Приложение 1
к ООП НОО
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ № 67 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка 3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ 4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся 4
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания 5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 8
2.1 Уклад общеобразовательной организации 8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 12
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ..... 35~~8~~
3.1 Кадровое обеспечение 38
3.2 Нормативно-методическое обеспечение 41
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями 45
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 47
3.5 Анализ воспитательного процесса 48
Примерный календарный план воспитательной работы ..... ~~49~~

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» (далее — Программа) является частью содержательного раздела ООП НОО.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), федеральной образовательной программы начального общего образования..

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности Лицея; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления Лицея, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение 2 — календарный план воспитательной работы.

При разработке рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, изменено в соответствии с особенностями Лицея: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Лицея, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Лицее определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации (человек, народ, российское общество, Российское государство, природа, человечество). Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). **Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.**

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Лицее: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Лицее:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Лицея по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовоевоспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическоевоспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий,

приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.
Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных **результатов**, указанных во ФГОС НОО: 1) сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент); 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) **сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);** 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ***8) уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных (потребности региона);*** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Школа основана в 1934 году. Путь развития Лицея: начальная школа, семилетняя школа (1934), восьмилетняя (1960), девятилетняя (1989), средняя (1993), школа с углубленным изучением отдельных предметов (2012г.) и, наконец, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67 г. Челябинска» (2018).

По архивным документам 1960 год – год рождения школы под № 67. До этого года школа работала под номером 80 и была в полном составе переведена в новое здание по улице Елькина.

Приказом городского отдела народного образования за №1025 от 5.08.1960г восьмилетней школе присвоен номер 67. Эта дата – рождения нашей школы. Первым её директором была назначена Пузыренко Елена Трофимовна.

В нашу школу она пришла уже опытным управленцем. Свою деятельность начала в родном Брединском районе. Работала учителем географии, но очень рано проявила организаторские способности и была переведена на должность завуча, а впоследствии работала директором, заведующей районным отделом образования. Приступив к обязанностям директора школы, она добилась статуса «Школы продлённого дня». С 1-ого по 8-ой класс, включительно, дети находились в школе полный день. Это обязывало создать комфортные условия не только для учебного процесса, но и занять детей воспитательными мероприятиями во вторую половину дня. И небольшим педагогическим коллективом это было сделано.

По воспоминаниям педагогов-ветеранов Прыгуновой Нины Федоровны, Цейлин Анны Васильевны, Прокопьевой Валентины Ивановны, Заслоновой Тамары Николаевны особое внимание уделялось техническому, хоровому, театральному, вокальному творчеству и спорту. Работали кружки «Мягкая игрушка», драматический и кукольный театр, фольклорный ансамбль «Ложкари», ансамбль «Народных инструментов», школьный хор и технический кружок «Умелые руки».

Первый педагогический коллектив был небольшой по численности. По воспоминаниям ветеранов, это был коллектив единомышленников, которые очень любили свою профессию, не жалели времени и сил, чтобы школа стала тёплым домом для детей и учителей. Ветераны педагогического труда частые гости школы.

После ухода на заслуженный отдых Пузыренко Е.Т., школу возглавляет молодой учитель физики и трудового обучения Захаренко Анатолий Степанович. Школа продолжала традиции, заложенные первым директором, и искала новые методы и формы развития.

В период подготовки к 30-летию и 35-летию Победы советского народа в ВОВ пионеры школы решили бороться за присвоение пионерской дружине имени Н.И. Кузнецова, нашего земляка, Героя советского Союза, легендарного разведчика, действующего в самом логове врага на оккупированной территории Украины. Пионеры вели переписку с родственниками, боевыми друзьями, музеями, посетили места, связанные с именем Кузнецова, совершили поездку на место гибели и захоронения Героя. Это Холм Славы в г. Львове. Результатом пятилетней работы стало присвоение пионерской дружине имени Н.И.Кузнецова.

Сегодняшние следопыты школы нашли участников этой поездки, которые передали музею фотографии этой поездки, оставили свои воспоминания о своих пионерских годах и передали Постановление РК ВЛКСМ о присвоении почётного звания «Дружина имени Героя Советского Союза Н.И. Кузнецова» школы 67.

С 1977 по 1979 год школу возглавляла Горшунова Н.В..

С1979 по июнь1985 года – Воробьёва Т.В.

Школа продолжает свои традиции. Началось время очередных школьных реформ. Восьмилетние школы получают статус девятилетних. Наступило время учителей – новаторов: Амоношвили, Шаталова, Гудзей, Лысенковой и др. Началось изучение и внедрение в практику новых программ, учебников, передового опыта работы творческих учителей. Педагогический коллектив под руководством заместителя директора по УВР

Левертовой З.А. проводит большую работу по изучению передового опыта и внедрению его в практику своей школы.

Зинаида Александровна была человеком творческим, умела мобилизовать коллектив, зажечь идеей, поставить перед коллективом задачи и наметить пути их решения.

Как и прежде особое место уделяется воспитательному процессу. Работой пионерской организации руководит инициативная, влюблённая в деятельность пионерской организации Белякова Любовь Николаевна. Комсомольскую организацию курирует бессменный парторг школы Прокопьева В.И..

В эти годы славится своим искусством драматический кружок под руководством учителя русского языка и литературы Рыковой Нелли Ильиничны.

На школьной сцене с успехом идут спектакли «Евгений Онегин» по А.С.Пушкину, «Русские женщины» по А.Н.Некрасову. Гостями школьных мероприятий стали писатели, поэты, артисты. Введён урок бального танца, создан хор мальчиков. Школа в числе лидеров по лыжному спорту. Им увлечены и дети, и учителя, которые принимали активное участие в районных и городских соревнованиях. Несомненная заслуга в этом Шамиля Манафовича Гайфулина, учителя физкультуры.

Новое развитие получила школа, когда её возглавил энергичный, имеющий большой опыт организаторской работы Хусаинов Захар Насреддинович. Он, продолжая традиции школы, вносит свои видения развития школы.

Большое внимание стало уделяться укреплению здоровья: по утрам ритмическая зарядка в спортзале, после четвёртого урока общешкольная прогулка на свежем воздухе при любой погоде. Ежедневные спортивные секции, которые организует Шамиль Манафович с привлечением лучших тренеров ДЮСШ.

На базе школы открывается филиал музыкальной школы №2 , школа взаимодействует с 20 внешкольными учреждениями. Он наладил деловые партнёрские отношения с шефами школы.

Огромное развитие в те годы получила краеведческая работа, которую возглавила учитель истории, впоследствии заместитель директора по научно-методической работе Корецкая Татьяна Леонидовна – учитель по профессии, краевед по призванию.

Ежегодные, многодневные туристические походы, совместные экспедиции с участием профессора ЧелГУ Здановича и профессора ЧГПУ Виноградова Н.Н. стали школой летней трудовой исследовательской деятельности школьников и педагогов.

Школа заявляла о себе. Учителя начальных классов Щукина Татьяна Ивановна, Трашкова Елена Викторовна, Рубцова Анна Сергеевна осваивали новые программы, являясь новаторами новых технологий, пользовались авторитетом, на их имена приводили детей в 1-ый класс со всех районов города.

В 1992 году был поставлен вопрос о реорганизации девятилетней школы в среднюю. Нужна была соответствующая материальная база. Захар Насреддинович с присущей ему настойчивостью взялся за строительство пристроя к школе. И это в трудные 90-е годы! Никто не верил, что пристрой будет сдан в эксплуатацию. В 2000 году первый губернатор Челябинской области Пётр Иванович Сумин и директор школы Хусаинов Захар Насреддинович перерезали красную ленточку.

Школа получила новое трёхэтажное здание с просторными кабинетами физики, химии, литературы, биологии, иностранного языка, библиотеки с читальным залом, столярной и слесарной мастерской, кабинета домоводства, большой спортивный зал.

Развитие и обновление школы – это конёк Захара Насреддиновича. Получив статус средней школы, в ней внедряется профильное обучение по гуманитарному циклу, педагогике и психологии. Открывается педагогический класс при Челябинском педагогическом институте, с преподаванием профильных предметов непосредственно в здании университета. Курировала работу педагогического факультета заместитель директора по научно-педагогической работе Кулик Нелли Иосифовна.

Итоги работы школы подводились на ежегодной научно-практической конференции « Первые шаги в науку», которая проводилась в весенние каникулы и проходила два дня. Готовился музыкально-театрализованный пролог по теме

конференции, а темы были разные: пушкинская, историко-краеведческая, физическая, психолого-педагогическая и др. Работали секции, оформлялись исследовательские, реферативные и стендовые работы.

После выхода Захара Насреддиновича на заслуженный отдых в 2005 школу возглавила опытный управленец Богатова Елена Викторовна.

Она создала творческую команду из опытных заместителей по УВР: Блохиной Т.В. Бабкиной Е.И., Саплиной И.А., заместителя по воспитательной работе Копельчук О.В.. Школа пополнилась опытными педагогами, молодыми специалистами. Обновлённый коллектив продолжил заложенные годами традиции и внёс свежую струю в её деятельность.

Взят курс на обновление материальной базы, на внедрение в учебный процесс новых информационных технологий. Выработан алгоритм управления профессиональным ростом педагога: диагностирование, выдвижение администрацией школы новаторской инициативы, создание условий для творчества педагога.

Школа вновь взяла курс на учреждение полного дня. Увеличилось количество педагогов дополнительного образования.

На демократической основе избрано самоуправление школы, впервые проведены коммунарские сборы, расширилась сеть детских творческих объединений: успешно продолжил работу школьный музей под руководством Меньшиковой Татьяны Михайловны, открыта ИЗОстудия (руководитель – Брыксина Н.С.), студия бального и эстрадного танца, родился школьный театр, КВН. Для занятий был оборудован танцевальный зал, кабинеты музыки, изобразительного искусства, театра, КВН.

Школа стала активным участником и победителем в проектных акциях, конкурсах, конференциях. В 2005 году в смотре школьных музеев наш музей занял первое место, занесён в Почётную Книгу на Поклонной Горе (г. Москва) и получил денежный грант.

Отличных успехов школа достигает в спортивных соревнованиях. Активно развиваются такие виды спорта как баскетбол и волейбол. Огромный вклад в достижении результатов школы вносит учитель физической культуры и тренер Екимасов Юрий Николаевич.

Новое развитие школа получила с приходом новой команды во главе опытным управленцем и талантливого учителя литературы Веретенниковой С.П..

В 2009 году МОУ СОШ № 67 становится школой при ЮУрГУ и начинает отработку модели «школа при вузе». Начальная школа первой в городе стала лабораторией по введению федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Опыт школы изучался и распространялся на уровне города, области. Руководителем стала заместитель директора по УВР начальных классов Цыганова С.К.

В 2012 году по результатам аккредитации МАОУ № 67 присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2014-2015 году ФГОС успешно осваиваются уже в 5-х классах. Ежегодно увеличивается количество победителей олимпиад всех уровней. В этом году особенно отличились своими успехами учащиеся и их учителя в олимпиаде по русскому языку (в год русского языка)

Школа становится опорной площадкой Центрального района по направлению ГО и ЧС (руководитель Бабкина Е.И.) , лауреат городского конкурса «Школа – территория безопасности».

