучение детей с ОВЗ
Транспортная доступность	Лицей находится в центре города в шаговой доступности от остановок всех видов общественного транспорта; в непосредственной близости к лицей – дорога (ул. Сони Кривой), оборудован пешеходный переход
Организация летнего отдыха	В июне-месяце организовывается школьный лагерь для всех желающих учеников лицея, трудовой отряд, формируются отряды для отдыха в загородном лагере с воспитателями - учителями лицея

Современная инфраструктура обеспечения образовательной деятельности предполагает материальную, организационную, цифровую и методическую и составляющие, может быть детально рассмотрена и спроектирована каждая в отдельности, но в связи друг с другом.

Материальная часть школьной инфраструктуры прежде всего должна быть направлена на изменение качества условий реализации образовательного процесса в урочной, внеурочной деятельности, которая может проходить в ходе разных видов деятельности: учебной, познавательной, игровой, спортивно-оздоровительной, проблемно-ценностного общения, проектной и учебно-исследовательской деятельности, социального и художественного творчества.

Каждый из перечисленных видов деятельности требует своих материальных условий, которые связаны с организацией различных пространств и их наполнением. ФГОС общего образования выдвигает ряд требований, которые можно отнести к материальной части школьной инфраструктуры и должны быть выполнены с обеспечением конкретных условий:

1. Цифровая инфраструктура выделяется отдельно. Внедрение новых методов и технологий обучения и воспитания теснейшим образом связано развитием цифровой инфраструктуры и обеспечением школы компьютерной техникой и качественного доступа к сети Интернет. Цифровая инфраструктура лицея (подключение, сетевое оборудование, компьютерные классы, цифровые панели) обеспечивает цифровизацию образования. Цифровая инфраструктура может

рассматриваться только в тесной связи с образовательным процессом. Только ее наличие в лице может быть недостаточным для изменения качества образовательного процесса. Критериями оценки цифровой инфраструктуры являются: качество компьютерной техники и программного обеспечения, качество их использования в образовательном процессе и управлении организации, уровень компетентности учеников, учителей и администрации, уровень безопасности учеников, особые возможности для детей с ОВЗ. Организационная часть инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение личностного и роста.

2. Инфраструктура традиционной школы направлена на формирование предметных результатов. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов учащиеся должны получать опыт метапредметной деятельности в ходе урочной и внеурочной работы. Программа предусматривает возможности создания инфраструктуры, которые могут стать элементами образовательной системы лицея. Данные объекты обеспечивают возможность применения полученных на уроках знаний в реальных ситуациях ежедневной школьной жизни, формирование основ проектной и учебно-исследовательской деятельности в ходе внеурочной деятельности или в рамках реализации программ дополнительного образования.

В список данных объектов входят традиционные для школы:

- информационно-библиотечный центр с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров; со средствами сканирования и копирования; с выходом в сеть Интернет;
- школьный музей;
- школьные средства массовой информации (школьное радио, школьное телевидение, школьная газета).

Новый этап развития традиционных объектов инфраструктуры связан с проблемой включения этих объектов в основную образовательную программу лицея.

Также в инфраструктуру лицея планируется ввести новые объекты, которые представляют собой общественные и образовательные объединения детей и взрослых, направленные на получение опыта конкретной деятельности в школьной жизни. Принципиальное отличие от традиционного подхода заключается в том, что эти объекты работают не для детей, а силами самих детей, в ходе их проектной и учебно-исследовательской деятельности. Данные инфраструктурные объекты можно представить на основе профилей, реализуемых на уровне среднего общего образования: социально-экономического, естественнонаучного, технологического и гуманитарного.

Социально-экономический профиль:

- Маркетинговый центр или центр социальных исследований;
- Школьные СМИ (газета, радио, телевидение);

- Учебная фирма;
- Музей;
- Финансовая академия;
- Центр защиты прав участников образовательных отношений.

Естественнонаучный профиль:

- Пришкольная территория как пространство исследований и проектов;
- Экологический центр;
- Музей;
- Лаборатории;
- Цеха и мастерские в соответствии с профилем обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;
- Мастерские удивления для учащихся начальной школы.