Расширяется поле внеурочной деятельности школьников. Баскетбольная команда девушек стала победителем Всероссийских соревнований «КЭС – Баскет». Дальнейшее развитие получило художественное творчество: хореография, изостудия. Открылась литературная мастерская (рук. Ромакер М.А.)

В музее в «Год учителя» (2010 г) открыта новая экспозиция «История школы». Школьный музей занимает первое место в районе, второе место в городском смотре-конкурсе «Музей – энциклопедия образовательного учреждения».

В 2018 году школа становится лицеем. В рамках развития системы многопрофильного

лицея образовательная организация осуществляет свою деятельность по настоящее время.

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- Благотворительная ярмарка, средства от продажи товаров перечисляются в детский фонд «Искорка», на благоустройство территории лицея, на помощь семьям учащихся и др.
- экологическая акция «Сдай крышечку – спаси жизнь» (в сборе крышечек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
- сбор макулатуры «Спаси дерево».
- спортивно-оздоровительная деятельность: спортивный зал и спортивная площадка являются центрами организации спортивных турниров и игр проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- соревнование по волейболу между командами старшеклассников из школ Центрального района; «Веселые старты», «Наше здоровье, в наших руках» и т.п. с участием родителей в командах;
- Соревнования по общей физической подготовке в рамках городской спартакиады школьников, легкая атлетика;
  - Областной конкурс «Разговор о правильном питании».
  - Легкоатлетическая эстафета на призы Администрации г. Челябинска.
  - Общегородской легкоатлетический пробег «По зову души».
  - Всероссийские спортивные игры школьников «Президентские спортивные игры».

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «Фейерверк талантов»;
- театрализованные представления на «День знаний» для учащихся лицея;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, день самоуправления);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, спортивный праздник «Золотая осень», День матери, 8 Марта, «А-ну ка, парни», День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок», «День чести школы» и др.;
- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
- «Шаг в будущее» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичностьдетей:
  - «Посвящение в лицеисты»,
  - «Праздник первых каникул»,
  - «Последний звонок».
- церемонии награждения на «Дне чести школы» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.
- Значимое мероприятие, которое позволяет развивать самоуправление лицея –

традиционные Сборы актива, которые ежегодно проходят весной. В мероприятии принимают участие учащиеся 5-11 классов, вожатые (выпускники лицея) и педагоги.

С 2021 года лицей является участником Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». По итогам конкурса в лицее работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Появился центр детских инициатив, в котором учащиеся реализуют свои идеи. Учащиеся лицея являются активными участниками мероприятий, которые организует РДДМ.

На сегодняшний день в лицее реализуются Целевые модели наставничества «Учитель-ученик» и «Ученик-ученик» в рамках функционирования на базе лицея «Центра наставничества». Центр наставничества включает в себя 5 лабораторий, каждая из которых отвечает за своѐ приоритетное направление:

1. Лаборатория успеха – основные виды деятельности – это коррекционная работа с неуспевающими, взаимопомощь между учащимися – «Шагни на ступеньку выше», передача опыта, подготовка к олимпиадам.

2. Лаборатория молодого наставника – подготовка наставников, диагностика, обучение тренинги и др.

3. Лаборатория навыков будущего – профориентационная работа.

4. Лаборатория лидерства – организация самоуправления, волонтѐрства и прочее.

5. Лаборатория исследовательской и проектной деятельности – сопровождение проектной деятельности, организация взаимодействия с технопарком «Кванториум» и пр.

В лицее функционируют творческие объединений на бюджетной основе по следующим направлениям: художественная направленность (хоровой коллектив⎫ «Вдохновение», ИЗОстудия «Яркие краски жизни», «Литературная мастерская», «Хореография», «В мире танца», «Умелые ручки», «Деревянные кружева»); Физкультурно-спортивная направленность (баскетбол, волейбол, ОФП (3-4 кл, 5-11 кл), футбол); туристско-краеведческая направленность («Музейное дело»); социально-педагогическая направленность («Что? Где? Когда?», «Школа актива», «Театральная студия); естественно-научная направленность («Экологическая тропинка», ТРПЛ). А также объединения на платной основе: «Основы 3 Dмоделирования», «За страницами учебника «Математика», «Знатоки русского языка», «Мир вокруг нас», «Английский клуб», «Обучение игре на гитаре».

МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» расположен в Центральном районе города. Месторасположения определяет особенность контингента обучающихся: 90% дети служащих и чиновников. В шаговой доступности находятся такие учреждения культуры и спорта как Областная детская библиотека им. В.Маяковского, Дворец пионеров и школьников им. Н.К.Крупской, Театр юного зрителя, Камерный театр, Театр оперы и балета, Концертный зал им. Прокофьева, Областной краеведческий музей, ТРЦ Мегаполис, ТРЦ Урал, Дворец спорта

«Юность», Уральская молния, РЦ Гагарин-парк, Парк им. Пушкина, парк им. Ю.Гагарина, зоопарк, Кукольный театр. Это даѐт возможность разнообразить внеурочную деятельность школьников.

У лицея № 67 есть свой герб, который разрабатывали учащиеся вместе с педагогами в 2010 году. Также имеется свой гимн.

«Современная школа, по словам Светланы Павловны, - это школа, которая идёт в ногу со временем. Чтобы соответствовать современным требованиям, у нас есть самое главное – учителя, способные работать в инновационном режиме, социальные партнёры и родители, сотрудничество с которыми позволяет успешно решать задачи обучения и воспитания подрастающего поколения».

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных

предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Лицея, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Таблица 1

Реализация воспитательного потенциала уроков

Учебный предмет	Формируемые ценности	Результаты воспитания	Мероприятия календарного плана воспитательной работы	Возможность использования групповой работы	Исследовательская деятельность
Русский язык	Человек, семья, народ	сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент)	Интеллектуалы XXI века Шаг в будущее	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	групповые проекты, индивидуальные проекты, исследовательская деятельность в рамках лицейского НОУ
Литературное чтение	Человек, семья, народ, Российское общество, природа, человечество	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,	Конкурсы «Рождественская мечта» Интеллектуалы XXI века Смотр песни и строя Городской конкурс детского и юношеского	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную	групповые проекты, индивидуальные проекты, исследовательская деятельность в рамках лицейского НОУ

		народов, культур и религий; **сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям;** развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	творчества «Моя любимая книга» Шаг к Парнасу Шаг в будущее	мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	
Иностранный язык	Человек, семья, народ, Российское общество, природа, человечество	**сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям**	Интеллектуалы XXI века Шаг в будущее		групповые проекты, индивидуальные проекты, исследовательская деятельность в рамках лицейского НОУ
Математика	Природа, народ, человек. семья	**сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям;** принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Интеллектуалы XXI века Шаг в будущее	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить	групповые проекты, индивидуальные проекты, исследовательская деятельность в рамках лицейского НОУ

				отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	
Окружающий мир	Человек, семья, народ, Российское общество, природа, человечество, Российское государство	сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; сформированность ценностей многонационального российского общества; сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций (национально-региональный этнокультурный компонент); формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	Сбор макулатуры Фотоконкурс «Яркие краски осени» Интеллектуалы XXI века Смотр песни и строя Шаг в будущее	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	групповые проекты, индивидуальные проекты, исследовательская деятельность в рамках лицейского НОУ

		сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.			
ОРКСЭ	Человек, семья, народ, человечество, российское общество	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и	Интеллектуалы XXI века День чести школы Шаг в будущее	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	групповые проекты, индивидуальные проекты, исследовательская деятельность в рамках лицейского НОУ

		разнообразии природы, народов, культур и религий; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций			
Технология	Человек, природа, семья, Российское общество	**сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям;** ***уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных;*** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Фотоконкурс «Яркие краски осени» Конкурс «Зимняя мозаика» Школьный конкурс новогодних игрушек Интеллектуалы XXI века Конкурс «Город мастеров», Шаг в будущее	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует	групповые проекты, индивидуальные проекты, исследовательская деятельность в рамках лицейского НОУ

				развитию критического мышления	
Изобразительное искусство	Человек, семья, народ, Российское общество, природа, человечество	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; **сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям;** формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Интеллектуалы XXI века Конкурс «Весенний вернисаж» Шаг в будущее	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	групповые проекты, индивидуальные проекты, исследовательская деятельность в рамках лицейского НОУ
Музыка	Человек, семья, народ, Российское общество, природа, человечество, Российское государство	формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; **сформированность уважительного отношения к собственной семье, её членам, традициям;** формирование эстетических	Фейерверк талантов Школьный фестиваль «Новогодний калейдоскоп» Интеллектуалы XXI века Смотр песни и строя Шаг в будущее	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует	групповые проекты, индивидуальные проекты, исследовательская деятельность в рамках лицейского НОУ

		потребностей, ценностей и чувств		развитию критического мышления	
Физическая культура	Человек, народ, человечество, семья	развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	Спортивный праздник «Золотая осень» Городские соревнования по лыжным гонкам сборных команд учащихся 1-4-х классов Интеллектуалы XXI века Смотр песни и строя Городские соревнования по подвижным играм «Веселые старты» Шаг в будущее	применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления	групповые проекты, индивидуальные проекты, исследовательская деятельность в рамках лицейского НОУ

МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Цель: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

– принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

– формирование основ российской гражданской идентичности;

– пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

– воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

– формирование патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

– формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

– формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

– спортивно-оздоровительное;
– духовно-нравственное;
– социальное;
– общеинтеллектуальное;
– общекультурное.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира (Клуб «Юный краевед», Азбука безопасности и др.)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Английский клуб, Студия речевого творчества и др.).

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей (Клуб «Юный краевед», Студия речевого творчества, Разговор о важном и др.).

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда (Клуб «Юный краевед» и др.).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых (курсы дополнительного образования и нерегулярные часты внеурочной деятельности).

Игровая деятельность. Занятия внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (курсы дополнительного образования и нерегулярные часты внеурочной деятельности).

Внеурочная деятельность представляет собой целостную систему функционирования лицея в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

1) деятельность ученических классных сообществ в коллективно-творческих делах – традиционных воспитательных мероприятий лицея;
2) деятельность ученического самоуправления;
3) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (индивидуально-групповые занятия, ученические научные общества, олимпиады по предметам программы основной школы, учебно-исследовательская, проектная деятельность);
4) психолого-педагогическую поддержку социализации обучающихся (адаптация обучающихся 1 классов; профилактику различных рисков);
5) воспитательные спортивно-оздоровительные мероприятия;
6) внеурочную деятельность по программам курсов внеурочной деятельности.

Первые пять компонентов плана внеурочной деятельности реализуются за счет деятельности классных руководителей, которые в зависимости от задач компонента выполняют роль тьюторов, консультантов, равноправных участников творческих дел, а также с привлечением для выполнения отдельных видов работ педагогов дополнительного образования, педагога-организатора, руководителя музея, педагогов-психологов, учителей-предметников и работников библиотеки лицея.

Программы курсов внеурочной деятельности разработаны и ведутся педагогами лицея по направлениям лицейского образования, обеспечивающих художественное, творческое, общекультурное, спортивно-оздоровительное и социальное развитие обучающихся. Ведение данных курсов также является традиционным для лицея, обеспечивающим реализацию всех коллективных творческих дел ученических сообществ.

Таким образом, внеурочная деятельность лицея построена, с точки зрения ресурсных затрат, на основе оптимизационной модели, реализуемой силами педагогов лицея, с точки зрения выраженности деятельности обучающихся, на основе модели с преобладанием воспитательных мероприятий лицея, в том числе за счет деятельности ученических классных

сообществ в коллективно-творческих делах, с точки зрения организационной схемы, преимущественно на основе модели проектов.

Таблица 2

План курсов внеурочной деятельности (недельный)

Направление внеурочной деятельности	**Реализуемая рабочая программа**	**Количество часов по классам**				
		I	**II**	**III**	**IV**	**всего**
Спортивно-оздоровительное	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (мероприятия календарного плана воспитательной работы), курсы дополнительного образования					
Общеинтеллектуальное	Клуб «Юный краевед»		1	1	1	3
	Практическая экология	1	1	1	1	4
	Азбука безопасности		1	1	1	3
	Основы финансовой грамотности		1	1	1	3
Проектно-исследовательское	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (внеклассные часы работы по учебным предметам в рамках подготовки к текущей аттестации, промежуточной аттестации, интеллектуальным конкурсам «Шаг в будущее», «Интеллектуалы 21 века», «Моя Вселенная», НОУ)					
Коммуникативное	Английский клуб	2				
	Студия речевого творчества		1	1	1	3
Информационная культура	Информатика		1	2	2	5
	Разговор о важном	1	1	1	1	4
	Орлята России	1	1	1	1	4
	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (подготовка рефератов, докладов, презентаций)					
Художественно-эстетическое	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (подготовка мероприятий календарного плана воспитательной работы), курсы дополнительного образования					
Интеллектуальные марафоны	В царстве смекалки		1	1	1	3
	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности (олимпиады в течении года, интеллектуальные конкурсы), курсы дополнительного образования					
Учение с увлечением!	Реализуется через систему нерегулярных часов внеурочной деятельности, курсы дополнительного образования					
Итого		**5**	**9**	**9**	**10**	**34**

Таблица 3

Нерегулярные часы внеурочной деятельности

Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
1-3 классы			
1 триместр			
Олимпиада по осмысленному чтению	1-4	Сентябрь	учитель
ЭМУ	1-4	Октябрь, ноябрь	учитель
Шаг к Парнасу	1-4	ноябрь	организаторы, классные

			руководители
Шаг в будущее	1-4	Сентябрь	учитель
Школьный этап предметных олимпиад в рамках Кубка Главы города	1-4	Сентябрь, октябрь	учитель
2 триместр			
Городской этап олимпиады для младших школьников по окружающему миру	1-3	январь	учитель
Городской этап олимпиады для младших школьников по русскому языку	1-3		
Городской этап открытой олимпиады «В мире математической мысли»	1-3	Январь, февраль	учитель
«Природа родного края»	3-4	Декабрь	учитель
3 триместр			
Компетентностная олимпиада Эрудит	3-4	март	учитель
Городской этап олимпиады для младших школьников по английскому языку	3-4	март	учитель
4 класс			
1 триместр			
Шаг в будущее	1-4	Сентябрь	учитель
Олимпиада для младших школьников по математике	4	Октябрь	учитель
Олимпиада для младших школьников по русскому языку	4	Октябрь	учитель
Олимпиада для младших школьников по окружающему миру	4	Октябрь	учитель
Шаг к Парнасу	1-4	ноябрь	организаторы, классные руководители
Фейерверк талантов	1-4	ноябрь	организаторы, классные руководители
Творческие конкурсы (Рождественская мечта, Зимняя мозаика)	1-4	Ноябрь - декабрь	организаторы, классные руководители
2 триместр			
«Природа родного края»	3-4	Декабрь	учитель
Олимпиада для младших школьников по математике	4	Декабрь, февраль	учитель
Олимпиада для младших школьников по русскому языку	4	Декабрь, февраль	учитель
Олимпиада для младших школьников по окружающему миру	4	Декабрь, февраль	учитель
Творческие конкурсы (Город мастеров, Весенний вернисаж)	1-4	Январь - февраль	организаторы, классные руководители
3 триместр			
Городской этап олимпиады для младших школьников по	3-4	март	учитель

английскому языку			

МОДУЛЬ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

–планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

–инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

–организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

–сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

–выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

–изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

–доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

–индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

–регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

–проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

–организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

–создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

–привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

–проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Таблица 4

Календарно-тематическое планирование классных часов

		Ориентировочное	

Дела	Классы	время проведения	Ответственные
1 класс			
1 триместр			
Классный час «Я школьником стал»	1	Сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Как вести себя в столовой»	1	Сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Законы школьной жизни (правила поведения на уроках, переменах)»	1	Сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Неделя безопасности дорожного движения»	1	Сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Наш город и микрорайон»	1	Октябрь	Классный руководитель
Классный час «Мой маршрут в лицей»	1	Октябрь	Классный руководитель
Классный час «Осень – пора урожая»	1	Ноябрь	Классный руководитель
Классный час «Движение пешеходов по улицам и дорогам»	1	Ноябрь	Классный руководитель
2 триместр			
Классный час «Что значит дружить»	1	Декабрь	Классный руководитель
Классный час «Наш друг - светофор»	1	Декабрь	Классный руководитель
Классный час «Обязанности пассажиров»	1	Январь	Классный руководитель
Классный час «Законы школьной жизни (правила поведения на уроках, переменах)»	1	Январь	Классный руководитель
Классный час «Закаляйся, если хочешь быть здоров»	1	Январь	Классный руководитель
Классный час «Дорожные знаки»	1	Февраль	Классный руководитель
Классный час «Поговорим о доброте»	1	Февраль	Классный руководитель
Классный час организационный	1	Февраль	Классный руководитель
3 триместр			
Классный час организационный	1	Февраль	Классный руководитель
Классный час «Правила игр на улице»	1	Март	Классный руководитель
Классный час «Корень учения горек, а плод его сладок»	1	Март	Классный руководитель
Классный час «Движение на загородной дороге»	1	Апрель	Классный руководитель
Классный час «Организационный классный час перед проведением промежуточной аттестации»	1	Апрель	Классный руководитель
Классный час «Учимся соблюдать правила дорожного движения»	1	Май	Классный руководитель
Классный час «Обобщающее занятие по ПДД»	1	Май	Классный руководитель

Классный час «Подведение итогов года»	1	Май	Классный руководитель
2 класс			
1 триместр			
Классный час «День знаний»	2	Сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Знатоки правил дорожного движения»	2	Сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Добрым быть приятнее, чем злым, завистливым и жадным»	2	Сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Неделя безопасности дорожного движения»	2	Сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Сигналы регулировщика»	2	Октябрь	Классный руководитель
Классный час «Почему мы болеем»	2	Октябрь	Классный руководитель
Классный час «Международный день школьных библиотек»	2	Октябрь	Классный руководитель
Классный час «На улицах и дорогах»	2	Ноябрь	Классный руководитель
Классный час «Почему некоторые привычки называются вредными?»	2	Ноябрь	Классный руководитель
2 триместр			
Классный час «Как сохранить своё здоровье»	2	Декабрь	Классный руководитель
Классный час «Перекрёстки и их виды. Разметка проезжей части»	2	Декабрь	Классный руководитель
Классный час «Как относиться к подаркам»	2	Декабрь	Классный руководитель
Классный час «Как помочь родителям»	2	Январь	Классный руководитель
Классный час «Движение пешеходов по улицам и дорогам»	2	Январь	Классный руководитель
Классный час «Как Новый год в разных странах встречают»	2	Январь	Классный руководитель
Классный час «Правила перехода улиц и дорог»	2	Февраль	Классный руководитель
Классный час «Надо уметь сдерживать себя»	2	Февраль	Классный руководитель
3 триместр			
Классный час «Правила перехода улицы на регулируемом перекрёстке»	2	Март	Классный руководитель
Классный час «Почему мы говорим неправду»	2	Март	Классный руководитель
Классный час «Организационный классный час перед проведением промежуточной аттестации»	2	Апрель	Классный руководитель
Классный час «Как обходить стоящий транспорт»	2	Апрель	Классный руководитель
Классный час «Игры по правилам дорожного движения»	2	Май	Классный руководитель
Классный час «Обобщающее	2	Май	Классный руководитель

занятие по ПДД»			
Классный час «Подведение итогов года»	2	Май	Классный руководитель
3 класс			
1 триместр			
Классный час «День знаний»	3	Сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Улицы современного города»	3	Сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Ученье и труд всё перетрут»	3	Сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Неделя безопасности дорожного движения»	3	Сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Сигналы светофора и регулировщика»	3	Октябрь	Классный руководитель
Классный час «Вредным привычкам – нет!»	3	Октябрь	Классный руководитель
Классный час «Международный день школьных библиотек»	3	Октябрь	Классный руководитель
Классный час «Дорожные знаки»	3	Ноябрь	Классный руководитель
Классный час «День народного единства»	3	Ноябрь	Классный руководитель
2 триместр			
Классный час «Виды транспортных средств. Обязанности пассажиров»	3	Декабрь	Классный руководитель
Классный час к дню Конституции	3	Декабрь	Классный руководитель
Классный час «Тормозной путь транспортных средств»	3	Январь	Классный руководитель
Классный час «Я могу волшебником быть»	3	Январь	Классный руководитель
Классный час «Правила безопасности для пешеходов»	3	Февраль	Классный руководитель
3 триместр			
Классный час «Умей отстоять своё мнение, если уверен в его справедливости»	3	Март	Классный руководитель
Классный час «Как переходить улицу на нерегулируемом перекрёстке»	3	Март	Классный руководитель
Классный час «О заботливом отношении к людям»	3	Март	Классный руководитель
Классный час «Правила дорожного движения для велосипедистов»	3	Апрель	Классный руководитель
Классный час «Организационный классный час перед проведением промежуточной аттестации»	3	Апрель	Классный руководитель
Классный час «Игры по правилам дорожного движения»	3	Апрель	Классный руководитель
Классный час «Обобщающее занятие по ПДД»	3	Май	Классный руководитель
Классный час «Подведение итогов года»	3	Май	Классный руководитель
4 класс			

1 триместр			
Классный час «День знаний»	4	сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Наш путь в лицей. Новые маршруты»	4	сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Друг или враг нам этот табак»	4	сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Неделя безопасности дорожного движения»	4	сентябрь	Классный руководитель
Классный час «Причины дорожно-транспортных происшествий»	4	октябрь	Классный руководитель
Классный час «Международный день школьных библиотек»	4	октябрь	Классный руководитель
Классный час «4 октября – всемирный день защиты животных»	4	октябрь	Классный руководитель
Классный час «Движение группами и в колонне»	4	ноябрь	Классный руководитель
2 триместр			
Классный час «Труд водителя»	4	декабрь	Классный руководитель
Классный час организационный	4	январь	Классный руководитель
Классный час «Правила перевозки людей на грузовых автомобилях»	4	январь	Классный руководитель
Классный час «Предупредительные сигналы водителя»	4	февраль	Классный руководитель
3 триместр			
Классный час организационный	4	март	Классный руководитель
Классный час «Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами»	4	март	Классный руководитель
Классный час «Всероссийская неделя детской и юношеской книги»	4	март	Классный руководитель
Классный час «На железной дороге»	4	апрель	Классный руководитель
Классный час «Организационный классный час перед проведением промежуточной аттестации»	4	апрель	Классный руководитель
Классный час «Игры по ПДД»	4	май	Классный руководитель
Классный час «Обобщающее занятие по ПДД»	4	май	Классный руководитель
Классный час «Подведение итогов года»	4	май	Классный руководитель

МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривает:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

– участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на

следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в Лицее, обществе;

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Лицея, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие Лицея, своей местности;

– социальные проекты в Лицее, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

– проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможностикаждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Цель: обеспечить включенность большого числа детей и взрослых, способствовать интенсификации их общения, поставить их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

– формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».