Технологический профиль:

- Информационное пространство школы: сайт, информационные зоны;
- Технопарк;
- Дизайнерское бюро;
- Музей;
- Школьный центр информационной поддержки взрослых и детей.

Гуманитарный профиль:

- Школьные СМИ;
- Школьный театр;
- Музей;
- Школьный репетиторский центр;
- Языковой центр.

Необходимо ориентироваться на изменения внутреннего пространства школьного здания, связанного с изменением образовательной инфраструктуры и дизайна помещений. Информационное, познавательное, коммуникативное, бытовое, игровое, досуговое, пространство лица может мотивировать учащихся к обучению и учению, чтению и общению, развитию и рефлексии.

Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья.

Планируется, что создание такого пространства повлияет на улучшение школьной среды и снизит уровень насилия, повысит уровень безопасности в лицее. Уход от казенности, безликости, однообразия, переход к современным открытым пространствам, легко трансформирующимся под разные активности детей и взрослых, использование «золотой линии глаз» для воспитания и обучения, создание мест для различных видов деятельности, в том числе лично значимых для учащихся, отказ от традиционных, привычных решений, которые уже не работают – ключевые идеи для проектирования помещений лица:

1. Кластеризация пространства: разбиение пространства на целостные

структурные единицы в рамках определенного принципа, например, по возрасту учащихся, тематическим блокам, образовательным профилям и пр.

2. Обучающие пространства в холлах и рекреациях.

3. Трансформируемость и многофункциональность пространства: возможность использования пространства для различных целей и легкость преобразования пространства за счет мобильных перегородок, подвижной мебели и иных элементов.

4. Дружественность пространства связана со свободой перемещения ребенка в здании и на пришкольной территории, большим количеством возможностей, которые доступны детям и отвечают их потребностям и интересам.

5. Разработка и изготовление навигации в школе (особенно актуально в новых крупных школах, но можно использовать в любой школе и детском саду).

6. Наличие для школы общих пространств: конференцзалов, спортивных сооружений, гайд-парка, технопрака, фаблабов общего назначения, места презентации результатов проектов и т.п.

7. Наличие пространства, которое бы трансформировалось и наполнялось самими учащимися - персонализация пространства, вовлечение в его оформление детей связаны с уровнем их самооценки, мотивацией, поведением (маркерные, грифельные, магнитные стены).

8. Наличие специфических для предпрофильного и профильного обучения в основной и средней школе помещений и помещений для реализации проектов и работы малых групп.

9. Топонимика школы.

10. Информационные зоны, стенды, показывающие, какой диалог ведет школа с детьми и взрослыми с помощью текстов.

11. Мотивирующие надписи для учащихся и педагогов, «Облака слов» и «Азбука школы» на основе ценностей образовательного сообщества.

12. Игры и игровые пространства для холлов и рекреаций (на полу, стенах, на специальных столах и поверхностях).

13. Места для чтения с возможностью книгообмена в холлах, коридорах, рекреациях.

14. Места для выставок творческих работ учащихся и педагогов. □ Места для эмоциональной разгрузки.

15. Оформление мест для фотографирования.

16. Часы для разного возраста учащихся.

17. Ростомеры для разного возраста.

18. Места для ожидания родителями школьников с возможностью читать статьи о детях, воспитании, искусстве и пр.

В настоящее время в международной образовательной практике существует опыт оценки качества образовательной среды с использованием шкал SACERS (School-AgeCareEnvironmentRatingScale). Этот инструмент позволяет оценить совокупность материально-технических, психолого-педагогических, кадровых и

других условий школы для реализации образовательных программ. Оценка качества образовательной среды с использованием шкал SACERS включает:

1. Внутреннее пространство и меблировка. Данная шкала предполагает оценку внутреннего пространства и расположения помещений, пространства для подвижной активной деятельности, пространства для уединения, помещений для персонала, мебели для реализации учебного процесса и отдыха.