В области формирования социальной культуры:

– формирование патриотизма и гражданской солидарности;

– развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

– укрепление доверия к другим людям;

– развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям.

В лицее используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- благотворительная ярмарка, средства от продажи товаров перечисляются в детский фонд «Искорка», приютам для животных, на благоустройство территории лицея, на помощь семьям учащихся и др.
- экологическая акция «Сдай крышечку – спаси жизнь» (в сборе крышечек активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки);
- сбор макулатуры «Спаси дерево».

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают

возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: спортивный зал и спортивная площадка являются центрами организации спортивных турниров и игр проводимые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- соревнования по общей физической подготовке в рамках городской спартакиады школьников, легкая атлетика;
- областной конкурс «Разговор о правильном питании»;
- легкоатлетическая эстафета на призы Администрации г. Челябинска.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «Фейерверк талантов»;
- театрализованные представления на «День знаний» для учащихся лицея;
- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, день самоуправления);
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, спортивный праздник «Золотая осень», День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок», «День чести школы» и др.;
- «Шаг в будущее» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в лицеисты», «Праздник первых каникул», «Последний звонок».
- церемонии награждения на «Дне чести школы» (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов:

–выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (4 классы).

–участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

–проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

–вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса и школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

–индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

–наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

–при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей

таблица 5

Общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1-4 класс			
1 триместр			
Линейка, посвященная Дню знаний	1-4	1 сентября	Организаторы, классные руководители
Сбор макулатуры «Спасём Уральский лес»	1-4	Сентябрь, апрель	Организаторы, классные руководители
Ярмарка «Доброе сердце»	1-4	сентябрь	организаторы, классные руководители
Праздник День учителя	1-4	октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Посвящение в лицеисты	1	ноябрь	организаторы, классные руководители
Фейерверк талантов	1-4	ноябрь	организаторы, классные руководители
Праздник «День матери»	1-4	ноябрь	организаторы, классные руководители
2 триместр			
Новый год	1-4	декабрь	организаторы, классные руководители
3 триместр			
Праздничный концерт к 8 марта	1-4	март	организаторы, классные руководители
Смотр песни и строя, посвящённый Дню Победы	1-4	май	организаторы, классные руководители
Научное общество учащихся (НОУ)	1-4	апрель	учителя
Последний звонок	1-4	май	организаторы, классные руководители

МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Лицея;

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в Лицее учебным предметам, курсам, модулям;

–экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Таблица 6

Внешкольные мероприятия

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1-4 класс			
1 триместр			
Акция «Образование всем детям»	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Акция «Дорога и дети»	1-4	Сентябрь	организаторы, классные руководители
Шаг к Парнасу	1-4	Ноябрь	классные руководители
Творческие конкурсы (Рождественская мечта, Зимняя мозаика)	1-4	Ноябрь - декабрь	организаторы, классные руководители
2 триместр			
Творческие конкурсы (Город мастеров, Весенний вернисаж)	1-4	Январь - февраль	организаторы, классные руководители
Городские соревнования по лыжным гонкам сборных команд учащихся 1-4-х классов	1-4	Февраль	Учитель физической культуры
Предметные олимпиады в рамках Кубка Главы города	1-4	Декабрь - март	Классные руководители
3 триместр			
Городские соревнования по подвижным играм «Веселые старты»	1-4	Апрель	Учитель физической культуры
Городской конкурс детского и юношеского творчества «Моя любимая книга»	1-4	Апрель	Педагог-библиотекарь

Таблица 7

Экскурсии, экспедиции, поездки

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 класс			
1 триместр			
«Ключи от города» (пешеходная экскурсия по Кировке),	1	сентябрь	Классный руководитель
Экскурсия в Музей РЖД	1	октябрь	Классный руководитель
Экскурсия в Аквариум	1	ноябрь	Классный руководитель
2 триместр			
Посещение новогодних спектаклей в театрах города	1	декабрь	Классный руководитель
Посещение ледяных городков	1	декабрь	Классный руководитель
Разные тематические экскурсии в Краеведческом музее	1	Любое время	Классный руководитель
Экскурсии в «Аквилон»-центр народов севера	1	Зимние месяцы	Классный руководитель
Посещение Парка чудес «Галилео»	1	Любое время	Классный руководитель
Музей занимательной науки «Экспериментус»	1	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия в Музей Казачьей Славы	1	февраль	Классный руководитель
Экскурсия в Музей воинов-	1	февраль	Классный руководитель

интернационалистов			
Экскурсия в конный клуб «Рифей»	1	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия в Ледовый дворец «Уральская молния»	1	Любое время	Классный руководитель
Интерактивный театр-музей «Дом сказок»	1	Любое время	Классный руководитель
3 триместр			
Экскурсия в Этно-парк «Гардарики»	1	Весенние месяцы	Классный руководитель
Занятие в Центре атомной энергетики	1	Апрель или в любое время	Классный руководитель
Посещение Астрономического комплекса	1	Апрель или в любое время	Классный руководитель
Экскурсия в Зоопарк	1	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия в Музей леса	1	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия на страусовую ферму	1	Весенние месяцы	Классный руководитель
Экскурсия на гору Сугомак с посещением пещеры	1	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия на Каменное городище и в Ильменский заповедник	1	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия в Златоуст с восхождением на Александровскую сопку	1	Любое время	Классный руководитель
Экскурсии по окружающему миру (по учебному плану)	1	Любое время	Классный руководитель
2 класс			
1 триместр			
Культурная программа 1 сентября	2	сентябрь	Классный руководитель
Посвящение в челябинцы (обзорная экскурсия по городу)	2	сентябрь	Классный руководитель
Кондитерская фабрика	2	октябрь	Классный руководитель
Экскурсия в Органный зал	2	ноябрь	Классный руководитель
2 триместр			
Посещение новогодних спектаклей в театрах города	2	декабрь	Классный руководитель
Посещение ледяных городков	2	декабрь	Классный руководитель
Разные тематические экскурсии в Краеведческом музее	2	Любое время	Классный руководитель
Экскурсии в «Аквилон»-центр народов севера	2	Зимние месяцы	Классный руководитель
Экскурсия в конный клуб «Рифей»	2	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия в Ледовый дворец «Уральская молния»	2	Любое время	Классный руководитель
Интерактивный театр-музей «Дом сказок»	2	Любое время	Классный руководитель
3 триместр			
Экскурсия в Этно-парк «Гардарики»	2	Весенние месяцы	Классный руководитель
Занятие в Центре атомной энергетики	2	Апрель или в любое время	Классный руководитель
Экскурсия в Зоопарк	2	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия в Музей леса	2	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия на страусовую ферму	2	Весенние месяцы	Классный руководитель
Экскурсия на гору Сугомак с посещением	2	Любое время	Классный руководитель

пещеры			
Экскурсии по окружающему миру (по учебному плану)	2	Любое время	Классный руководитель
3 класс			
1 триместр			
Культурная программа 1 сентября	3	сентябрь	Классный руководитель
«Поехали в деревню» - экскурсия на ферму в посёлок Кумысный Чебаркульского района (Спутник)	3	сентябрь	Классный руководитель
Музей ЧТЗ или экскурсия по городу «Здесь тыл был фронтом»	3	сентябрь	Классный руководитель
Пиццерия «Папа Карло» с мастер классом	3	октябрь	Классный руководитель
Экскурсия в Музей ДПИ (зал чугунного литья)	3	ноябрь	Классный руководитель
2 триместр			
Посещение новогодних спектаклей в театрах города	3	декабрь	Классный руководитель
Посещение ледяных городков	3	декабрь	Классный руководитель
Разные тематические экскурсии в Краеведческом музее	3	Любое время	Классный руководитель
Посещение Парка чудес «Галилео»	3	Любое время	Классный руководитель
Музей занимательной науки «Экспериментус»	3	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия в Музей воинов-интернационалистов	3	февраль	Классный руководитель
Экскурсия в конный клуб «Рифей»	3	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия в Ледовый дворец «Уральская молния»	3	Любое время	Классный руководитель
3 триместр			
Экскурсия в Этно-парк «Гардарики»	3	Весенние месяцы	Классный руководитель
Занятие в Центре атомной энергетики	3	Апрель или в любое время	Классный руководитель
Экскурсия в Зоопарк	3	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия в Музей леса	3	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия на гору Сугомак с посещением пещеры	3	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия на Каменное городище и в Ильменский заповедник	3	Любое время	Классный руководитель
Экскурсии по окружающему миру (по учебному плану)	3	Любое время	Классный руководитель
4 класс			
1 триместр			
Культурная программа 1 сентября	4	сентябрь	Классный руководитель
Экскурсия «Купола над городом»	4	сентябрь	Классный руководитель
Экскурсия на телевидение «31 канал»	4	октябрь	Классный руководитель
Посещение выставки в Картинной галереи	4	ноябрь	Классный руководитель
2 триместр			
Посещение новогодних спектаклей в театрах города	4	декабрь	Классный руководитель
Посещение ледяных городков	4	декабрь	Классный руководитель
Разные тематические экскурсии в Краеведческом музее	4	Любое время	Классный руководитель

Посещение Парка чудес «Галилео»	4	Любое время	Классный руководитель
Музей занимательной науки «Экспериментус»	4	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия в Музей воинов-интернационалистов	4	февраль	Классный руководитель
Экскурсия в конный клуб «Рифей»	4	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия в Ледовый дворец «Уральская молния»	4	Любое время	Классный руководитель
3 триместр			
Экскурсия в Этно-парк «Гардарики»	4	Весенние месяцы	Классный руководитель
Занятие в Центре атомной энергетики	4	Апрель или в любое время	Классный руководитель
Экскурсия в Зоопарк	4	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия в Музей леса	4	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия на гору Сугомак с посещением пещеры	4	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия на Каменное городище и в Ильменский заповедник	4	Любое время	Классный руководитель
Экскурсия в Златоуст с восхождением на Александровскую сопку	4	Любое время	Классный руководитель
Экскурсии по окружающему миру (по рабочей программе)	4	Любое время	Классный руководитель

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в Лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях музея Лицея;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл второго

этажа), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики Лицея (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Лицее, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при Лицея;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

–создание и деятельность в Лицее, в классах представительных органов родительского сообщества, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Лицея;

–тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

–родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

–работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

–проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

–родительские форумы на интернет-сайте Лицея, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

–участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в Лицее соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

–привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

–при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Таблица 8

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
1 триместр			
Организация обучения в 1 классе МАОУ «Лицей №67 г. Челябинска»	1	Сентябрь	Классный руководитель, администрация
Культура учебного труда и поведения школьников. Характеристика учебной деятельности третьеклассника	3	Сентябрь	Классный руководитель
Родительское собрание: «Возрастные особенности четвероклассников. Развитие самостоятельности и ответственности»	4	Сентябрь	Классный руководитель
2 триместр			
Прививаем любовь и привычку к чтению	3	Декабрь	Классный руководитель
Организационное родительское собрание по выбору модуля учебного предмета ОРКСЭ	3	Февраль	Администрация
Родительское собрание: «Психологическая подготовка четвероклассников к ВПР»	4	Декабрь	Классный руководитель
3 триместр			
Школьные традиции и праздники	3	Март	Классный руководитель
Родительское собрание: «Проблема преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения»	4	Март	Классный руководитель, администрация
Родительское собрание будущих первоклассников	0	Март	Администрация
Родительское собрание	4	Март	Администрация
Итоговое собрание (концертная программа)	4	Май	Классный руководитель

МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Цель: привлечь каждого ребенка к участию в общественной жизни класса и школы;

развитие у учащихся инициативы, творчества и самостоятельности; воспитание ответственности за порученное дело.