2. Здоровье и безопасность. Данная шкала предполагает оценивание образовательной среды по следующим показателям: мероприятия по охране здоровья и безопасности; организация питания.

3. Активная деятельность/времяпровождение. Данная шкала представлена показателями, характеризующими организацию

4. Учебный процесс. Показатели данной шкалы оценивают расписание и распорядок дня, вариативность программ дополнительного образования.

5. Развитие персонала. Данная шкала содержит показатели, оценивающие деятельность педагогов и возможности для их профессионального развития.

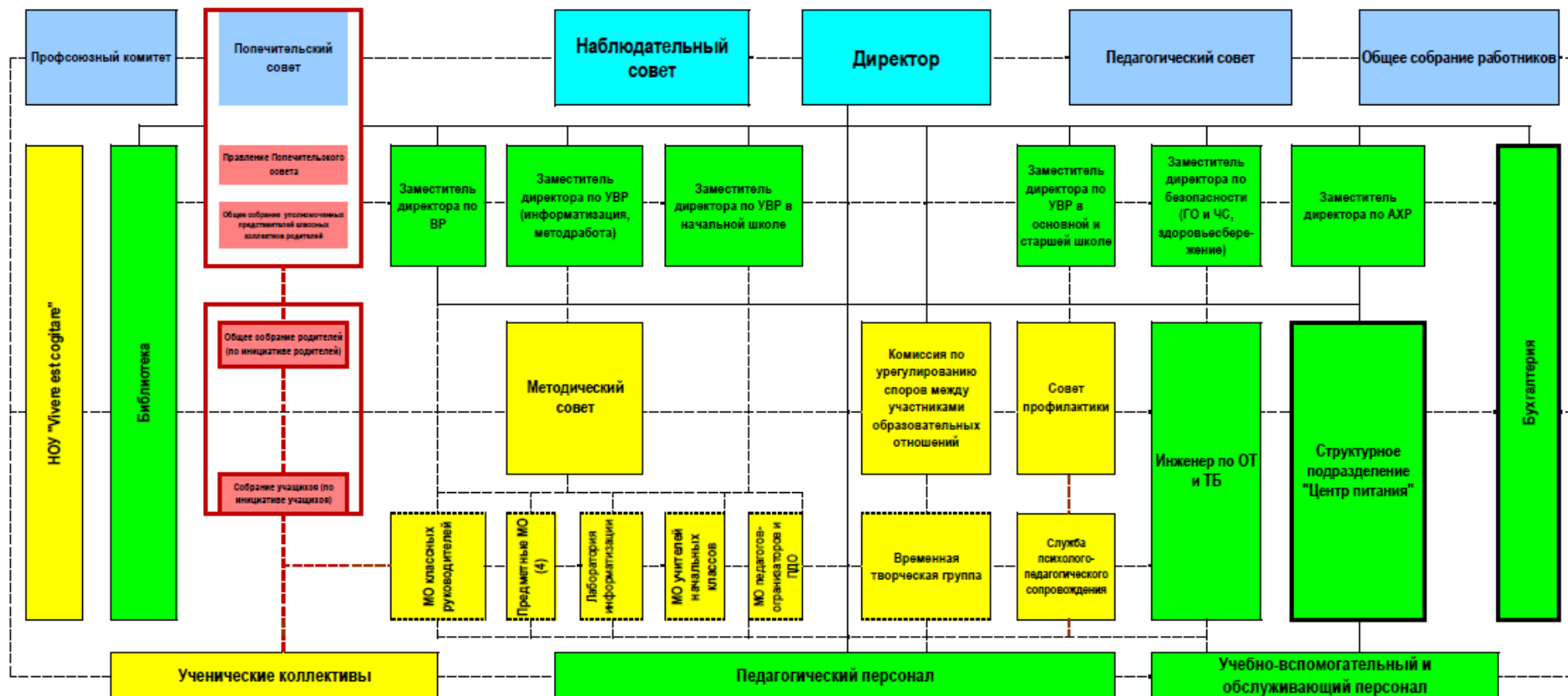
6. Специальные нужды.

Шкала помогает оценить условия для взаимодействия и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ шкал показывает, что они коррелируют с требованиями к условиям реализации образовательных программ ФГОС. Данное исследование образовательной среды школы может использоваться для проектирования образовательной среды школы, выравнивания условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования в разных школах, разработки или корректировки программы развития образовательной организации.

10. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЕМ. ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО

10.1. Организационная структура управления лицеем

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ
МАОУ "Лицей № 67 г. Челябинска"



10.2. Штатное расписание

Штатное расписание команды, реализующей Программу развития, формируется с включением категорий работников лица, представленных в таблице 28.

Таблица 28 – Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность				
2	Воспитание				
3	Здоровье				
4	Творчество				
5	Профорентация				
6	Учитель. Школьные команды				
7	Школьный климат				
8	Образовательная среда				
	Итого:	8	65	11	12

10.3. Социальные партнёры школы.

Социальным партнерами лица являются:

- ГБУ ДПО «ЧИРО»;
- ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» (договор о сотрудничестве № 16-27/22 от 06.07.2023);
- ФГБОУ ВО «ЮУрГМУ» (договор о сотрудничестве № 27 от 26.02.2024);
- МБУ ДПО ЦРО (договор о сотрудничестве 01.09.2019);
- ГБУ ДО ДЮТТ (договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 02.10.2023);
- МУ ДО СЮТ (договор о сотрудничестве № 2 от 01.02.2023);
- МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва по пулевой стрельбе» (договор о сотрудничестве № 2/22 от 02.09.2022);
- МБОУ «Школа № 1 г. Ясиноватая» (договор о сотрудничестве № 1/22 от 01.09.2022);
- МБУК «Зоопарк» (договор сотрудничества в социально-просветительском проекте «Год проектов в Челябинском зоопарке»).

10.4. Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1. Внешний:
 - 1) Отраслевые мониторинги деятельности образовательных организаций:
 - мониторинг реализации проекта «Школы Минпросвещения РФ»;
 - мониторинг эффективности руководителя образовательных организаций.
 - 2) Независимая оценка качества образовательной деятельности:
 - ЕГЭ;
 - ОГЭ;
 - ВПР;
 - PISA.
 - 3) Информационная открытость деятельности:
 - официальный сайт <https://chel67.ru/>;
 - официальная группа ВК.
2. Внутренний:
 - внутренняя система оценки качества образования (в соответствии с планом ВСОКО, утверждаемым ежегодно на учебный год).

11. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды (ИОС) лицея, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В рамках ИОС функционирует локальная вычислительная сеть (ЛВС) лицея, которая в настоящее время объединяет более 100 компьютеров, на базе которых созданы рабочие места обучающихся, учителей и других сотрудников лицея. Построена сеть Wi-Fi лицея. С помощью ЛВС и сети Wi-Fi каждый пользователь имеет доступ ко всем информационно-образовательным ресурсам лицея и сети Интернет. Для обеспечения указанных выше задач в лицее действует 1 сервер.

Информационное обеспечение образовательного процесса в лицее предполагает формирование единых баз данных и создание интерактивной среды обучения с помощью образовательных сервисов информационно-образовательного портала и сайта лицея.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет повысить качество образования за счет предоставления участникам образовательного процесса следующих сервисов:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Интернет-сервисов;
- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающих программных средств;
- тестирование уровня знаний и подготовки учащихся;
- оперативный обмен информацией, электронный документооборот и хранение электронных образов документов, отражающих деятельность

подразделений лицея;

- предоставление образовательных ресурсов лицея внешним пользователям;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем преподавателям, сотрудникам и учащимся.

В лицее внедрена автоматизированная система организации питания «Кенгудетям», а также система контроля и управления доступом в лицей.

Для обеспечения бесперебойной и устойчивой работы информационной системы лицея ежегодно продлеваются лицензии на использование программы Антивирус Касперского для комплексного антивирусного обслуживания сервера и рабочих мест. Для защиты компьютеров ЛВС лицея от негативного контента сети Интернет применяются контентная фильтрация доступа на основе единой сети передачи данных, осуществляется ежемесячная проверка ее функционирования.