Задачи:

– создание условий для самовыражения, самоутверждения каждой личности через участие в конкретных делах класса;

– формирование демократических основ органов ученического самоуправления с конкретными, определёнными и посильными для них функциями;

– развитие у детей организаторских и управленческих способностей, самостоятельности и ответственности;

– воспитание достойных творческих лидеров;

– сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, быть полезными окружающим людям.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- школьная интернет-группа (группа в VK)– разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета старшеклассников и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Совет старшеклассников МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» – орган самоуправления.

Дата создания: 2004 года

Количественный и возрастной состав: 20-26 человек, 13-17 лет (8-11 класс) созданный в целях содействия развитию и совершенствованию образовательной деятельности лицея.

Совет старшеклассников МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»:

1) содействует организации образовательной, познавательной и досуговой деятельности обучающихся МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»;

2) организует и помогает обучающимся в реализации молодежных проектов и программ, конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»;

3) содействует созданию условий для здорового отдыха и досуга обучающихся, пропагандирует здоровый образ жизни;

4) создает условия для самореализации и саморазвития личности обучающихся через включение в различные виды деятельности;

5) содействует совершенствованию воспитательной системы и развитию воспитательного процесса лицея.

Решения Совета старшеклассников, принятые в пределах его компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации, оформляются в виде протокола, носят рекомендательный характер и доводятся до сведения участников образовательного процесса.

Деятельность Совета старшеклассников регламентируется Положением о Совете старшеклассников МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска».

Основные направления деятельности участие в формировании и реализации плана работы МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» по следующим направлениям:

- Образование
- Спорт, туризм и экология
- Печать и информация
- Коллективно-творческие дела, культура и коммуникация
- Труд и порядок
- Здравоохранение и валеология
- Музей истории школы
- Социально-правовые вопросы
- Техническое обеспечение праздников и других мероприятий.

Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Дежурство по классу	1 - 4	Весь год	Классный руководитель
Дежурство в столовой	1 - 4	Весь год	Классный руководитель
Распределение поручений (выбор актива)	2 - 4	Конец сентября	Классный руководитель
Работа по секторам	2 - 4	Весь год	Классный руководитель
4 класс			
1 триместр			
Деловая игра «Выборы»	4	Сентябрь	Классный руководитель
Формирование самоуправления в классе	4	Сентябрь	Классный руководитель
3 триместр			
Подведение итогов работы актива	4	Май	Классный руководитель

МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Лицее предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Лицее в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Лицее маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

ПРОГРАММА СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОМ-ПСИХОЛОГОМ

Цель программы:

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями эмоционально-волевой и когнитивной сфер в освоении ООП НОО, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями эмоционально-волевой и когнитивной сфер посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи программы:

– исследование возрастных и индивидуальных особенностей и контроль динамики психологического развития младших школьников;

– выявление деструкций психологического развития и обучения младших школьников, формирование гипотез о психологических причинах их возникновения;

– формирование группы детей, «неблагополучных» в отношении измеряемых характеристик, для осуществления психологической коррекционно-развивающей деятельности;

– формирование мотивационной готовности и субъектной включенности младших школьников в коррекционно-развивающую деятельность;

– реализация коррекционно-развивающей работы в индивидуальной и групповой формах, актуализация личностных ресурсов младших школьников, обеспечивающих позитивную динамику психологического развития;

– снижение психоэмоционального напряжения, дезактуализация фрустрированных потребностей младших школьников;

– формирование долгосрочной мотивации учащихся на поддержание и дальнейшее развитие достигнутых результатов;

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с нуждающихся в психологической коррекции;

– оценивание уровня достижения цели, обобщение достигнутых результатов, изучение эффективности коррекционно-развивающей деятельности.

Содержание работы определяют следующие принципы:

– *Принцип системности* коррекционных, профилактических и развивающих задач. Отражает взаимосвязанность и гетерохронность развития различных сторон личности. Определяет необходимость при формулировании целей коррекционно-развивающей деятельности исходить из ближайшего прогноза развития, использовать превентивные меры, создание благоприятных условий для наиболее полной реализации потенциальных возможностей и не ограничиваться актуальными проблемами.

– *Психологической безопасности и соблюдения интересов и прав ребёнка*. Принцип определяет позицию педагога-психолога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

– *Принцип триединства методологии, диагностики и коррекции* (Д.Б.Эльконин, И.В.Дубровина). Заключается в том, что эффективная коррекционно-развивающая программа должна быть построена на основе психологического обследования, которое, в свою очередь, должно служить научным обоснованием для планирования и реализации системы психолого-коррекционных мероприятий. Осуществление коррекционно-развивающей программы требует от психолога постоянного контроля динамики изменений личности.

– *Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей участников*. Соответствие хода развития личности нормативному развитию и вместе с тем признание уникальности, неповторимости развития этой личности. Позволяет наметить в пределах возрастной нормы программу оптимизации развития конкретной личности с учетом его индивидуальности и права выбора самостоятельного пути.

– *Принцип гармонизации интеллектуальной и эмоциональной сфер* («единства аффекта и интеллекта», Л.С. Выготский).

– *Принцип активности и исследовательской позиции участников*. Каждый ребенок постоянно включен в различные формы коррекционно-развивающей деятельности, а также целенаправленно наблюдает и анализирует действия других участников.

– *Принцип мотивированного и добровольного участия* как во всей программе, так и в ее отдельных занятиях и упражнениях. Дети должны иметь естественную внутреннюю заинтересованность в изменениях своей личности в ходе работы группы, поскольку принудительно личностные изменения в положительном смысле не происходят.

– *Принцип постоянного состава группы*. Группа работает наиболее продуктивно и в ней возникают особые процессы, способствующие самораскрытию участников, если она закрыта, т.е. работает постоянный состав участников, и нет постоянного притока новых членов на каждом занятии.

– *Принцип партнерского общения и диалогизации взаимодействия*. Взаимодействие в группе строится на признании ценности личности каждого из участников, равенства их позиций, а также соучастия, сопереживания, принятия друг друга. Равноправное и полноценное межличностное общение во время занятий группы обеспечивает максимальную откровенность чувств и мыслей участниками тренинга.

– *Принцип комплексности методов психологического воздействия* определяет целесообразное обоснованное использование многообразия методов, техник, приемов.

– *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями выбирать формы получения детьми психологической помощи.

Направления работы

Программа на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— Психологическая диагностика - углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации, подготовку рекомендаций по оказанию им психологической помощи в условиях МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска».

— Психологическая коррекционно-развивающая работа в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» обеспечивает своевременную профессиональную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков детей с нарушениями в психологическом развитии в условиях лицея; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

— Консультативная деятельность - оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательной деятельности в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования. Консультативная работа в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушением психологического развития, реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— Психологическое информирование и просвещение - формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей Лицея потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

- Психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в Лицея, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— системный мониторинг (с первых дней пребывания ребёнка в Лицее) особенностей психологического развития обучающихся;

—своевременное выявление детей, нуждающихся в профессиональной помощи специалистов;

— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— анализ эффективности коррекционно-развивающей работы Лицея.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— развитие когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного

обучения в начальной школе Лицея

— совершенствование у детей коммуникативных и социальных умений;

— формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции», устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности;

— создание психолого-педагогических условий для формирования интеллектуальных и личностных предпосылок успешного обучения младших школьников в Лицее;

— организацию и проведение педагогом-психологом индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой и когнитивной сфер, единых для всех участников образовательной деятельности в Лицее;

— консультирование педагога-психолога по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с нарушениями эмоционально-волевой и когнитивной сфер;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями эмоционально-волевой и когнитивной сфер.

Работа по психологическому информированию и просвещению предусматривает:

— использование различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, использование информационных интернет ресурсов), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам Лицея — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой и когнитивной сфер;

— проведение научно-практических семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся Лицея по формированию психологической компетентности и культуры в вопросах обучения, воспитания, саморазвития.

Таблица 15

Этапы реализации программы

Этап	Содержание деятельности	Результат деятельности
Информационно-аналитическая деятельность	Сбор и анализ информации (диагностика)	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей
Организационно-исполнительская деятельность	Планирование Организация Координация	Особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой и когнитивной сфер при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
Контрольно-диагностическая деятельность	Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка

Регулятивно-корректировочная деятельность	Регуляция и корректировка коррекционной работы	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с нарушениями эмоционально-волевой и когнитивной сфер, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Основные содержание и формы работы педагога-психолога

Содержание работы обеспечивает целостное воздействие на личность ребенка во всем разнообразии ее социально-психологических проявлений, что не исключает выделение приоритетных направлений в зависимости от возраста, локализации конкретных проблем. Приоритетные направления деятельности педагога-психолога в Лицее определяются спецификой проблем требующих для своего решения коррекционных мероприятий. К таковым следует отнести:

– Личность ребенка:
  - ✓ неготовность к школьному обучению;
  - ✓ нарушения умственного развития;
  - ✓ нарушения поведения: агрессивность, гиперактивность, вспыльчивость, пассивность, замкнутость;
  - ✓ нарушения эмоциональной сферы: тревожность, фрустрации;
  - ✓ коммуникативные трудности в общении со сверстниками и взрослыми;
  - ✓ нарушения в сфере самосознания: самооценка, самоотношение;
  - ✓ нарушения мотивационной сферы (несформированность учебной мотивации, доминирование мотивации игровой, избегания неудачи);
  - ✓ дезадаптация младших школьников;
– Взаимоотношения в плоскости «ребенок - взрослый»:
  - ✓ учебная неуспеваемость и ее психологические причины;
  - ✓ личностные нарушения ребенка: неорганизованность, несамостоятельность, лень, агрессивность, повышенная возбудимость, робость, агрессивность, нечестность;
  - ✓ неэффективность педагогических, воспитательных воздействий, расширение профессиональных умений;
  - ✓ конфликтные отношения;

Развитие эмоционально-волевой сферы учеников начальной школы

Эмоционально-волевая сфера – сложный феномен психической жизни человека. Психолого-педагогическая коррекция эмоционально-волевой сферы – актуальная проблема коррекционно-развивающей работы психолога. С каждым годом увеличивается число поступающих детей с всевозможными нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы, особенно у детей, имеющих недостаточное психологическое развитие, педагогическую запущенность, дети из социально-неблагополучных семей. Наиболее уязвима по отношению к несбалансированным условиям именно эмоционально-волевая сфера. Статус эмоционально-волевой сферы, как первичной формы «психической жизни», предполагает выполнение охранной функции. Однако, эмоционально-волевая сфера таких детей подобно радару, который, четко улавливая и оперативно реагируя на всевозможные неблагополучия, не имеет достаточно сил им противостоять. Это в свою очередь влечет за собой искаженное развитие некоторых других сфер психики и личности в целом. Вырабатываются защитные механизмы, через которые порой даже профессионалу трудно пробиться. За последние пять лет, резко увеличился приток детей имеющих эмоционально-волевое недоразвитие. Ведущим фактором является психическая депривация (материнская, т.е. мать не уделяет ребенку достаточного количества внимания, любви). Эти дети страдают от эмоционального напряжения, в том числе и на телесном уровне, а, следовательно, от несформированности коммуникативных функций, повышенной тревожности, неуверенности в себе и, как следствие, - склонны к трудностям в адаптационном периоде, дальнейшей социализации в обществе.

Проблемы, которые выявляются на предварительной диагностики:

– неспособность в произвольной регуляции эмоций: неумение произвольно направлять свое внимание на эмоциональные ощущения, которые он испытывает; неумение различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивленно, страшно и т.п.); неумение сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях.

– неспособность устанавливать эмоциональный контакт: неумение управлять, понимать и различать чужие эмоциональные состояния; неумение сопереживать (т.е. принимать позицию партнера по общению и полноценно проживать прочувствовать его эмоциональное состояние); неумение отвечать адекватными чувствами.

– неспособность прилагать волевые усилия: неумение определять конкретные цели своих поступков; неумение искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей; неумение проверять эффективность выбранных путей: действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувств, опытом прошлых аналогичных ситуаций; неумение предвидеть конечный результат своих действий и поступков; нежелание брать на себя ответственность; повышенная агрессия.

Цель коррекции: развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.

Задачи коррекции:

– научить детей снимать психоэмоциональное напряжение через освоение методов аутотренинга, дыхательной гимнастики, мышечной релаксации, медитации;

– дать понятие о разделение эмоций на положительные и отрицательные. Помочь ребенку отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и т.д.), препятствующие его полноценному личностному развити;

– формировать необходимые волевые качества и способность к волевому регулированию поведения на основе сознательных побуждений.

Методы работы:

– психотехнические упражнения**;**
– психологические, ролевые, деловые игры;
– арттерапия (рисуночная терапия, музыкотерапия, творческое рассказывание);
– сказкотерапия;
– релаксационные техники.

Развитие когнитивной сферы учеников начальной школы

Когнитивное развитие (от англ. Cognitivedevelopment) – развитие всех видов познавательных процессов, таких как восприятие, память, формирование понятий, решение задач, воображение и логика.

Когнитивное (познавательное) развитие ребёнка определяется рядом факторов: генетическими факторами, течением беременности у матери, факторами окружающей среды, составом и социальным положением семьи, влиянием школы, личностными особенностями ребенка и родителей.

Особенность здоровой психики ребенка - познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и на построение своей картины мира. Чем активнее в умственном отношении ребенок, тем больше он задает вопросов. Многие задачи, особенно знакомые, он может решать, представляя их в уме. Образное мышление - основной вид мышления в младшем школьном возрасте.

Мышление ребенка в начале обучения в школе отличается эгоцентризмом, особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определенных проблемных ситуаций. Важно выводить ребенка из этого состояния, учить его ставить себя на место другого.

Учебная деятельность требует развития высших психических функций - произвольности внимания, памяти, воображения. Внимание, память, воображение младшего школьника уже приобретают самостоятельность – ребенок должен научиться владеть

специальными действиями, которые дают возможность сосредоточиться на учебной деятельности, сохранить в памяти увиденное или услышанное, представить себе нечто, выходящее за рамки воспринятого раньше. В младшем школьном возрасте учебная деятельность требует от ребенка присвоения специальных действий, благодаря которым внимание, память, воображение приобретают выраженные произвольный, преднамеренный характер. Однако произвольность познавательных процессов у детей шести-семи, десяти-одиннадцати лет возникает лишь на пике волевого усилия, когда ребенок специально организует себя под воздействием обстоятельств или по собственному побуждению. На это будут направлены наши занятия.

Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес.

Младший школьник в известной степени может сам планировать свою деятельность. При этом он проговаривает то, что он должен сделать, и в какой последовательности будет исполнять ту или иную работу. Планирование, безусловно, организует внимание ребенка.

Дети младшего школьного возраста, безусловно, способны удержать внимание на интеллектуальных задачах, но это требует колоссальных усилий воли и организации высокой мотивации.

В школе ребенок встает перед необходимостью запоминать произвольно. Понимание является необходимым условием запоминания. Внимание ребенка на необходимости понимания фиксирует учитель.

Произвольная память становится функцией, на которую опирается учебная деятельность, и ребенок приходит к пониманию необходимости освоения приемов и способов запоминания, развития произвольности запоминания. Именно заучивание и воспроизведение учебного материала позволяет ребенку рефлексировать свои личные психические изменения в результате погружения в учебную деятельность.

В младшем школьном возрасте ребенок в своем воображении уже может создавать разнообразнейшие ситуации. Формируясь в игровых замещениях одних предметов другими, воображение переходит в другие виды деятельности.

Проблемы, которые выявляются на предварительной диагностики:

- отсутствие мотивации;
- недоразвитие высших психических функций;
- недоразвитие произвольности.

Цель коррекции: развитие когнитивной сферы ребенка.

Задачи коррекции:

- формирование положительной мотивации к учению обучающихся;
- научить учиться с удовольствием;
- развить дифференцированностьвосприятия, произвольность и устойчивость внимания, словесно-логическое мышление, объем смысловой и механической памяти, креативность.

Методы работы: психотехнические упражнения.

Педагог-психолог использует психодиагностическую информацию для сопоставления ее с теоретическими данными о закономерностях возрастного развития, составляет программу коррекционной работы. В ходе коррекционно-развивающей работы в Лицее используются активные групповые методы практической психологии для работы с психически здоровыми людьми.

В педагога-психолога Лицея используются следующие **формы:**

Групповая: 6-8 человек - при коррекции интеллектуальной сферы

12-14 человек – при коррекции социально – психологических характеристик.

Индивидуальная: агрессивность, аутоагрессия, состояния острого психологического кризиса.

Одной из основных форм групповой коррекционно-развивающей работы, используемой в психологии, является тренинг. Групповой психологический тренинг чаще

всего понимается как совокупность активных методов практической психологии, используемых для работы с психически здоровыми людьми, имеющими психологические проблемы, в целях оказания им помощи в саморазвитии (И.В. Вачков); группа методов развития способностей к обучению и овладению любым сложным видом деятельности (Ю.Н. Емельянов); как многофункциональный метод преднамеренных изменений психологических феноменов человека, группы и организации с целью гармонизации профессионального и личностного бытия человека (С.И. Макшанов). К главным особенностям психотренинга следует отнести: 1) повышенную активность участников; 2) игровой характер; 3) обучающую направленность; 4) систематическую рефлексию и 5) групповую форму проведения (В.В. Никандров).

К основным ***требованиям организации*** психологической коррекционно-развивающей работе следует отнести:

- Использование сложных, многофункциональных упражнений, позволяющих решать сразу несколько коррекционно-развивающих задач.
- Небольшое количество игр и упражнений используемых в ходе занятия. Максимальный развивающий эффект достигаются за счет наиболее полного использования потенциальных возможностей каждого из упражнений включенных в занятие, а не за счет увеличения разнообразия психотехнических приемов.
- Неоднократное использование каждого упражнения с усложнением и передачей функции ведущего от взрослого к каждому ребенку.
- Необходимо избегать перегрузки занятий новизной и разнообразием, так как это резко снижает эффективность проводимой работы вследствие того, что каждый новый вид активности требует от ребенка увеличения напряжения.

Используемой с*труктурой* коррекционно-развивающего занятия избрана структура предложенная М.Р. Битяновой, которая включает в себя следующие компоненты:

*Ритуал приветствия/прощания (*сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия (может быть предложен психологом или придуман детьми). Выполняется каждую встречу, включены все.

Разминка (воздействие на эмоциональное состояние детей, повышение активности и настрой на продуктивную деятельность). Может проводиться как в начале занятия, так и между отдельными упражнениями с целью изменить актуальное эмоциональное состояние детей, активизировать либо снять черезмерное возбуждение.

Основное содержание (совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач психокоррекционного комплекса).

Принцип: от сложного к простому, (фактор утомляемости), чередование деятельности, смена психофизического состояния ребенка.

Рефлексия занятия (Ретроспективная оценка занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось? почему?); когнитивном (Зачем мы все это делаем?, Почему это важно?)).

Критериями эффективности деятельности в Лицее выступают:

- субъективно-переживаемые детьми изменения во внутреннем мире;
- объективно-регистрируемые параметры, характеризующие изменения в различных модальностях психологического мира ребенка;
- устойчивость изменений в последующей жизни младшего школьника.

ПРОГРАММА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Цель Программы:

Программа направлена на создание системы комплексной помощи детям с нарушениями физического развития в освоении ООП НОО Лицея, их социальную адаптацию.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями физического развития посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Задачи Программы:

— своевременное выявление детей с нарушениями физического развития;

— определение особых образовательных потребностей детей с нарушениями физического развития;

— определение особенностей организации образовательной деятельности Лицея для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

— создание условий, способствующих освоению детьми с нарушениями физического развития ООП НОО и их интеграции в школе;

— разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями физического развития;

— обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

— оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с нарушениями физического развития по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалистов (медицинский работник, преподаватель ЛФК, учитель физической культуры), который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с нарушениями физического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательных отношений Лицея.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с нарушениями физического развития.

— Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с нарушениями физического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с нарушениями речи в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направления работы

Программа на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями физического развития, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях Лицея;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков детей с нарушениями физического развития в условиях Лицея; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с нарушениями физического развития и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для детей с нарушениями физического развития, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Перед началом учебного года медицинский работник на основании медицинских карт обучающихся составляет списки обучающихся, имеющих нарушения физического развития и хронические заболевания (сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие, бронхиальная астма и т.д.).

— Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в Лицее) диагностику отклонений в развитии физического развития. В сентябре месяце медицинский работник проводит обследование детей для выявления обучающихся с отклонениями физического развития.

— Комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля (педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник, социальный педагог).

— Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка на основе анкетирования родителей (законных представителей), в особых случаях посещение семьи обучающегося социальным педагогом.

— Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с нарушениями физического развития.

— Системный разносторонний контроль медицинского работника и педагога ЛФК за уровнем и динамикой развития ребёнка.

— Анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

— составление коррекционных программ по лечебной физкультуре на основе диагноза и особых образовательных потребностей обучающихся (дети со сколиозом, нарушением осанки, плоскостопием);

—организацию и проведение преподавателем ЛФК групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, имеющими нарушения физического развития, единых для всех участников образовательных отношений;

— консультирование медицинского работника, педагога ЛФК по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с нарушениями физического развития;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с нарушениями физического развития.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения детей с нарушениями физического развития;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с нарушениями физического развития.