С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем учебным дисциплинам учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у учащихся устойчивых знаний и умений в лицее активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства.

Дальнейшее совершенствование СЭО лицея планируется осуществлять путем расширения спектра предоставляемых собственных и использования общедоступных облачных сервисов.

Описание информационных ресурсов, которые будут способствовать решению задач развития, представлено в таблице 29.

Таблица 29 – Информационные ресурсы, которые будут способствовать решению задач развития

№ пп	Название, URL-адрес	Информация для решения задач развития школы
1	Официальный сайт МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» www.chel67.ru	Раздел «Инновационная деятельность/ Школа Министерства просвещения РФ».
2	Официальный сайт комитета по делам образования г. Челябинска https://chel-edu.ru	Документы муниципального уровня; Методические материалы; Мероприятия по дополнительному образованию и воспитанию; Календарь профориентационных образовательных событий.
3	Официальный сайт министерства образования и науки Челябинской области https://minobr74.ru/	Документы регионального уровня; Информация о конкурсах профессионального мастерства, проектах.
4	Официальный сайт Челябинского института переподготовки и повышения квалификации работников образования https://ipk74.ru/	Информация о курсах повышения квалификации; Методические материалы; Информация о конкурсах профессионального мастерства, проектах.
5	ГБУ ДПО «Челябинский институт развития образования» https://rcokio.ru/	Методические материалы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

6	Официальный сайт Минпросвещения России https://edu.gov.ru/	Документы федерального уровня; Информация о конкурсах профессионального мастерства, проектах.
7	Официальный сайт проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/	Информация о мероприятиях; Материалы семинаров.
8	Федеральный портал «Единое содержание общего образования» https://edsoo.ru/	Методические материалы; Конструктор рабочих программ; Материалы семинаров ИСРО.
9	СМИ (федеральные, региональные, муниципальные, школьные) Портал школьной прессы России https://lgo.ru Сетевое издание «Учительская газета» https://ug.ru Портал «Отличная школа» https://newschool.chiro74.ru Проект Челябинской области «Дети дома» https://detidoma.gov74.ru	Ресурсы средств массовой информации, чьи публикации посвящены деятельности системы образования, а также интернет-представительства издательств учебной литературы.
10	Социальные сети https://vk.com/myschool_67 https://ok.ru/group/70000001370853 https://sferum.ru/?p=messages&join=o4kmTYPnQZS7wLz7FLMvApZOs6s1xAw7bFw=	Официальная группа VK; Информационный канал лица в «Сферум»; Официальная группа «Одноклассники»
11	Образовательные платформы: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ «Московская электронная школа» https://uchebnik.mos.ru/catalogue Профориентационный портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru Образовательная платформа «Учи.ру» https://uchi.ru Сервис «Яндекс.Учебник» https://education.yandex.ru Мои достижения https://myskills.ru/ ФГИС «Моя школа» https://myschool.edu.ru Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики «Урок цифры» https://урокцифры.рф	Методические материалы; Мероприятия по дополнительному образованию и воспитанию; Календарь профориентационных образовательных событий; Единый доступ к образовательным сервисам и цифровым учебным материалам для учеников, родителей и учителей.
12	ФГБНУ «ФИПИ» https://fipi.ru/	Материалы в области оценки качества образования.

12. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование. Федеральный бюджет, региональный бюджет, муниципальный бюджет, средства от приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь Попечительского совета.

Таблица 30– Ресурсное обеспечение реализации программы развития*

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально- технический				
1.				
2.				
3.				
II. Кадровый				
1. АУП				
2. ПП				
3. УВП				
4. ОП				
III. Финансовый				
1				
2				
3				
IV. Научно- методический				
1				
2				
3				
V. Социальный (социальные партнёры)				
1				
2				
3				
VI. Нормативно- правовой (нормативно- правовые акты, соглашения, договоры и др.)				
1				
2				
3				

VI. Иное (указать при наличии)				
1				
2				
3				

*ПРИМЕЧАНИЕ: Ресурсное обеспечение реализации программы развития планируется ежегодно на календарный год после формирования муниципального задания учредителем – Комитетом по делам образования г. Челябинска.

13. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Достижение образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.

2. Переход на «полный» уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Построена и функционирует система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

4. Наполнение предметно-пространственной среды обеспечивает цифровизацию образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

6. Внедрена управленческая модель лицея, обновленная с учетом современного законодательства, современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики (индивидуализация образования, развитие воспитательной деятельности, обеспеченность инклюзивного образования).

7. Построена и функционирует система работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)

8. Система мониторинга является неотъемлемой основой управления развитием школы с целью обеспечения высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ

9. Возросла активность участия обучающихся в образовательных мероприятиях всероссийского и регионального уровней, в том числе ЗОЖ, профориентационных мероприятий на базе платформ, ресурсов Интернет.

В таблице 31 представлены критерии и показатели оценки реализации программы развития

Таблица 31 – Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Интеграция работы советника по воспитанию в воспитательную систему лицея	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством

Мониторинг соответствия школы показателям «школы минпроса»	Достижение «полного» уровня
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 10 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось до 100% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

14. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результат реализации мероприятия*			ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1. Переход на ФОП					Руководитель рабочей группы по реализации задачи 1:	
Мероприятие	План ДД.ММ.ГГ	Факт ДД.ММ.ГГ (заполняется исполнителем вручную по факту реализации мероприятия и достижения результата)	Измеримый индикатор (показатель), по которому можно сделать вывод об успешности или неуспешности реализации мероприятия	Продуктовый результат (отчуждаемый вещественный продукт: методика, инструкция, авторская диагностика, цифровой инструмент и т.д.)	Директор	
Мероприятие 1.1 Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФОП	Январь 2023			Приказ о создании рабочей группы	Директор	
Мероприятие 1.3 Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Февраль 2023			Протокол	Директор	

Мероприятие 1.3 Анализ и корректировка ЛНА	Апрель – август 2023			Обновленные ЛНА	Рабочая группа	
Мероприятие 1.4 Разработка проектов ООП по ФООП	Май – август 2023			Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	Рабочая группа	
Мероприятие 1.5 Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Август 2023			Новые ООП НОО, ООО и СОО	Директор	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:						
Задача 2. Мониторинг соответствия школы показателям «Школы Минпроса»					ФИО и должность ответственного за реализацию задачи 2 (руководитель рабочей группы по реализации задачи 2)	
Мероприятие 2.1 Совещание при директоре	Январь 2023			Протокол	Директор	
Мероприятие 2.2 Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Февраль 2023			Акт внутреннего аудита	Заместитель директора по УВР	
Мероприятие	Февраль-март			Протокол Приказ об	Директор	

2.3 Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	2023			утверждении мер		
Мероприятие 2.4 Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Март 2023			Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР	
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:						

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол	
3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Апрель – август 2024	Обновленные ЛНА	
4	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2024	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
5	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2024	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
2. Мониторинг соответствия школы показателям «Школы Минпросвещения РФ»					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2023	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2023	Протокол Приказ об утверждении мер	

4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2023	Аналитическая справка	
3. Интеграция работы советника по воспитанию в воспитательную систему лицея					
1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Утверждение работника в должности советника	Директор	Май 2023	Приказ	
3	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Август 2023	План работы	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Январь- март 2023	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение совещания с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение совещания с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2023	Протокол заседания педсовета	

5. Участие в проекте «Школьный театр»					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2023	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2023	ОП Добр	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2023 – 2026	Журналы	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2023	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2023	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2023 год	Акты приемки	
7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					

1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по АХР	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по безопасности	Два раза в год	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заместитель директора по безопасности Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под условия мобилизации	Заместитель директора по АХЧ	Февраль 2023	Схема	
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Заместитель директора по УВР	Февраль 2023	План	