Таблица 16

Этапы реализации программы

Этап	Содержание деятельности	Результат деятельности
Информационно-аналитическая деятельность	Сбор и анализ информации (диагностика)	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей
Организационно-исполнительская деятельность	Планирование Организация Координация	Особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с нарушениями физического развития при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
Контрольно-диагностическая деятельность	Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка
Регулятивно-корректировочная деятельность	Регуляция и корректировка коррекционной работы	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с нарушениями физического развития, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Программа физической реабилитации объединяет работу:

– с обучающимися, имеющими сколиоз, нарушение осанки, плоскостопие (преподаватель ЛФК);

– с обучающимися, имеющими патологию зрения (учитель-предметник, медицинский работник);

– с обучающимися, имеющими нарушение слуха (учитель-предметник, медицинский работник).

ПРОГРАММА РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Цель Программы:

Программа работы социального педагога Лицея направлена на создание системы комплексной помощи детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, профилактика детской безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Программа предусматривает создание и развитие эффективно функционирующего плана работы по профилактике детской безнадзорности и правонарушений.

Задачи Программы:

— своевременное выявление детей, склонных к отклонениям от норм поведения, а также их семей;

— организация работы с учащимися, с отклонениями от норм поведения и их семьями;

— организация диагностических исследований учащихся, требующих особого внимания, группы «риска»;

— создание условий для самореализации личности, вовлечение детей, требующих особого внимания, группы «риска» в общественно-полезную деятельность, оказание им социально-психологической поддержки в решении проблем;

— формирование у учащихся социально позитивных потребностей и установок построения своей жизнедеятельности, устранение негативных влияний в сфере поведения и отношений детей с окружающими;

— осуществление педагогической деятельности по воспитанию навыков здорового

образа жизни школьников;

— обеспечение координации усилий всех участников воспитательной деятельности и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Содержание работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию социального педагога, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, систематическое педагогическое наблюдение, т. е. системный подход к анализу особенностей положения ребёнка в семье, классе, школе, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности Лицея.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, требующих особого внимания.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей, требующих особого внимания и группы «риска», выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— диагностическая работа в Лицее обеспечивает своевременное выявление детей, требующих особого внимания, детей группы «риска», установление причин педагогической запущенности, оказанию им социальной помощи в условиях Лицея;

— коррекционно-развивающая работа в Лицее обеспечивает своевременную специализированную помощь ребёнку и семье;

— консультативная работа в Лицее обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей, требующих особого внимания и детей группы «риска» и их семей по вопросам социально-педагогическим, валеологическим, медицинским, психологическим сопровождением, социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа в Лицее направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для детей, требующих особого внимания, детей группы «риска», со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

— составление банка данных детей группы «риска» и требующих особого внимания;

— систематическое педагогическое наблюдение за учащимися, установление причин педагогической запущенности;

—изучение положения ребёнка в семь, классе, школе;

— определение круга общения школьника;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

Коррекционно-развивающая работа включает:

— организация взаимодействия между школой и ПДН, КДН и ЗП, родителями учащихся, общественными организациями;

— правовое воспитание учащихся, организацию и проведение социальным педагогом индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления трудностей

обучения;

— социально-педагогическое и медико-психологическое сопровождение;

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми группы «риска» и требующих особого внимания, единых для всех участников образовательных отношений;

— консультирование социального педагога и приглашение специалистов по запросу педагогов, родителей детей, требующих особого внимания и группы «риска»;

— консультативную помощь семье, посещение на дому детей группы «риска».

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями сопровождения детей группы «риска»;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуальных особенностей различных категорий детей, группы «риска».

Таблица 17

Этапы реализации программы

Этап	**Содержание деятельности**	**Результат деятельности**
Информационно-аналитическая деятельность	Сбор и анализ информации (диагностика)	Оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей
Организационно-исполнительская деятельность	Планирование Организация Координация	Особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей группы «риска», условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей
Контрольно-диагностическая деятельность	Диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды	Констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка
Регулятивно-корректировочная деятельность	Регуляция и корректировка коррекционной работы	Внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей группы «риска», корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

Коррекционно-социально-педагогическая работа в Лицее проводится ежегодно в течение всего учебного года, включая летний период. Здесь перед каждым участником образовательной деятельности стоит задача организации действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении детей и подростков – профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Работа в данном направлении, несомненно, требует затраты огромных сил, знаний, умений и терпения всех заинтересованных лиц. В социуме должны быть созданы условия нормального воспитания и развития личности ребёнка:

- Гуманный стиль отношений между всеми работниками Лицея.
- Демократические принципы.
- Разумная дисциплина и порядок.

- Возможность проявления детских инициатив и их поддержка среди взрослых.

Планируемые результаты Программы:

– все дети с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, находятся под наблюдением специалистов и получают необходимую поддержку при освоении ООП НОО;

– в Лицее созданы условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ ООП НОО;

– наличие и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора Лицея;

– создана система получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

– оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Лицея, муниципального образования, региона, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Лицея предусматривает:

–проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

–профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

–экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

–организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Цель: подготовка школьников к обоснованному выбору профессии.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

– формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

– формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

– развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

– формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

– формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

– формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

База к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий еще задолго до подросткового возраста. Поэтому важное место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам. Ранняя профориентация младших школьников характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно.

Профессиональная ориентация представляет собой систему мер, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию будущего профессионала, умеющего с наибольшей пользой для себя и общества применить свои склонности и способности

Эта работа осуществляется через:

- формирования у младших школьников интереса к труду взрослых на уроках (окружающий мир, чтение, русский язык, математика), цикл уроков окружающего мира посвящён изучению профессий, их особенностей;
- циклы тематических классных часов, направленных на знакомство школьников с разными профессиями, продуктами труда, пользой. Такие классные часы можно проводить с привлечением родителей, приглашённых специалистов, ветеранов труда;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, дающие возможность попробовать свои силы в той или иной профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- прохождение первых тестов по профориентации;
- оформление классного уголка к профессиональным праздникам.

Таблица 9

Профориентационные мероприятия

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1 триместр			
Классный час «Знакомимся с профессиями родителей»	4	Октябрь	Классный руководитель
Экскурсия на Макфу	4	Ноябрь	Классный руководитель
Экскурсия в Музей РЖД	3-4	октябрь	Классный руководитель
«Поехали в деревню» - экскурсия на ферму в посёлок Кумысный Чебаркульского района (Спутник)	3	сентябрь	Классный руководитель
Пиццерия «Папа Карло» с мастер классом	3	октябрь	Классный руководитель
2 триместр			
Классный час «Знакомимся с типами профессий»	4	Декабрь	Классный руководитель
Классный час «Труд водителя»	4	Январь	Классный руководитель
Экскурсия на кондитерскую фабрику	4	Февраль	Классный руководитель
Посещение Парка чудес «Галилео»	1-4	Любое время	Классный руководитель
Музей занимательной науки «Экспериментус»	1-4	Любое время	Классный руководитель
3 триместр			
Тест по профориентации	4	Апрель	Классный руководитель
Экскурсия в «Чадоград»	4	Май	Классный руководитель
Занятие в Центре атомной энергетики	3-4	Апрель или в любое время	Классный руководитель
Экскурсия на телевидение «31 канал»	4	октябрь	Классный руководитель

МОДУЛЬ «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование ведется так же, как другие типы и виды образования по конкретным образовательным программам. Дополнительное образование детей -

неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов, предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, ориентированных на развитие его личностных качеств, способностей, интересов, которые ведут к социальной и культурной самореализации, к саморазвитию и самовоспитанию.

Система дополнительного образования в лицее: максимально ориентируется на запросы и потребности детей, обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивает психологический комфорт для всех детей, учащихся и личностную значимость учащихся, дает шанс каждому открыть себя как личность, предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе, налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма, активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи, побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней. Материально-техническое оснащение школы позволяет организовывать деятельность очень широкого спектра дополнительных услуг. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяются лицеем самостоятельно, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий в объединении зависят от направленности дополнительных общеобразовательных программ и определяются локальным нормативным актом лицея.

В лицее созданы объединения дополнительного образования различных направленностей, функционирующие как на бесплатной, так и на платной основе. Для системной и качественной реализации дополнительного образования в лицее разработаны дополнительные общеразвивающие программы по вышеуказанным направленностям, в структуру которых входят рабочие программы по каждому объединению, относящемуся к данной направленности.

В дополнительных общеразвивающих программах отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в лицее по той направленности, которой соответствует данная программа, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Таблица 10

План курсов дополнительного образования (недельный)

Направление дополнительного образования	**Реализуемая рабочая программа**	**Количество часов по классам**				
		I	**II**	**III**	**IV**	**всего**
Техническое	Основы 3Д моделирования		1	1	1	3
Художественное	Хор	1	1	1	1	4
	Изостудия «Яркие краски жизни»	1	1	1	1	4
	Умелые ручки	1	1	1	1	4

	Обучение игре на гитаре		2	2	2	6
	Литературная мастерская	1	1	1	1	4
	В мире танца	2	2	2	2	8
Физкультурно-спортивное	Общая физическая подготовка	1	1	1	1	4
	Футбол	2	2	2	2	8
	Баскетбол	2	2	2	2	8
Туристско-краеведческое	Музейное дело		1	1	1	3
	Экологическая тропинка			1	1	2
Социально-гуманитарное	Знатоки русского языка		1	1	1	3
Естественно-научное	За страницами учебника «Математика»		2	2	2	6
	Мир вокруг нас		1	1	1	3
Итого		11	19	19	19	68

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в Лицее, в соответствии с ФГОС НОО, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Для реализации ООП НОО Лицей укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников Лицея, реализующих ООП НОО.

Укомплектованность Лицея педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников Лицея, участвующих в реализации ООП НОО и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми Лицеем.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Таблица 11

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей ООПНОО и создании условий для её разработки и реализации

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации на соответствие занимаемой должности (%)	Категория работников
Педагогические работники	100	100	Учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, педагог
Руководящие работники	100	100	Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной части
Иные работники	100	100	Инженер-програмист, уборщик служебных помещений, гардеробщица, работники Центра питания, специалист по охране труда, фельдшер, охранники, плотник, дворник

Кроме того, Лицей укомплектован вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации ООП НОО.

Таблица 12

Соответствие кадровых условий реализации программы начального общего образования

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
укомплектованность лицея педагогическими, руководящими и иными работниками	обеспеченность педагогическими, руководящими и иными работниками лицея	Информационная справка об уровне сформированности кадровых условий, Мониторинг ФГОС НОО
уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников лицея	соответствие уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников лицея требованиям ЕКС должностей руководителей, специалистов и служащих и требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	Информационная справка о кадровом обеспечении реализации программы начального общего образования, включающая следующие компоненты: должность; должностные обязанности; количество работников в лицее; уровень квалификации работников лицея: требования к уровню квалификации, фактический уровень
	разработка должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников общеобразовательной организации на основе требований нормативных документов	Должностные инструкции, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей педагогических, руководящих и иных работников лицее
непрерывность профессионального развития педагогических работников лицея	обеспеченность лицея педагогическими и руководящими работниками, освоивших дополнительные профессиональные программы по профилю педагогической деятельности	документы об освоении дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала Лицея является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников Лицея, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом используются различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации ООП НОО предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность

работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре ПНОО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации ООП НОО, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

В Лицее существуют формы организации непрерывного профессионального развития педагогических работников, например планы-графики повышения квалификации; график аттестации педагогических работников; неформальные формы повышения квалификации (написание статей, участие в конференциях, проведение вебинаров, реализация научно-прикладных проектов, наставничество в рамках системы дополнительного профессионального образования и т.п.); программы самообразования; план методической работы, включающий разнообразные формы работы (семинары, заседания методических объединений, мастер-классы, круглые столы, открытые уроки, внеурочные занятия и т.п.); и т. п.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В разделе описаны: нормативное обеспечение, информационно обеспечение и учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности.

Педагоги осуществляют свою деятельность согласно должностным инструкциям педагогических работников. Осуществляется сотрудничество с социальными партнёрами.

Управление качеством воспитательной деятельности в Лицея связывается, прежде всего с качеством еѐ нормативно-правового обеспечения:

Должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности. https://chel67.ru/svtdeniya/doc/

Сотрудничество с социальными партнѐрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. https://chel67.ru/svtdeniya/doc/

Положение по организации работы педагогических работников осуществляющих классное руководство;

Положение о внешнем виде обучающихся

Положение о методическом объединении

Положение о правах и обязанностях участников образовательных отношений;

Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактике правонарушений

Положение о социально-психологической службе

Положение о внеурочной деятельности обучающихся

Положение о школьном ученическом самоуправлении

Положение о порядке посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся;

Положение о портфолио обучающихся

Ссылка на размещенные документы: https://chel67.ru/svtdeniya/doc/

Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация ООП НОО обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) Лицея понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие

реализации требований ФГОС.

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем Лицея;
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Лицеем применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Функционирование ИОС требует наличия в Лицее технических средств и специального оборудования.

Лицей располагает службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- формирование функциональной грамотности;
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Лицеем определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в Лицее информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

Таблица 13

Информационно-образовательная среда

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС / потребность	Сроки создания условий в соответствии с требованиями ФГОС НОО
I	Учебник в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения рабочей программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана ООП НОО	2680/1602	По мере выделения финансирования
II	Учебно-наглядные пособия	Имеется частично	По мере финансирования
III	Технические средства, обеспечивающие Функционирование ИОС	Имеется	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	Имеется	
V	Служба технической поддержки	Имеется	

Учебно-методическое обеспечение

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения Лицея;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методические ресурсы организации Лицея обеспечивают:

достижение учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО, в том числе учитывающих национальные, региональные и этнокультурные особенности;

эффективность деятельности учителя и учащегося с использованием учебно-методических ресурсов и информационно-коммуникационного сопровождения;

управленческую деятельность руководителей лицея, отвечающих за качество начального общего образования;

реализацию учебного плана лицея, плана внеурочной деятельности, а также индивидуальных учебных планов, настоящей программы воспитания реализуемых в лицее;

реализацию системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО (в том числе оценочных материалов);

программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности;

образовательную (учебную, внеурочную и внеучебную) деятельность обучающихся (печатные и электронные носители образовательной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.);

образовательную деятельность обучающих (учителей начального общего образования, педагогов-психологов и т.д.).

Таблица 14

Соответствие информационно-методических условий реализации ООП НОО

Требование	Показатели	Документационное обеспечение
Обеспечение доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с достижением планируемых результатов, организацией	Наличие документов, подтверждающих информирование всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с достижением планируемых	План работы общеобразовательной организации, План работы с родительской общественностью. Протоколы родительских собраний, педагогических

образовательной деятельности и условиями его осуществления.	результатов ПНОО, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления	советов, совещаний, конференций, заседаний органа государственно-общественного управления, на которых происходило информирование родительской общественности. Публикации в СМИ
	Использование информационных ресурсов Лицея (сайт или Интернет-страничка) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП НОО	Перечень видов используемых информационных ресурсов Лицея с указанием электронных адресов. Адрес страницы школьного сайта, на которой размещены документы и материалы, связанные с реализацией ФГОС НОО
	Наличие в отчёте о результатах самообследования Лицея раздела, содержащего информацию о ходе реализации ФГОС НОО	Отчет о результатах самообследования Лицея. Протокол органа государственно-общественного управления об обсуждении отчета самообследования.
Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР	Информационная справка
Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО	Обеспеченность учебниками, учебниками в электронной форме, учебными пособиями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС НОО	Информация об обеспеченности учебниками. Учебниками в электронной форме, учебными пособиями, учебно-методической литературой с указанием % обеспеченности по каждому учебному предмету, курсу учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений)
Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-	Обеспеченность фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические	Информация об обеспеченности фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу,

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО	и периодические издания, сопровождающие реализацию ООПНОО	справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП НОО
Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в Лицее	Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в Лицее	Информация об обеспеченности учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в Лицее

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия.

Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО

Реализация ООП НОО осуществляется в специально созданных условиях обучения и воспитания учащихся, испытывающих сложности в её освоении.

Специальные условия обучения и воспитания таких учащихся Лицея, включают:

1) психолого-педагогическое обеспечение, а именно:

– сочетание оптимального режима учебных нагрузок учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и вариативных форм получения ими образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– ориентация урочной и внеурочной деятельности на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, испытывающих сложности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, и их социальную адаптацию;

– учет индивидуальных особенностей учащихся при реализации ООП НОО;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

– использование педагогическими работниками и специалистами специальных методов, приемов, средств обучения, программ, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО, современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности;

– обеспечение участия учащихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях Лицея.

2) программно-методическое обеспечение, связанное с реализацией в Лицее программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающей направленности, с использованием педагогическими работниками и специалистами диагностического, оценочного и иного инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности.

Реализация содержания образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в Лицее осуществляется по адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития.

1) кадровое обеспечение:

Реализация программы осуществляется педагогическими работниками и специалистами, квалификационный уровень которых соответствует требованиям

профессиональных стандартов (при наличии) и (или) квалификационных характеристик должностей руководящих и педагогических работников. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников и специалистов осуществляется с периодичностью, установленной федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», в формах и в сроки, установленные Лицеем.

2) материально-техническое обеспечение, включающее созданную в Лицее материально-техническую базу, включающую:

– оборудование для беспрепятственного доступа учащихся в здания и помещения Лицея;

– специально оборудованные учебные места;

– оборудование для обеспечения спортивно-оздоровительных мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

3) информационное обеспечение, составляющее основу информационной образовательной среды Лицея.

Необходимым условием реализации Программы является наличие информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий. В Лицее имеется широкий доступ детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

Механизм взаимодействия при реализации программы

Основными принципами реализации мероприятий программы Лицея являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Организационно-управленческой формой реализации мероприятий программы является школьный психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентируется Положением о школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Взаимодействие специалистов организации МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» позволяет обеспечить:

– комплексность в определении и решении проблем учащихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО, предоставлении им квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития учащихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся, испытывающих сложности в освоении ООП НОО.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Лицее;

– формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Лицей ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельностиобучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу Лицея, качеству воспитывающей среды, символике Лицея;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, ведётся портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классовв последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в Лицее воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной

деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатовдля совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут

быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- *деятельности дополнительного образования.*

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в Лицее.

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, кл. руководители
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «Урок мира»	1-4	01.09	учителя, кл. руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	04.10	учителя, кл. руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	учителя, кл. руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21.02	учителя, кл. руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	1-4	01.03	учителя, кл. руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30.04	учителя, кл. руководители
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22.05	учителя, кл. руководители
День славянской письменности и культуры	2-4	24.05	учителя, кл. руководители
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, кл. руководители
Модуль «Классное руководство»			

Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	еженедельно	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в триместр	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Общешкольное родительское собрание	1-4	2 раза в год	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители
Классные родительские собрания	1-4	1 раз в триместр	кл.руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-4	по запросу	кл.руководители, соц.педагог
Консультации с психологом	1-4	По графику работы	Педагог-психолог
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе, учителя

Клуб на базе Школьного музея (обзорная экскурсия, представление работы объединения)	1-4	14.09	Руководитель музея, классные руководители
Запись в объединения дополнительного образования	1-4	01 - 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в смотре строя и песни	1-4	07.05	педагоги дополнительного образования
Участие в муниципальном конкурсе «Символы России»	1-4	1-10.10	педагоги дополнительного образования
Спортивные соревнования	2-4	3 неделя сентябрь	учителя физкультуры, кл. руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку	1-4	Ноябрь-декабрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Участие в муниципальной выставке детского творчества «Дорожная мозаика»	1-4	ноябрь	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Соревнования среди 4-х классов «Веселые старты»	4	апрель	учителя физкультуры, кл. руководители
Модуль «Ключевые школьные дела»			
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	06.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Праздник «День учителя»	1-4	05.10	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»	1-4	02-06.11	педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Праздник «День матери»	1-4	23-30.11	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители
Участие в акции «Каждой птичке - по кормушке»	1-4	07-11.11	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21-25.12	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители
Концерт, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	1-4	05.03	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги

Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-4	26.03	заместитель директора по УВР, руководитель ШСК «Максимум», советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Участие в мероприятиях, посвященныхДню Космонавтики	1-4	8-12.04	педагог-организатор, кл. руководители
Участие в мероприятии «Всемирный день здоровья»	1-4	07.04	заместитель директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	1	24.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, советники по воспитательной работе, кл. руководители, педагоги
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, кл. руководители, педагоги
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами лицея	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в лицее учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в лицей государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители

истории, исторической символики региона. Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности			
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	педагог-организатор, кл. руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	кл. руководители
Организация и поддержание в лицее звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители

Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях лицея или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	1-4	по мере небходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при лицее	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	педагог-библиотекарь
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе лицея, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»			
Мероприятия на период работы пришкольного оздоровительного лагеря (по отдельному графику)	1-4	июнь	педагоги и классные руководители
«Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители

Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЖ, Совет обучающихся
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов «МЧС России»	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	3	12-15.10	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЖ, кл. руководители
ВАРИ[АТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 - 21.09	педагог-библиотекарь, кл. руководители
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1 - 10.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	1-4	10-20.10	педагог-библиотекарь, педагог-организатор ОБЖ
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства - сайт школы, группа ВК)	1-4	02-06.11	советники по воспитательной работе, классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	январь	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители
Библиотечные часы	1-4	март	педагог-библиотекарь, классные руководители
Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в рамках недели.	1-4	апрель	педагог-библиотекарь, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы - сайт школы, группа ВК)	1-4	01-09.05	педагог-организатор, классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Спортивно-туристическая программа «Юные туристята»	1-4	11.09	учителя физкультуры, педагог

			доп.образования по курсу «Туризм и
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет
Организация экскурсий в МЧС России	1-4	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ, классные

Корректировка плана воспитательной работы **уровня начального общего образования** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения