СОГЛАСОВАНА:

Председатель

Комитета по делам образования

города Челябинска

_____ С.В. Портье

«24» февраля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 65541CF4E20CAD091522F7D6237A3492
Владелец: Веретенникова Светлана Павловна
Действителен: с 31.10.2022 до 24.01.2024

С.П. Веретенникова
24.02.2023 г.

Протокол Педагогического совета
от 31.01.2023 № 5
Протокол Общего собрания родителей
от 18.01.2023 № 25

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Лицей № 67 г. Челябинска»

на 2023 – 2027 годы

Челябинск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Паспорт Программы развития	1
2.	Информационная справка	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	10
4.	Концепция программы развития	33
5.	Модель Основной образовательной программы начального общего образования лицея (реализация модели «школа полного дня»)	35
6.	Модель Основной образовательной программы основного общего образования лицея (реализация модели «школа полного дня»)	38
7.	Модель Основной образовательной программы среднего общего образования лицея (реализация модели «школа полного дня»)	41
8.	Модель «Инфраструктура образования школы»	43
9.	Модель управления лицеем (описание будущей школьной команды развития ОО)	47
10.	Информационное обеспечение развития лицея	48
11.	Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)	49
12.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	49
13.	Дорожная карта реализации программы развития	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

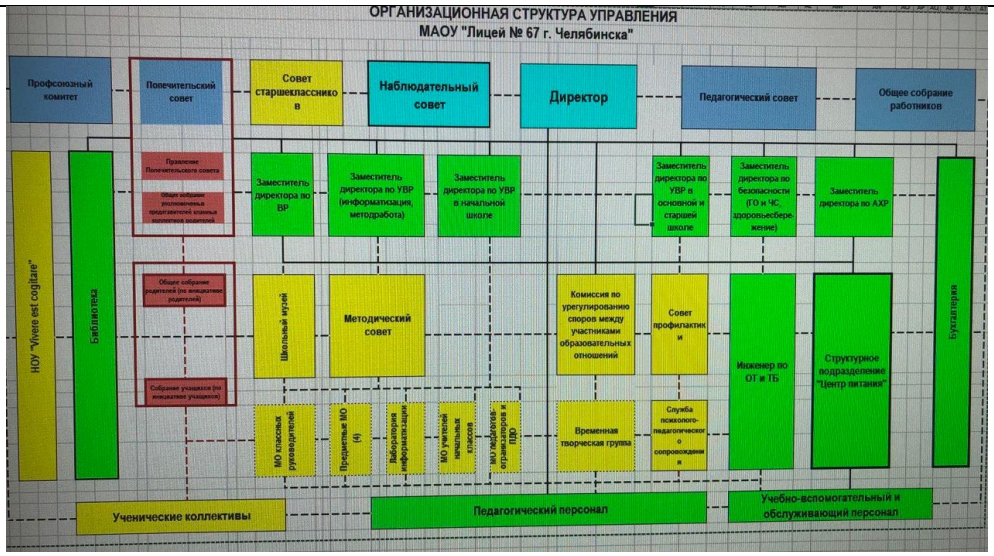
Полное (сокращенное) наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67 г. Челябинска» (МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»)
Основания для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373); - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897); - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413); - Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); - Программа «Развитие образования в Челябинской области» (принята постановлением Правительства Челябинской области 29.12.2018); - Устав МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»; - Программа развития МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» на период 2018-2022 годы; - Публичный доклад МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска». 2022 год; - Результаты «Тренд-сессии по разработке Программы развития лицея» с участниками образовательных отношений от 04.02.2023.
Цель Программы развития	Создание школы полного дня в рамках реализации модели многопрофильного лицея, ориентированной на индивидуализацию образования, социализацию обучающихся и учитывающей реальные потребности рынка труда в безопасном, направленном на здоровьесбережение в образовательном пространстве
Задачи по достижению цели программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов

	проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%- базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческих треков развития ОО: – Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); – Модель «Инфраструктура образования школы». 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических и руководящих работников лицея, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели лицея. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Основные ожидаемые	1. Достижение образовательных результатов согласно

результаты реализации Программы развития	требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования. 2. Переход на «полный» уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Построена и функционирует система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 4. Наполнение предметно-пространственной среды обеспечивает цифровизацию образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
Разработчики	Веретенникова С.П., почетный работник сферы общего образования РФ, директор лицея; Леонова Е.А., к.п.н., методист лицея
Сроки реализации	2023 – 2027 годы
Этапы реализации	1) подготовительный; 2) реализации; 3) обобщающий.
I этап, подготовительный, срок 01.01.2023 – 31.12.2023	1. Подготовка локальных актов: – новая редакция Устава лицея; – основная образовательная программа начального общего образования; – основная образовательная программа основного общего образования; – основная образовательная программа среднего общего образования; – адаптированные образовательные программы начального и основного общего образования; 2. Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности:

	– тренд-сессия по программе развития; – общешкольное родительское собрание; – классные родительские собрания.
II этап, подготовительный, срок 01.01.2024 – 31.12.2026	1. Основные мероприятия (согласно дорожной карты и годового плана работы лицея). 2. Реализация проектов: – «Школа полного дня»; – «Инфраструктура образования школы».
III этап, обобщающий, срок 01.01.2027 – 31.12.2027	1. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития лицея. 2. Тренд-сессия с участниками образовательных отношений с проведением SWOT-анализа для разработки программы развития. 3. Разработка программы развития лицея на 2028-2032 годы.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства. Попечительский совет.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Управленческая команда МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» в рамках своей функциональной ответственности отвечает за ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию преобразовательной деятельности. Директор лицея отвечает за принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67 г. Челябинска» (МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»)
ИНН	7453057054
Учредитель:	Комитет по делам образования Администрации города Челябинска
Дата основания:	1960 год
Юридический адрес:	г. Челябинск, ул. Сони Кривой, д. 40
тел., E-mail	(351) 263-86-86, e-mail: chelmou-67@yandex.ru
Лицензия	74Л02 0003520 от 21.02.2019, рег. № 14403 (срок действия - бессрочно)
Приложение к лицензии	Приложение серия 74П01 № 0009119 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 21.02.2019 № 14403
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Начальная школа (1-4 кл.) Предпрофильная подготовка Всестороннее гармоническое развитие детей в рамках школы полного дня, на основе ФГОС НОО Закладываются основные предметные, метапредметные, регулятивные, коммуникативные и личностные компетенции, необходимые для дальнейшего профильного обучения в рамках учебного плана с углубленным изучением предметов и общеобразовательной направленности

	Основная школа (5-9 кл.) ***Профильные и общеобразовательные классы*** *Профилирование учебного плана по направленностям: гуманитарная, естественнонаучная, технологическая. Расширяется набор предметов для углубленного изучения. Углубление в рамках учебного плана и за счет курсов внеурочной деятельности. Сохраняется право миграции.*
	Старшая школа (10-11 кл.) ***Профильные классы*** *Профильное обучение как в рамках учебного плана, так и в рамках спецкурсов без права миграции, проектная деятельность по профилю обучения, тематические образовательные треки. Направленности: технологическая, социально-экономическая, естественнонаучная, гуманитарная. Учебный план*
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Количество учеников 836 человек, начальная школа – 388 человек, основная школа – 383 человека, средняя школа – 65 человек, средняя наполняемость классов – 25,0 чел. В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» внедрены в образовательную деятельность современные образовательные и информационные технологии: – технология личностно-ориентированного обучения; – технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся; – информационно-коммуникационная технология; – проблемное обучение, целью которого становится решение/создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Характеристика кадрового состава следующая: По стажу работы: ▪ до 3 лет — 13,2%; ▪ 3-10 лет — 15,6%; ▪ 11-20 лет — 18,4%; ▪ свыше 20 лет — 52,6%. По возрасту: ▪ до 30 лет — 14,5%; ▪ 31-35 лет — 14,5%;

	▪ 36-40 лет — 6,6%; ▪ 41-50 лет — 26,3%; ▪ 51-60 лет — 27,6% ▪ свыше 60 лет — 10,5%. По полу: ▪ женщин — 89,5%; ▪ мужчин — 10,5%. По квалификационному уровню: ▪ 7,9% имеют учёную степень; ▪ 40,9% - высшую квалификационную категорию; ▪ 13,1% - первую; ▪ 6,6% - соответствуют занимаемой должности; ▪ 11,8% - не аттестованы (из них 5,2% подали документы на категорию); ▪ 19,7% - работают в лицее менее 2-х лет (из них 10,5% - молодые специалисты). В составе педагогических кадров лицея работают: ▪ почетный работник в сфере общего образования РФ – 1 человек; ▪ кандидатов наук – 6 человек. Все административные работники имеют диплом о переподготовке в УрАГСе по специальности «менеджмент в образовании». Педагогические работники повышают свою квалификацию по персонифицированным программам. В лицее **психолого-медико-социальное сопровождение** образовательного процесса осуществляют квалифицированные специалисты: ▪ педагоги-психологи (2 чел.), ▪ учитель-логопед, ▪ социальный педагог (2 чел.), ▪ медицинский работник (поликлиника № 1), на базе лицея работает логопункт, что в совокупности позволяет организовывать специализированную (коррекционную) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Учебная неделя 1-4 классы, 5-9 общеобразовательные классы – 5 дней, 5-11 профильные классы – 6 дней, Наличие второй смены – 2г, 6в, 8б.

3. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ САМОДИАГНОСТИКИ

Лицей № 67 является образовательным учреждением, реализующим в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации образовательные программы начального, основного, среднего общего и дополнительного образования на базовом и на профильном уровнях. Контингент детей достаточно стабилен на протяжении 10 лет. К началу 2022-2023 учебного года контингент обучающихся составил 846 человек, при этом «по микрорайону» лицей посещают всего около 30% детей. Предельная для образовательной организации численность учащихся, обусловленная ограничением возможностей здания, в том числе свидетельствует о востребованности лицея у потребителей образовательных услуг.

Специфика социальной среды лицея такова, что родители в своем большинстве вынуждены большую часть времени уделять работе, зачастую в ущерб воспитанию своих детей, и лицей должен быть готов к необходимости активизации деятельности по их психолого-педагогическому сопровождению.

Контингент обучающихся тесно связан с **экономическими и социальными условиями территории нахождения** лицея: центр города с большим спектром учреждений культуры и спорта, дополнительного образования детей, что позволяет организовывать разноплановые внеурочные мероприятия и досуг детей, расширять систему дополнительного образования детей. Кроме того, МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» входит в сеть общеобразовательных организаций Центрального района города Челябинска и выполняет совместную сетевую задачу предоставления образовательных услуг, отвечающих запросам государства, общества, родителей (законных представителей) и их детей, реализуя модель многопрофильного лицея.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Исходя из внешних и внутренних условий функционирования образовательного учреждения, основной целью его деятельности является реализация модели многопрофильного лицея, ориентированной на индивидуализацию образования, социализацию обучающихся и учитывающей реальные потребности рынка труда в безопасном, направленном на здоровьесбережение в образовательном пространстве.

Миссия школы – «Качество образования для качества человека» определялась и определяется как создание достаточных и необходимых образовательных условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, социальной успешности учащихся и выпускников.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАОУ «Лицей № 67 г.Челябинска»

На протяжении 10 последних лет образовательная организация участвует в инновационной деятельности по обновлению содержания образования.

Одним из главных событий прошедшего учебного года для нашего лицея стало утверждение его в качестве **региональной инновационной площадки по наставнической деятельности**. В лицее реализуются целевые модели наставничества «Учитель-ученик» и «Ученик-ученик» в рамках функционирования на

базе лицея «Центра наставничества».

Работа лабораторий Центра направлена на устранение определённых образовательных дефицитов, которые возникают у учащихся, и как следствие на повышение уровня освоения основной образовательной программы и программ дополнительного образования.

Лицей сотрудничает с ФГБОУ ВО ЮУГГПУ в подпроекте «Теоретические и практические аспекты формирования цифровых навыков педагога в условиях цифровизации образования». С 2019 года на основании Соглашения между Российской академией образования (РАО) и ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», в соответствии с Положением о Научном центре РАО МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» стал Ассоциированным членом (базовой организацией) Южно-Уральского Научного Центра РАО (ЮУНЦ РАО).

В рамках этого подпроекта осуществляется разработка, апробация и реализация модели содержания профессиональной подготовки будущих педагогов, основанной на реализации интегративного подхода к развитию их цифровых навыков. Содержательной основой подпроекта являются теоретические разработки кафедры ИИТиМОИ ЮУрГГПУ в области формирования ИКТ-компетентности у будущих педагогов и практические исследования в области готовности будущих педагогов к деятельности в ИКТ-насыщенной образовательной среде.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» внедрены в образовательную деятельность современные образовательные и информационные технологии, позволяющие учителю:

1) обогащаться новыми процессуальными умениями, развивать способности оперирования информацией, творческого решения проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ;

2) отрабатывать глубину и прочность знаний, закреплять умения и навыки в различных областях деятельности;

3) развивать умения самостоятельно планировать свою учебную деятельность, добывать требуемую информацию;

4) воспитывать стремление к последовательной деятельности в организации учебных занятий.

В 2021-2022 учебном году из всего многообразия инновационных направлений педагогами лицея успешно применяется технология личностно-ориентированного обучения, которая в условиях существующей классно-урочной системы занятий гармонично вписывается в учебную деятельность, не затрагивает содержания обучения, которое определено стандартами образования. Целью реализуемой технологии является формирование всесторонне развитой, профессионально подготовленной личности. Данная технология позволяет учитывать разный уровень сложности программного материала, доступного ученику (разноуровневый подход); способности учащихся (дифференцированный подход) и возможность распределения детей по однородным группам: успеваемости, способностям (индивидуальный подход).

Результатом внедрения технологии личностно-ориентированного обучения в

2021-2022 учебном году стало повышение интереса учащихся к учебной деятельности; формирование положительной мотивации учения.

Классическим направлением обучения в лицее остаются технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Технологии данного направления остаются основными в дидактике, потому что характеризуются высоким уровнем мотивации, осознанной учеником потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Такого рода активность обучающихся возникает благодаря организации среды урока и составляет главную идею и основу эффективности результатов. Высокий уровень обученности учащихся достигается грамотным применением педагогами лицея методов, основанных на создании проблемных ситуаций, развитии активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

На уровне среднего общего образования, исходя из требований современного информационного общества, педагогами лицея реализуются технологии, дающие возможность наиболее продуктивно решать задачу подготовки выпускников, способных:

– ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

– самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

– грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения и аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);

– быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

– самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

Учителями-предметниками естественно-математического цикла реализуются:

– информационно-коммуникационная технология, целью которой является активизация процесса обучения; повышение наглядности; повышение эффективности преподавания и усвоения знаний; сделать процесс обучения более интересным, что способствует успешному усвоению изученного материала; формирование навыков индивидуальной работы;

– проблемное обучение, целью которого становится решение/создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит

творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Образовательной программой лицея предусмотрено изучение **иностранных языков**:

- ✓ английского языка как основного языка – с 2-го класса;
- ✓ английского языка на профильном уровне – с 5-го класса;
- ✓ французского языка в рамках факультативных занятий по выбору учащихся – 5-7 классы;
- ✓ немецкого и французского языков в рамках внеурочной деятельности по выбору учащихся – 8-9 классы;
- ✓ французского языка как второго иностранного языка на базовом уровне – 7-9 классы;
- ✓ французского языка в рамках профильного обучения как 2-ой иностранный язык – 10-11 классы.

Для всех учеников лицея родным языком является русский, **потребностей в изучении родного (нерусского) языка** не выявлено.

Дополнительные образовательные услуги органично связаны с основной образовательной программой лицея и предоставляются по желанию родителей

- ✓ за счет средств бюджета

в рамках **внеурочной деятельности** (1-4 классы):

Таблица 1

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Классы
1.	«Разговоры о важном»	1	1-4
2.	Английский клуб	2	1
3.	Практическая экология	1	1,2
4.	Основы финансовой грамотности	1	2,3
5.	Студия речевого творчества	1	2-4
6.	В царстве смекалки	1	2-4
7.	Информатика	1	2-4
8.	Азбука безопасности	1	2-4
9.	Клуб «Юный краевед»	1	2-4

- ✓ за счет средств бюджета

в рамках **внеурочной деятельности** (5-9 классы):

Таблица 2

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Классы
1.	«Разговоры о важном»	1	5-9
2.	В мире французского языка	1	9

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Классы
3.	Основы программирования в среде Scratch	1	7
4.	Логика	1	5-6
5.	Занимательная биология	1	9
6.	Химия. Вводный курс	1	7
7.	История в лицах	1	8-9
8.	«Мой выбор»	2	9
9.	Методы решения задач повышенной сложности по математике	2	8-9
10.	Методы решения физических задач	2	9
11.	Методы решения химических задач	2	8-9
12.	Программирование	2	8-9
13.	Подготовка к олимпиадам	2	5-9
14.	Пулевая стрельба	2	5-7

- ✓ за счет средств бюджета
  в рамках **внеурочной деятельности** (10-11 классы):

Таблица 3

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Классы
1.	«Разговоры о важном»	1	10-11
2.	Основы русской словесности	2	10-11
3.	Литературоведение (практикум)	1	10-11
4.	Межкультурная коммуникация	2	10-11
5.	Глобальный мир в XXI веке	2	10-11
6.	История духовной культуры России	2	10-11
7.	Теория чисел и решение задач с параметрами	2	10-11
8.	Решение задач повышенной сложности по биологии	2	10
9.	Решение задач повышенной сложности по химии	2	10
10.	Черчение	1	10-11

- ✓ за счет средств бюджета
  В рамках **дополнительного образования**:

Таблица 4

№ п/п	Наименование кружка, секции	Классы
1.	Экологическая тропинка	3-4
2.	В мире танца	1-4
3.	«Деревянные кружева»	5-11

4.	Техническое моделирование	5-7
5.	Хоровой коллектив "Вдохновение"	1-11
6.	Литературная мастерская	1-11
7.	Музейное дело	1-9
8.	Литературная мастерская	1-11
9.	ИЗО-студия	1-4
10.	ТРПЛ	4
11.	Баскетбол	2-11
12.	ОФП	3-11
13.	Волейбол	5-11
14.	Футбол	1-6
15.	Что? Где? Когда?	5-11
16.	Театральная студия	1-11
17.	Основы медиабезопасности	5-11
18.	Школа актива	5-11

Характеристика внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/ компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ лицея.

Внутренняя система оценки качества образования:

- ✓ функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- ✓ направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- ✓ учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ за учебный год.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется

применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- ✓ стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- ✓ контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "Дорожной карты";
- ✓ рубежный мониторинг.

Содержание образования в лицее определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводится заместителями директора по УВР при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанным в лицее.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качество обучения традиционно определяется через ряд показателей, представленных в таблице 5:

Таблица 5

№ п/п	параметры	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1.	Всего обучающихся	831 (на конец года)	849 (на конец года)	852 (на конец года)	829 (на конец года)	825 (на конец года)
2.	Переведены в следующий класс	831	849	852	829	825
3.	Окончили на «4 и 5»	357 (48,2%, без 1 кл.)	355 (46,8%, без 1 кл.)	384 (50,5%, без 1 кл.)	299 (40,8%, без 1 кл.)	281 (39,02%, без 1 кл.)
4.	Оставлены на повторное обучение	Академическая задолженность-18 (2,16%)	Академическая задолженность-17 (2,00%)	Академическая задолженность-3 (0,35%)	Академическая задолженность-23 (2,77%)	Академическая задолженность-16 (1,93%) – этом числе 1 не-аттестованный
5.	Допущены к ГИА - за курс основной школы - за курс средней школы	89 (100%) 29 (100%)	67 (100%) 36 (100%)	В форме промежуточной аттестации 72 (100%) К ЕГЭ 50 (100%)	В форме промежуточной аттестации 72 (100%) -71 +1 семейное обучение К ЕГЭ 30 (100%)	В форме промежуточной аттестации 77 (98,7%) К ЕГЭ 27 (100%)
6.	Сдавали ГИА, ЕГЭ Досрочно В щадящем режиме	0 0	0 0	0 0	0 0	0 1 (на дому) ЕГЭ
7.	Оставлены на повторное обучение в 9 кл.	0	0	0	0	0
8.	Окончили 9 кл. с	0	0	1 (1,39%)	0	1 (1,29%)

№ п/п	параметры	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	отличием					
9.	Окончили 11 кл. - с медалью	1 (3,4%)	1 (2,77%)	5 (10,0%)	1 (3,33%)	1 (3,70%)
10.	Окончили 11 класс со справкой	0	0	0	0	0
11.	Выполнение учебных программ	Выполнены по всем предметам учебного плана	Выполнены по всем предметам учебного плана	Выполнены по всем предметам учебного плана	Выполнены по всем предметам учебного плана	Выполнены по всем предметам учебного плана

Качественные характеристики предоставляемых учреждением образовательных услуг представлены в таблице 6.

Таблица 6

Сравнительные результаты качественной успеваемости по параллелям, %

Параллель	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Средний %
2 классы	73	67	80	82	80	73	72	90	75	60	**75,2**
3 классы	65	77	58	72	81	74	69	71	68	63	**69,8**
4 классы	63	51	71	53	75	78	69	59	65	53	**63,7**
5 классы	41	46	37	48	43	45	54	32	35	39	**42,0**
6 классы	32	38	45	31	38	42	38	54	26	32	**37,6**
7 классы	17	26	22	33	22	31	22	41	29	17	**26,0**
8 классы	23	17	26	22	31	12	22	24	15	4	**19,6**
9 классы	38	27	28	37	20	37	29	38	17	38	**30,9**
10 классы	22	29	21	28	31	22	25	19	34	13	**24,4**
11 классы	48	41	46	30	35	55	33	53	14	32	**38,7**

Одним из основных критериев, определяющих качество образовательных услуг, была и остается **независимая оценка уровня и качества обученности выпускников школы на каждой из ступеней обучения**.

Результаты 2021 – 2022 учебного года

В 2021-2022 учебном году Всероссийские проверочные работы были перенесены на начало 2022-2023 учебного года.

В лицее до приостановления ВПР были проведены 75% работ, но сравнительный анализ результатов пришел только по 2 предметам – 5 класс «Русский язык», 7 класс «Математика» (таблицы 7-8).

Таблица 7

Результаты ВПР. 5 классы

Класс/ предмет	Уровень проведения	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Вся выборка	336712	11,76	39,92	33,32	14,99
	Челябинская обл.	6197	13,43	43,58	30,43	12,55
	Челябинский	2432	14,15	43,41	29,90	12,54

Класс/ предмет	Уровень проведения	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык	Вся выборка	336712	11,76	39,92	33,32	14,99
	МАОУ "Лицей № 67 г. Челябинска"	**79**	**10,13**	**29,11**	**43,04**	**17,72**

Таблица 8

Результаты ВПР. 7 классы

Класс/ предмет	Уровень проведения	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Математика	Вся выборка	186369	10,10	50,41	31,18	8,31
	Челябинская обл.	3848	12,86	52,68	28,28	6,18
	Челябинский	1872	15,54	49,43	28,1	6,94
	МАОУ "Лицей № 67 г. Челябинска"	**68**	**1,47**	**30,88**	**51,47**	**16,18**

В 2021 – 2022 учебном году **государственная итоговая аттестация** за курс **основного общего образования** проводилась в строгом соответствии с приказом Министерство просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»

Всего обучающихся на конец 2021-2022 учебного года 78 человека (77 человек были допущены к ГИА, 1 человек нет).

Все выпускники, допущенные к государственной итоговой аттестации, прошли минимальный порог и получили аттестаты.

Результаты по предметам обучения представлены в таблице 9.

Таблица 9

Перечень предметов	Средний балл по г. Челябинску	Средний балл по МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»	Дельта со среднегородским значением
Русский язык	3,95	4,62	+0,67
Математика	3,48	4,15	+0,67
Обществознание	3,27	3,84	+0,57
Информатика	3,52	4,00	+0,48
География	3,54	3,88	+0,34
Биология	3,40	4,00	+0,60
Физика	3,65	4,00	+0,35
Химия	4,11	4,38	+0,27
История	3,46	4,00	+0,54
Литература	4,33	5,00	+0,67
Английский язык	4,23	4,28	+0,05

Результаты девятиклассников по всем предметам показывают высокий уровень освоения образовательных программ за курс основного общего образования. Наиболее высокие результаты сравнительно со среднегородским баллом выпускники 9-х классов показали на ОГЭ по русскому языку, математике, литературе, биологии, обществознанию, истории и информатике. Достаточно высокие результаты по

физике, географии и химии. На уровне среднегородском результат по английскому языку.

В 2022 году **государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования** сдавали 27 выпускников МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска».

Рейтинг выбора предметов следующий:
математика (профильный уровень) – 19 чел. (63,3%);
обществознание – 9 чел. (30,0%);
физика – 7 чел. (23,3%);
английский язык – 10 чел. (30,3%);
информатика – 6 чел. (20,0%);
химия – 6 чел. (20,0%);
биология– 7 чел. (23,3%);
география – 1 чел. (3,3%).

Таблица 10

Сравнительные результаты ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по предмету	
			2021	**2022**
1	Русский язык	27	83,00	**84,59**↑
2	Математика (проф.)	14	75,58	**76,00**↑
3	Физика	4	76,29	**90,25**↑
4	Химия	1	64,00	**74,00**↑
5	Биология	2	57,57	**66,00**↑
6	История	2	-	**74,00**↑
7	Обществознание	10	68,67	**75,00**↑
8	Литература	3	-	**81,00**↑
9	География	0	92,00	**-**
10	Английский язык	10	82,30	**90,30**↑
11	Немецкий язык	0	-	**-**
12	Французский язык	0	-	**-**
13	Испанский язык	0	-	**-**
14	Информатика и ИКТ	9	86,66	**83,22**↓

Сформированность у обучающихся положительных мотивов и потребностей в изучении профильных предметов обеспечивает высокие результаты ЕГЭ по этим предметам.

Результаты соответствуют прогнозу и связаны как с качеством успеваемости выпускников, так и с условиями проведения ЕГЭ в 2022 году.

Поступление выпускников Всего выпускников – 27, из них в вузы поступили 24 человек (1 человек не поступил, 1 – обучение на дому (не планировали поступление), 1 – место поступления неизвестно.

Бюджетная форма обучения – 19 (79,16%).

Контрактная форма обучения – 5 (20,83%), в основном, гуманитарные специальности.

В вузах Челябинска продолжат свое обучение 12 (50,00%) выпускников.

В вузах Москвы – 8 чел. (33,33%), Санкт-Петербурга – 4 чел. (16,66%).

Олимпиадное движение. В лицее на протяжении всей его деятельности ведётся работа по выявлению и поддержке, а также развитию способностей и талантов одарённых детей, что абсолютно соответствует государственной образовательной политике.

Важной вехой в этой работе является олимпиадное движение. С каждым годом олимпиадная деятельность занимает всё более важную роль в становлении и определении ребёнка на протяжении всей его учёбы в школе, а также при поступлении его в ВУЗы страны.

Таблица 11

Итоги участия во Всероссийской олимпиаде школьников

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22
Школьный тур	1388	1394	1497	1441	2320
Количество призёров и победителей	**293**	**297**	**379**	**328**	**632**
%	**21%**	**21%**	**25%**	**23%**	**27%**
Муниципальный тур	74	97	97	101	178
Количество призёров и победителей	**16**	**16**	**19**	**18**	**22**
Региональный тур	6	13	17	15	37
Количество призёров и победителей	**2**	**4**	**11**	**10**	**10**
	ОБЖ	ОБЖ, физкультура	Английский, биология, МХК, ОБЖ, физкультура, экология	Математика, русский язык, история, МХК, ОБЖ, география, экология	Английский астрономия МХК ОБЖ химия
Россия	**0**	**2 (ОБЖ, физкультура)**	**0**	**1 (ОБЖ)**	**1 (МХК)**

Работа с одаренными детьми также осуществлялась и в рамках **дополнительного образования.**

В лицее функционирует 16 творческих объединений на бюджетной основе, в которых работали 14 педагогов дополнительного образования по следующим направлениям:

- ✓ Художественная направленность (хоровой коллектив «Вдохновение», ИЗОстудия «Яркие краски жизни», «Литературная мастерская», «Хореография», «В мире танца», «Умелые ручки», «Деревянные кружева»);
- ✓ Физкультурно-спортивная направленность (баскетбол, волейбол, ОФП (3-4 кл, 5-11 кл);
- ✓ Туристско-краеведческая направленность («Музейное дело»);
- ✓ Социально-педагогическая направленность («Что? Где? Когда?», «Школа актива»);
- ✓ Естественно-научная направленность («Экологическая тропинка», «Экологический марафон»).
- ✓ А также 3 объединения на платной основе: «Основы 3D-моделирования», «Математика», «Знатоки русского языка».

Программа воспитания. В настоящее время особое внимание уделяется проблемам воспитания, как со стороны государства, так и со стороны педагогической науки. Мы не можем отрицать, что сейчас чрезвычайно остро обозначаются социальные вызовы, адресованные сфере образования и, в частности, самой сложной его части – воспитанию. Нарастание негативных проявлений в молодежной среде, инфантилизм, неспособность к ответственному участию в социальной жизни – все это проявления того, что формирующее воздействие на подрастающее поколение оказывает, в первую очередь, не школа, а иные социальные институты.

При отсутствии в школе эффективных средств социализации, ценностно-ориентированной системы воспитательной работы молодежная среда становится предметом манипулирования со стороны активных социальных агентов.

Для поддержания творческой среды, обеспечивающей возможности самореализации учащихся, нам предстоит создать условия для участия школьников в олимпиадах и конкурсах, продолжить уже сформированное в школе дополнительное образование детей, отработать механизмы учета индивидуальных достижений учащихся. Всё это должно быть отражено в программе воспитания.

16 апреля 2021 годы был проведён выездной педсовет на базе ОК «Утёс», на котором присутствовали педагоги лицея. После доклада основных выступающих, работы в группах, мы пришли к следующему мнению. Программа воспитания должна содержать следующие разделы:

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел 4. «Анализ воспитательного процесса в школе»

В разделе 3 обсуждались модули, которые должны быть отражены в Программе воспитания МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска». Было принято следующее решение:

По решению Педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2021 инвариантными модулями программы воспитания стали:

- ✓ «Классное руководство»,
- ✓ «Школьный урок»,
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»,

- ✓ «Работа с родителями»,
- ✓ «Самоуправление»,
- ✓ «Профориентация».

Вариативными модулями должны стать:

- ✓ «Ключевые общешкольные дела»,
- ✓ «Дополнительное образование»,
- ✓ «Наставничество».

В разработке находятся особенные для каждого уровня общего образования приложения: календарные планы воспитательной работы.

Условия осуществления образовательного процесса отражены в таблице 12.

Таблица 12

Количество классов	34
Средняя наполняемость классов	25 чел.
Количество учебных кабинетов	38
IT - инфрастуктура	Стационарный компьютерный класс, мобильный компьютерный класс, локальная сеть, wi-fi, АРМы учителей в кабинетах, электронный документооборот, электронные дневники и журналы, электронная система организации питания и доступа в лицей)
Наличие спортзалов	3 (большой, малый, зал для ЛФК)
Спортивная площадка	Универсальная спортивная площадка, волейбольная площадка, атлетическая зона, полоса препятствий, беговая дорожка, зона для прыжков в длину
Специализированных кабинетов дополнительного образования	Класс хореографии, кабинеты ИЗО, музыки.
Музеи	Музей школы, музей народного быта «Русская изба», музей народов Урала, музей ВОВ (внесен в книгу почета на Поклонной горе г.Москва)
Организация питания	Собственное производство (самостоятельное питание), два обеденных зала, буфетная продукция, электронная система «Школьная инфраструктура», включающая в том числе безналичную систему расчетов в столовой.
Медицинское обслуживание	Лицензированный медицинский кабинет, медицинское обслуживание по договору с детской поликлиникой № 1
Обеспечение безопасности	Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям безопасности: ограждение территории, тревожная кнопка, внутреннее (51 камера) и наружное (13 камер) видеонаблюдение, система домофонов и

	автоматического открытия ворот, АПС, система прямого оповещения «Стрелец-Мониторинг», система звукового оповещения.
Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	В лицее осуществляется интегрированное обучение детей с ОВЗ
Транспортная доступность	Лицей находится в центре города в шаговой доступности от остановок всех видов общественного транспорта; в непосредственной близости к лицею – дорога (ул.Сони Кривой), оборудован пешеходный переход
Организация летнего отдыха	В июне-месяце организовывается школьный лагерь для всех желающих учеников лицея, трудовой отряд, формируются отряды для отдыха в загородном лагере с воспитателями - учителями лицея

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ
МАОУ «Лицей № 67 г.Челябинска»
Основные направления взаимодействия с высшими учебными заведениями

1. Поддержка детей МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска», обладающих способностями в различных областях, в том числе путем подготовки школьников к ЕГЭ, а также для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности и различного уровня.
2. Совместная методическая работа, согласование позиций и выработка общих решений по вопросам, представляющим взаимный интерес. Расширение связи МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» с вузами (факультетами) путем проведения совместных встреч, конференций, консультаций, семинаров, совещаний.
3. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, их профессиональная ориентация путем привлечения преподавателей вузов к проведению элективных курсов, публичных лекций, а также ознакомления учащихся с направлениями подготовки специалистов, особенностями учебного процесса, культурной, спортивной жизнью в вузах, а также путем размещения в лицее профориентационных материалов о вузах (включая размещение ссылок на сайте «Лицей № 67 г. Челябинска»), материалов об олимпиадах, конференциях, концертах, соревнованиях и других мероприятиях, проводимых в вузах.
4. Организация повышения квалификации руководящих и педагогических кадров МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска». В этом направлении участие вузов особо актуально с введением персонифицированной модели повышения квалификации кадров образования. Модульные курсы организуются на базе тех вузов, чьи предложения наиболее отвечают потребностям и лицея в целом, и каждого отдельного учителя.
5. Эффективное ведение кадровой политики возможно исключительно при

активном взаимодействии с вузами города и, прежде всего, с ЮУрГГПУ. Во-первых, эта работа по привлечению в лицей молодых специалистов: отбор потенциальных учителей лицея традиционно осуществляется в период прохождения студентами практики на базе лицея. Во-вторых, это привлечение преподавателей ЮУрГГПУ, ЧелГУ.

1) для ведения учебных предметов;
2) для ведения элективных курсов;
3) для проведения публичных лекций;
4) для реализации отдельных проектов.

В январе 2019 года с ЮУрГГПУ было подписано соглашение о сотрудничестве в сфере науки и образования, научного сопровождения и научно-методического обеспечения деятельности, проведение совместных мероприятий в сфере науки и образования. С февраля 2019 года МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» стал Ассоциированным членом (базовой организацией) Южно-Уральского Научного Центра РАО.

Кроме того, взаимодействие с высшими учебными учреждениями способствует решению следующих актуальных для лицея задач:

1) содействие внедрению в образовательный процесс «Лицей № 67 г. Челябинска» современных образовательных технологий и организации проведения мониторинга образовательной деятельности, изучения и реализации социального заказа на услуги системы дополнительного образования детей;

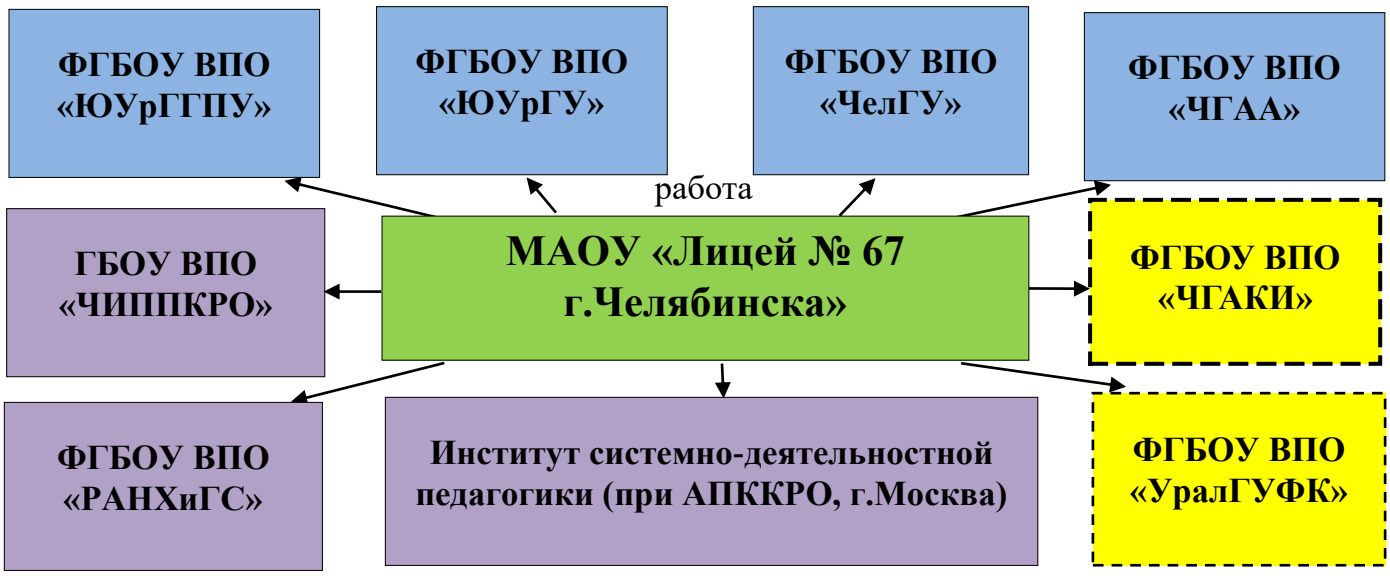
2) совместное использование имеющейся материально-технической базы образовательных учреждений в целях организации и проведения практических работ с учащимися, в порядке, установленном действующим законодательством РФ (схемы 1-2).

Схема 1

I. Схема направлений взаимодействия
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»с вузами г. Челябинска

Схема 2

II. Схема внешнего взаимодействия МАОУ «Лицей № 67 г.Челябинска» с вузами



ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из важных направлений работы лицея. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению правонарушений и безнадзорности осуществляется в соответствии с основными законодательными и нормативно-правовыми актами по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Работа по профилактике ведется на должном уровне. Об этом «говорят» отчеты по результатам самоэкспертизы деятельности МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правового просвещения, пропаганды здорового образа жизни, организации отдыха и занятости в летний период детей и подростков (таблица 13).

Таблица 13

Направление (параметр)	*Фактический показатель*	*Выявленная тенденция*	*Причина/ фактор*	*Вывод, предложение/решение*
Профилактика преступлений и правонарушений	Количество преступлений и правонарушений – 0	Уменьшение (1/0)	Достаточная личностная профилактика детей, требующих особого внимания	Работа по ранней профилактике проводится в системе
Вторичная профилактика преступлений и	Количество несовершеннолетних, состоящих на	Уменьшение (1/0)	Отлаженная работа системы профилактики	Работа по ранней профилактике проводится в

Направление (параметр)	*Фактический показатель*	*Выявленная тенденция*	*Причина/ фактор*	*Вывод, предложение/решение*
правонарушений	учете в ОДН – 0			системе. Несовершенно-летним оказывается разнообразная помощь
Профилактика самовольных уходов	Количество самовольных уходов – 0	Стагнация (0/0)	Разработана система по профилактике самовольных уходов	Система разработана верно
Профилактика нарушений Устава ОО	Количество обучающихся, состоящих на педагогическом учете - 1	Стагнация (1/1)	Разработана система профилактики	Организовать деятельность Службы примирения
Выявление детей, нуждающихся в государственной защите, и устранению причин нарушения их прав и законных интересов	Количество выявленных случаев – 0;	Стагнация (0/0)	Разработана система по выявлению детей, нуждающихся в государственной защите	Система разработана верно
Профилактика семейного неблагополучия	Количество семей и детей, состоящих на учете в УСЗН, в категории ТЖС, СОП - 0	Стагнация (0/0)	Разработана система работы по выявлению и сопровождению детей из семей ТЖС	Система работы по индивидуальному сопровождению детей из семей с ТЖС разработана верно
Профилактика распространения среди молодежи наркомании, алкоголизма, потребления ПАВ	Количество выявленных случаев - 0	Стагнация (0/0)	Проводимая работа дает результаты	Проводимая работа оптимальна
Профилактика распространения среди молодежи табачных и бестабачных никотиносодержащих изделий	Количество выявленных случаев - 0	Стагнация (0/0)	Проводимая работа дает результаты	Проводимая работа оптимальна
Профилактика «буллинга» и «скулшутинга»	Количество выявленных случаев - 0	Стагнация (0/0)	Проводимая работа дает результаты	Проводимая работа оптимальна
Профилактика киберпреступлений	Количество выявленных случаев - 0	Стагнация (0/0)	Проводимая работа дает результаты	Проводимая работа оптимальна

Направление (параметр)	*Фактический показатель*	*Выявленная тенденция*	*Причина/ фактор*	*Вывод, предложение/решение*
Правовое просвещение	Количество – 18 / 23	Увеличение	Проводимая работа дает результаты	Проводимая работа оптимальна
Межведомственное взаимодействие	Количество проведенных мероприятий совместно с органами системы профилактики: встречи с представителя-ми УМВД – 0/4, ГИБДД – 2/2	Увеличение	Проводимая работа дает результаты	Проводимая работа оптимальна
Вовлечение обучающихся (воспитанников) в систему дополнительного образования	Количество несовершеннолетних, занятых в системе ДО	Увеличение	Проводимая работа дает результаты	Вовлекать в систему дополнительного образования, изучая интересы учащихся, открывая новые курсы
Просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни	Количество – 12/15	Увеличение	Проводимая работа дает результаты	Проводимая работа оптимальна
Профилактика ДДТТ среди обучающихся	Количество ДТП с обучающимися	Стагнация (1/0)	Проводимая работа по профилактике ДДТТ удовлет-ворительна	Проводимая работа оптимальна

В современных условиях **обеспечение комплексной безопасности** образовательной организации является приоритетным направлением в деятельности лицея.

Объектом деятельности лицея в данном направлении являются: соблюдение требований пожарной безопасности, охраны труда, мероприятия гражданской обороны, обеспечение антитеррористической защищенности и меры по предупреждению террористических актов, контроль соблюдения обучающимися требований безопасности дорожного движения, а также профилактика правонарушений и различного рода травматизма учащихся.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводится на основе плана совместной работы лицея и ОГИБДД по г. Челябинску.

Ежегодно в лицее было организуется проведение профилактических мероприятий:

— конкурс «Мой безопасный маршрут»;

— челледж «Возьми ребенка за руку»;

— челледж «Везу ребенка правильно»;

— челледж «Вижу и говорю спасибо»;

— Неделя безопасности;

— акция «Световозвращающие элементы»;

— конкурс «На волне безопасности»;

— городская акция «#Пешеход.Движение.Дорога»;

— онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»;

— «Марафон по правилам дорожного движения» в летнем оздоровительном лагере и др.

В лицее создан «Дорожный патруль». В рамках его деятельности в прошедшем учебном году проведено 8 рейдов.

Система работы по профилактике детского дородно-транспортного травматизма в лицее выстроена.

Питание. Два учебных года все учащиеся начальной школы обеспечены бесплатным завтраком и получают молоко.

Второй год в лицее действует мобильная группа родительского контроля организации и качества питания обучающихся. По итогам выходов составляются акты, ведется журнал контроля.

С обучающимися лицея проводится информационная и воспитательная работа по привитию культуры питания и пропаганде здорового образа жизни: классные часы с целью привлечения учащихся к горячему питанию, внеклассные мероприятия.

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. **Создание единого здоровьесберегающего пространства** обеспечивает развитие личности ребенка с учетом физиологических, интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей.

В связи с этим в лицее проводятся:

— отработка системы мониторинга здоровья;

— применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;

— создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного развития и формирования здорового образа жизни;

— популяризация преимуществ здорового образа жизни;

— расширение кругозора школьников в вопросах сохранения здоровья.

На 01.06.2022 в лицее 825 учащихся, из них по группам здоровья:

— I группа – 61 человек;

— II группа – 490 человека;

— III группа – 273 человека;

— IV группа – 1 человек.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои способности, а учителю эффективно проводить

профилактику асоциального поведения.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

Таблица 14

Показатели бюджетного финансирования лицея на 2022 год (муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности)

Наименование показателя	Всего, руб.	
	год	месяц
▪ Оплата труда и налоговые начисления на оплату труда (в том числе классное руководство ФБ)	49 080 809,00 *(+38 935,73) по сравнению с прошлым годом)*	4 090 067,42
▪ Налог на имущество учреждения ▪ Налог на землю	98 924,73	32 974,91
▪ Оплата работ, услуг, всего Из них: 2.1. Услуги связи (телефон, интернет); 2.2. Коммунальные услуги (тепло, э/э, вода) 2.3. Работы, услуги по содержанию имущества 2.4. Прочие услуги	3 910 362,83 96 000,00 *(+2 400,00)* 3 168 436,52 *(+115 908,52)* 376 892,31 *(+45 683,99)* 269 034,00 *(+153 364,25)*	325 863,57 8 000,00 264 036,38 31 407,69 22 419,50
▪ Увеличение стоимости основных средств и материальных запасов: хоз.товары, канц.товары. Из них: ▪ Питание льготных категорий детей, обеспечение молоком учащихся начальных классов. ▪ Библиотечный фонд ▪ Мебель для учебных кабинетов, компьютерная и оргтехника.	6 091 697,89 (-470 641,42) *из них питание – 5 219531,94* *505 741,95* *366 424,00*	 30 535,33

Сумма по соглашению
-ОБ – 42 709 546,30
-ГБ – 10 193 272,02
-ФБ – 6 278 976,13
ИТОГО: 59 181 794,45

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ЛИЦЕЙ № 67 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Оценка деятельности МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» 2022 года была проведена на традиционных августовском Педагогическом совете (протокол № 1 от 30 августа 2022 и сентябрьском Общем собрании представителей классных коллективов родителей (протокол № 24 от 14.09.2022), в ходе тренд-сессии по подготовке Программы развития (04.02.2023) где деятельность лицея получила в целом удовлетворительную оценку.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» в период с 1 апреля по 30 мая 2022 года было проведено исследование уровня удовлетворенности участников образовательных отношений

условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Исследование уровня удовлетворенности **учителей** условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг проводилось по 20 критериям. Перечень критериев и результаты оценивания представлены в таблице 15.

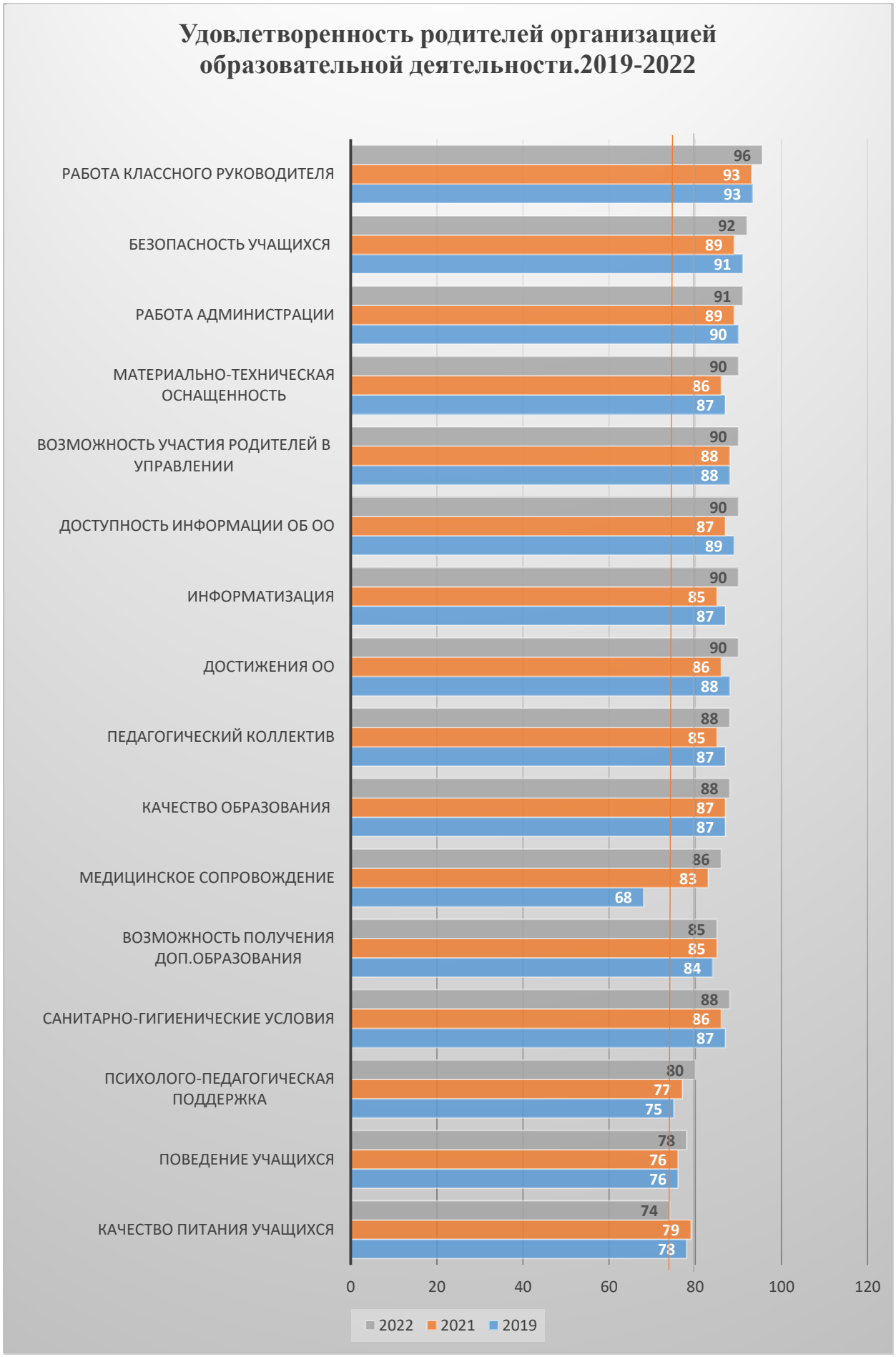
Таблица 15

Количество учителей	69
Количество учителей, принявших участие в анкетировании	48
Процент учителей, принявших участие в анкетировании	69,57%

№	Критерии	ИТОГО,%	Уровень
1	Безопасность учащихся в образовательной организации	**95,31%**	высокий
2	Качество образования	**91,15%**	высокий
3	Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции)	**91,15%**	высокий
4	Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога)	**91,67%**	высокий
5	Качество питания учащихся	**93,75%**	высокий
6	Санитарно-гигиенические условия	**93,23%**	высокий
7	Медицинское сопровождение	**96,88%**	высокий
8	Поведение учащихся	**72,40%**	достаточно эффективный уровень
9	Работа классного руководителя	**91,15%**	высокий
10	Работа администрации	**96,88%**	высокий
11	Педагогический коллектив	**95,31%**	высокий
12	Материально-техническая оснащенность	**85,42%**	высокий
13	Информатизация образовательного процесса	**90,63%**	высокий
14	Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе	**94,79%**	высокий
15	Достижения образовательной организации	**94,27%**	высокий
16	Система внутришкольного контроля	**94,79%**	высокий
17	Система материального и морального поощрения работников	**87,50%**	высокий
18	Методическая работа, возможность профессионального роста и повышения квалификации	**89,58%**	высокий
19	Экспериментальная и инновационная деятельность	**86,46%**	высокий
20	Возможность участия в управлении образовательной организацией	**86,98%**	высокий
Итоговый коэффициент по методике		**94,0**	**уровень высокий**

Исследование уровня удовлетворенности **родителей** условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг проводилось по 16 критериям. Перечень критериев и результаты оценивания представлены в диаграмме 1

Диаграмма 1


Удовлетворенность родителей организацией образовательной деятельности.2019-2022
РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
96
93
93
БЕЗОПАСНОСТЬ УЧАЩИХСЯ
92
89
91
РАБОТА АДМИНИСТРАЦИИ
91
89
90
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ОСНАЩЕННОСТЬ
90
86
87
ВОЗМОЖНОСТЬ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ В УПРАВЛЕНИИ
90
88
88
ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОО
90
87
89
ИНФОРМАТИЗАЦИЯ
90
85
87
ДОСТИЖЕНИЯ ОО
90
86
88
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ
88
85
87
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
88
87
87
МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
86
83
68
ВОЗМОЖНОСТЬ ПОЛУЧЕНИЯ ДОП.ОБРАЗОВАНИЯ
85
85
84
САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
88
86
87
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
80
77
75
ПОВЕДЕНИЕ УЧАЩИХСЯ
78
76
76
КАЧЕСТВО ПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ
74
79
78
0
20
40
60
80
100
120
2022
2021
2019

Родители оценили деятельность лицея на высоком уровне по 14 из 16 направлений, предложенных для анализа. Прирастая на 2-3% ежегодно в зону высоко уровня вошла «психолого-педагогическая поддержка» со значением 80,1%. При некотором росте уровня удовлетворенности (1,7%) по-прежнему на достаточном уровне находится «поведение учащихся» - 77,5%.

Существенно снизился (на 5,3%) уровень удовлетворенности «качеством питания учащихся» и составил 73,6% (в прошлом году – 78,9%). Такого сравнительно низкого значения не наблюдалось с 2016 года. К сожалению, катастрофический дефицит кадров в школьном общепите не позволяет прогнозировать улучшения ситуации в данном направлении.

Кроме оценки качества питания, остальные показатели выше уровня 2021 года:

+ 5б. – «информатизация»;

+ 4б. – «материально-техническая оснащенность», «достижения образовательной организации»;

+ 3б – «работа классного руководителя», «безопасность учащихся», доступность информации об образовательной организации», «педагогический коллектив» (после снижения на 2% в прошлом году), «медицинское сопровождение», «психолого-педагогическая поддержка»;

+ 2б. – «работа администрации», «возможность участия родителей в управлении образовательной организацией» «санитарно-гигиенические условия», «поведение учащихся».

Дельта результата по остальным показателям не превышает 1%.

От лица администрации благодарю родителей за высокую оценку деятельности лицея и за предложения и замечания. Все оценки и комментарии внимательно проанализированы и приняты к сведению.

Исследование уровня удовлетворенности **обучающихся** условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг проводилось по 4 критериям. Перечень критериев и результаты оценивания представлены в диаграмме 2.

Диаграмма 6

Таким образом, уровень удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг в 2021-2022 учебном году по результатам исследования следующий:

- учителя – 94% – «качество образовательного процесса высокое»;
- родители (законные представители) – 87,3% – «качество образовательного процесса высокое»;
- обучающиеся – 76,0% – «качество образовательного процесса высокое».

По результатам 2021-2022 учебного года, а также исходя из оценки удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг были **приняты следующие решения**:

- ✓ считать деятельность образовательной организации по всем рассмотренным направлениям удовлетворительной;
- ✓ обеспечение внутришкольного контроля направлений деятельности, которыми участники образовательных отношений удовлетворены на достаточном уровне.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния лицея, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (https://smp.iuorao.ru/diagnostika), а также SWOT-анализ. Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Ключевые ориентиры и приоритеты развития лицея непосредственно связаны с актуализацией для организации основных положений стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа. На основе положений PEST-анализа построены концептуальные представления желаемого будущего лицея по восьми направлениям.

Инновационное комплексное обновление законодательства, непрерывно ускоряющийся научно-технический прогресс при разбалансированности запросов заказчиков образовательных услуг: семьи, общества и государства, и, как следствие,

профессиональная дезориентация учеников – всё это в совокупности с множеством иных факторов и условий функционирования учреждений образования требует от современной школы:

– оперативной индикации потребностей участников образовательного процесса;

– определения своей собственной внутренней образовательной политики, направленной на обучение и воспитание детей, успешных как на этапе получения высшего образования, так и в дальнейшей профессиональной и гражданской деятельности.

Исходя из внешних и внутренних условий функционирования образовательного учреждения, **основной целью программы развития** является реализация модели многопрофильной школы, ориентированной на индивидуализацию образования, социализацию обучающихся и учитывающей реальные потребности рынка труда в безопасном, направленном на здоровьесбережение образовательном пространстве.

Задачи программы развития. Задачи направлены на достижение цели и решение проблем, выявленных в анализе:

1. Условий для достижения образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Построения системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Наполнения предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширения возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Независимой оценки качества образования, а также системы внутреннего аудита.

Формируя задачи программы развития, администрация и педагогический коллектив опирались на то, что основная цель, поставленная государством в комплексных проектах модернизации образования, – это предоставление для школьников качественного образования.

На основе анализа ценностей, разделяемых в коллективе, оформлена миссия с учетом пунктов Концепции.

Миссия школы – «Качество образования для качества человека» определяется как создание достаточных и необходимых образовательных условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, социальной успешности обучающихся и выпускников. Социальная успешность оценивается исходя из

запросов четырех групп, с различной степенью определенности формирующих вызовы к образовательным системам. Это государство, которое формулирует свои требования в значениях государственных интересов; родители (семья), которые ориентируются на перспективные рынки труда и на образование своих детей как семейный инвестиционный проект; обучающиеся, которые реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с успешной социализацией; вызов к школе обращает также и общество: вузы, ссузы, работодатели и их профессиональные сообщества, которые через требования к студенту и персоналу формируют требования к выпускникам школ.

5. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦЕЯ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»)

Основная образовательная программа начального общего образования школы в рамках модели «школы полного дня» выстраивается с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

• урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование	1. Знание 2. Воспитание 3. Здоровье 4. Творчество 5. Профориентация 6. Учитель. Школьные команды 7. Школьный климат 8. Образовательная среда

Модель «Школа полного дня» выстраивается по типу организации образовательного процесса <u>в первую смену при условии полной обеспеченности ресурсами.</u>

Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» реализует основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, формируется с учётом методологии федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и психолого-педагогических особенностей развития детей младшего школьного возраста.

Методологической основой реализации основной образовательной программы начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

– переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

– учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

– обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

– разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в

учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

– центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словеснологическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, основания и способы действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаковосимволическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

Программа адресована обучающимся и родителям (законным представителям):

– для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

– для определения сферы ответственности за достижение результатов освоения ООП НОО, родителей (законных представителей) и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям и другим педагогическим работникам:

– для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

– для координации деятельности педагогического коллектива лицея по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП НОО;

для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений учредителю и органам управления:

– для повышения объективности оценивания образовательных результатов лицея в целом;

– для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности в целом.

6. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦЕЯ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»)

Основная образовательная программа основного общего образования школы в рамках модели «школы полного дня» выстраивается с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

• урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование	9. Знание 10. Воспитание 11. Здоровье 12. Творчество 13. Профориентация 14. Учитель. Школьные команды 15. Школьный климат 16. Образовательная среда

Модель «Школа полного дня» выстраивается по типу организации образовательного процесса <u>в первую смену при условии полной обеспеченности ресурсами.</u>

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии:

1. С принципами системно-деятельностного подхода, что предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного 7 общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательныхотношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего и основного общего образования; - разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Основная образовательная программа формируется с учѐтом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели, к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий; инициативу в организации учебного сотрудничества;

с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 лет – младший подростковый возраст и 13-15 лет – старший подростковый возраст), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

с формированием у обучающегося научного типа мышления, что предполагает самостоятельное освоение знаний, их перенос, критическое осмысление новой информации, принятие образцов, норм, эталонов взаимодействия с окружающим

миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – от классно-урочной к лабораторно-практической, семинарской и исследовательской;

с освоением нового содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития 8 обучающихся на каждом из возрастных этапов.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка – с переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания - представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувство взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с «моралью послушания», на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется:

– бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

– стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

– особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

– процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

– обостренной, с одной стороны, в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающую фактически интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

– сложными поведенческими проявлениями, с другой стороны, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослым со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

– изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательных отношений и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Принцип преемственности. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» сформирована с учетом особенностей первого уровня школьного образования как фундамента всего последующего обучения.

Эти особенности учитываются в основной образовательной программе основного общего образования.

В основной образовательной программе учтена форма получения основного общего образования: в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» и вне организации – в форме семейного образования и самообразования.

Форма получения основного общего образования и форма обучения определяются родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка.

7. МОДЕЛЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦЕЯ (РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»)

Основная образовательная программа среднего общего образования школы в рамках модели «школы полного дня» выстраивается с учётом преломления 8 магистральных направлений в рамках урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей:

• урочная деятельность • внеурочная деятельность • дополнительное образование	17. Знание 18. Воспитание 19. Здоровье 20. Творчество 21. Профориентация 22. Учитель. Школьные команды 23. Школьный климат 24. Образовательная среда

Модель «Школа полного дня» выстраивается по типу организации образовательного процесса <u>в первую смену при условии полной обеспеченности ресурсами.</u>

Основная образовательная программа МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» формируется на основе системно - деятельностного подхода, который предполагает:

–формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

–проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

–активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

–построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа в целях осуществления образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

В основной образовательной программе учтены психолого-педагогические особенности развития детей 15–18 лет:

–формирование у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных 7 представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

–переход от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционнотехнического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием;

–освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социальнопроектных ситуациях,

–появление интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

–формирование научного типа мышления, овладение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

–самостоятельное приобретение идентичности; повышение требовательности к самому себе; углубление самооценки; реализм в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; рост устойчивости к фрустрациям; усиление потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом

юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа СОО МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

8. МОДЕЛЬ «ИНФРАСТРУКТУРА ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЫ»

Современная инфраструктура обеспечения образовательной деятельности предполагает материальную, организационную, цифровую и методическую и составляющие, может быть детально рассмотрена и спроектирована каждая в отдельности, но в связи друг с другом.

Материальная часть школьной инфраструктуры прежде всего должна быть направлена на изменение качества условий реализации образовательного процесса в урочной, внеурочной деятельности, которая может проходить в ходе разных видов деятельности: учебной, познавательной, игровой, спортивно-оздоровительной, проблемно-ценностного общения, проектной и учебно-исследовательской деятельности, социального и художественного творчества.

Каждый из перечисленных видов деятельности требует своих материальных условий, которые связаны с организацией различных пространств и их наполнением. ФГОС общего образования выдвигает ряд требований, которые можно отнести к материальной части школьной инфраструктуры и должны быть выполнены с обеспечением конкретных условий:

1. Цифровая инфраструктура выделяется отдельно. Внедрение новых методов и технологий обучения и воспитания теснейшим образом связано развитием цифровой инфраструктуры и обеспечением школы компьютерной техникой и качественного доступа к сети Интернет. Цифровая инфраструктура лицея (подключение, сетевое оборудование, компьютерные классы, цифровые панели) обеспечивает цифровизацию образования. Цифровая инфраструктура может рассматриваться только в тесной связи с образовательным процессом. Только ее наличие в лицее может быть недостаточным для изменения качества образовательного процесса. Критериями оценки цифровой инфраструктуры являются: качество компьютерной техники и программного обеспечения, качество их использования в образовательном процессе и управлении организации, уровень компетентности учеников, учителей и администрации, уровень безопасности учеников, особые возможности для детей с ОВЗ. Организационная часть инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение личностного и роста.

2. Инфраструктура традиционной школы направлена на формирование предметных результатов. В условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов учащиеся должны получать опыт метапредметной деятельности в ходе урочной и внеурочной работы. Программа предусматривает возможности создания инфраструктуры, которые могу стать элементами образовательной системы лицея. Данные объекты обеспечивают возможность применения полученных н уроках знаний в реальных ситуациях ежедневной школьной жизни, формирование основ проектной и учебно-исследовательской деятельности в ходе внеурочной деятельности или в рамках реализации программ дополнительного образования.

В список данных объектов входят традиционные для школы:

— информационно-библиотечный центр с читальным залом с числом рабочих мест не менее 25, с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах библиотеки или использования переносных компьютеров; со средствами сканирования и копирования; с выходом в сеть Интернет;

— школьный музей;

— школьные средства массовой информации (школьное радио, школьное телевидение, школьная газета).

Новый этап развития традиционных объектов инфраструктуры связан с проблемой включения этих объектов в основную образовательную программу лицея.

Также в инфраструктуру лицея планируется ввести новые объекты, которые представляют собой общественные и образовательные объединения детей и взрослых, направленные на получение опыта конкретной деятельности в школьной жизни. Принципиальное отличие от традиционного подхода заключается в том, что эти объекты работают не для детей, а силами самих детей, в ходе их проектной и учебно-исследовательской деятельности. Данные инфраструктурные объекты можно

представить на основе профилей, реализуемых на уровне среднего общего образования: социально-экономического, естественнонаучного, технологического и гуманитарного.

Социально-экономический профиль:

– Маркетинговый центр или центр социальных исследований;

– Школьные СМИ (газета, радио, телевидение);

– Учебная фирма;

– Музей;

– Финансовая академия;

– Центр защиты прав участников образовательных отношений.

Естественнонаучный профиль:

– Пришкольная территория как пространство исследований и проектов; – Экологический центр;

– Музей;

– Лаборатории;

– Цеха и мастерские в соответствии с профилем обучения, обеспечивающие условия труда в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста;

– Мастерские удивления для учащихся начальной школы.

Технологический профиль:

– Информационное пространство школы: сайт, информационные зоны;

– Технопарк;

– Дизайнерское бюро;

– Музей;

– Школьный центр информационной поддержки взрослых и детей.

Гуманитарный профиль:

– Школьные СМИ;

– Школьный театр;

– Музей;

– Школьный репетиторский центр;

– Языковой центр.

Необходимо ориентироваться на изменения внутреннего пространства школьного здания, связанного с изменением образовательной инфраструктуры и дизайна помещений. Информационное, познавательное, коммуникативное, бытовое, игровое, досуговое, пространство лицея может мотивировать учащихся к обучению и учению, чтению и общению, развитию и рефлексии.

Школьное пространство должно быть функционально и эстетически грамотно оформлено, должно обеспечивать физическую и психологическую безопасность, не должно содержать рисков для здоровья.

Планируется, что создание такого пространства повлияет на улучшение школьной среды и снизит уровень насилия, повысит уровень безопасности в лицее. Уход от казенности, безликости, однообразия, переход к современным открытым

пространствам, легко трансформирующимся под разные активности детей и взрослых, использование «золотой линии глаз» для воспитания и обучения, создание мест для различных видов деятельности, в том числе личностно значимых для учащихся, отказ от традиционных, привычных решений, которые уже не работают – ключевые идеи для проектирования помещений лицея:

— Кластеризация пространства: разбиение пространства на целостные структурные единицы в рамках определенного принципа, например, по возрасту учащихся, тематическим блокам, образовательным профилям и пр.

— Обучающие пространства в холлах и рекреациях.

— Трансформируемость и многофункциональность пространства: возможность использования пространства для различных целей и легкость преобразования пространства за счет мобильных перегородок, подвижной мебели и иных элементов.

— Дружественность пространства связана со свободой перемещения ребенка в здании и на пришкольной территории, большим количеством возможностей, которые доступны детям и отвечают их потребностям и интересам.

— Разработка и изготовление навигации в школе (особенно актуально в новых крупных школах, но можно использовать в любой школе и детском саду).

— Наличие для школы общих пространств: конференцзалов, спортивных сооружений, гайд-парка, технопрака, фаблабов общего назначения, места презентации результатов проектов и т.п.

— Наличие пространства, которое бы трансформировалось и наполнялось самими учащимися - персонализация пространства, вовлечение в его оформление детей связаны с уровнем их самооценки, мотивацией, поведением (маркерные, грифельные, магнитные стены).

— Наличие специфических для предпрофильного и профильного обучения в основной и средней школе помещений и помещений для реализации проектов и работы малых групп.

— Топонимика школы.

— Информационные зоны, стенды, показывающие, какой диалог ведет школа с детьми и взрослыми с помощью текстов.

— Мотивирующие надписи для учащихся и педагогов, «Облака слов» и «Азбука школы» на основе ценностей образовательного сообщества.

— Игры и игровые пространства для холлов и рекреаций (на полу, стенах, на специальных столах и поверхностях).

— Места для чтения с возможностью книгообмена в холлах, коридорах, рекреациях.

— Места для выставок творческих работ учащихся и педагогов. — Места для эмоциональной разгрузки.

— Оформление мест для фотографирования.

— Часы для разного возраста учащихся.

— Ростомеры для разного возраста.

— Места для ожидания родителями школьников с возможностью читать статьи

о детях, воспитании, искусстве и пр.

В настоящее время в международной образовательной практике существует опыт оценки качества образовательной среды с использованием шкал SACERS (School-Age Care Environment Rating Scale). Этот инструмент позволяет оценить совокупность материально-технических, психологопедагогических, кадровых и других условий школы для реализации образовательных программ. Оценка качества образовательной среды с использованием шкал SACERS включает:

— Внутреннее пространство и меблировка. Данная шкала предполагает оценку внутреннего пространства и расположения помещений, пространства для подвижной активной деятельности, пространства для уединения, помещений для персонала, мебели для реализации учебного процесса и отдыха.

— Здоровье и безопасность. Данная шкала предполагает оценивание образовательной среды по следующим показателям: мероприятия по охране здоровья и безопасности; организация питания.

— Активная деятельность/времяпровождение. Данная шкала представлена показателями, характеризующими организацию

— Учебный процесс. Показатели данной шкалы оценивают расписание и распорядок дня, вариативность программ дополнительного образования.

— Развитие персонала. Данная шкала содержит показатели, оценивающие деятельность педагогов и возможности для их профессионального развития.

— Специальные нужды. Шкала помогает оценить условия для взаимодействия и обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Анализ шкал показывает, что они коррелируют с требованиями к условиям реализации образовательных программ ФГОС. Данное исследование образовательной среды школы может использоваться для проектирования образовательной среды школы, выравнивания условий реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования в разных школах, разработки или корректировки программы развития образовательной организации. В дальнейшей части методических рекомендаций представлены материалы по развитию разных объектов образовательной инфраструктуры: школьных музеев, аналитического и маркетингового центра, учебной фирмы, а также возможности для изменения инфраструктуры учебного кабинета.

9. МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ЛИЦЕЕМ (ОПИСАНИЕ БУДУЩЕЙ ШКОЛЬНОЙ КОМАНДЫ РАЗВИТИЯ ОО)

Управляющий орган – рабочая группа, в составе которой работают представители всех участников образовательных отношений.

Штатное расписание команды, реализующей Программу развития формируется с включением следующих категорий работников лицея:

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя-предметники)	Специалисты (педагоги-организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед. персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1	Знание: качество и объективность				
2	Воспитание				
3	Здоровье				
4	Творчество				
5	Профориентация				
6	Учитель. Школьные команды				
7	Школьный климат				
8	Образовательная среда				
	Итого:	8	65	11	12

Социальным партнерами лицея являются:

– ГОУ ДПО «ЧИППКРО»;
– ГОУ ВПО «ЮУрГГПУ».

Комплексный мониторинг реализации Программы развития:

1) Внешний:

– Региональный мониторинг деятельности организаций.
– Независимая оценка качества образовательной деятельности.
– Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

– Внутренняя система оценки качества.

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Информационное обеспечение образовательного процесса направлено на развитие единой информационно-образовательной среды (ИОС) лицея, позволяющей автоматизировать и повысить интенсивность обмена информацией в управленческом, образовательном, воспитательном и других процессах. В рамках ИОС функционирует локальная вычислительная сеть (ЛВС) колледжа, которая в настоящее время объединяет более 100 компьютеров, на базе которых созданы рабочие места студентов, преподавателей и других сотрудников колледжа. Построена сеть Wi-Fi лицея. С помощью ЛВС и сети Wi-Fi каждый пользователь имеет доступ ко всем информационно-образовательным ресурсам лицея и сети Интернет. ЛВС. Для обеспечения указанных выше задач в лицее действует 1сервер.

Информационное обеспечение образовательного процесса в лицея предполагает формирование единых баз данных и создание интерактивной среды обучения с помощью образовательных сервисов информационно-образовательного портала и сайта лицея.

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет повысить качество образования за счет предоставления участникам образовательного процесса следующих сервисов:

- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием Интернет-сервисов;
- доступ к электронным учебным пособиям и использование обучающих программных средств;
- тестирование уровня знаний и подготовки учащихся;
- оперативный обмен информацией, электронный документооборот и хранение электронных образов документов, отражающих деятельность подразделений лицея;
- предоставление образовательных ресурсов лицея внешним пользователям;
- доступ к ресурсам «Интернет» всем преподавателям, сотрудникам и учащимся.

В лицее внедрена автоматизированная система организации питания «Кенгудетям».

Для обеспечения бесперебойной и устойчивой работы информационной системы лицея, ежегодно продлеваются лицензии на использование программы Антивирус Касперского для комплексного антивирусного обслуживания сервера и рабочих мест. Для защиты компьютеров ЛВС лицея от негативного контента сети Интернет применяются контентная фильтрация доступа, осуществляется еженедельная проверка ее функционирования.

С целью эффективной реализации основных образовательных программ по всем учебным дисциплинам учебного плана, проведения учебных занятий, формирования у учащихся устойчивых знаний и умений в лицее активно применяются программные продукты учебного назначения, видеофильмы, аудиосредства.

Дальнейшее совершенствование СЭО лицея планируется осуществлять путем расширения спектра предоставляемых собственных и использования общедоступных облачных сервисов.

11. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНФРАСТРУКТУРА)

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование. Федеральный бюджет, региональный бюджет, муниципальный бюджет, средства от приносящей доход

деятельности, добровольные пожертвования родителей и спонсорская помощь Попечительского совета.

12. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Достижение образовательных результатов согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов на каждом уровне общего образования с учётом международных сравнительных исследований качества образования.
2. Переход на «полный» уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Построена и функционирует система персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Наполнение предметно-пространственной среды обеспечивает цифровизацию образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
Переход на ФООП	Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП. Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг
Интеграция работы советника по воспитанию в воспитательную систему лицея	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 50 % классных руководителей прошло обучение по программам, связанным с классным руководством
Мониторинг соответствия школы показателям «школы минпроса»	Достижение «полного» уровня
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	80% учащихся включено в систему дополнительного образования школы. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных

	услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
Участие в проекте «Школьный театр»	Создан и функционирует театр в школе. В деятельности школьного театр занято 10 % учащихся. 30% опрошенных учеников и родителей положительно отзываются о функционировании школьного театра
Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Увеличилось до 100% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии
Совершенствование системы охраны труда	На 20 % снизилось количество несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
Оптимизация кадровых ресурсов	Условия мобилизации не повлияли на качество образовательного процесса. ООП и другие образовательные программы реализуются в полном объеме

13. ДОРОЖНАЯ КАРТА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Переход на ФООП					
1	Создание рабочей группы по корректировки ООП в связи с переходом на ФООП	Директор	Январь 2023	Приказ о создании рабочей группы	
2	Проведение педсовета, посвященного переходу на ФООП	Директор	Февраль 2023	Протокол	

3	Анализ и корректировка ЛНА	Рабочая группа	Апрель – август 2023	Обновленные ЛНА	
3	Разработка проектов ООП по ФООП	Рабочая группа	Май – август 2023	Протоколы заседаний рабочей группы, проекты ООП	
4	Утверждение новых ООП НОО, ООО и СОО	Директор	Август 2023	Новые ООП НОО, ООО и СОО	
2. Мониторинг соответствия школы показателям «Школы Минпроса»					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Проведение внутреннего аудита на соответствие школы аккредитационным показателям	Заместитель директора по УВР	Февраль 2023	Акт внутреннего аудита	
3	Совещание при директоре и разработка мер по устранению выявленных нарушений	Директор	Февраль-март 2023	Протокол Приказ об утверждении мер	
4	Реализация плана мер по устранению выявленных нарушений	Заместитель директора по УВР	Март 2023	Аналитическая справка	
3. Интеграция работы советника по воспитанию в воспитательную систему лицея					
1	Обсуждение возможных кандидатов на должность советника на заседании педсовета	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Утверждение работника в должности советника	Директор	Май 2023	Приказ	
3	Разработка плана работы советника на 2023/24 уч.год	Советник	Август 2023	План работы	
4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей					
1	Анализ	Заместитель	Январь-	Анкетирование и	

	востребованности дополнительного образования	директора по УВР	март 2023	опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Директор	Апрель 2023	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР Педагог дополнительного образования	Май – август 2023	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как школа может участвовать в реализации госпрограмм	Директор	Март 2023	Протокол заседания педсовета	
5. Участие в проекте «Школьный театр»					
1	Совещание при директоре	Директор	Февраль 2023	Протокол	
2	Разработка образовательных программ для школьного театра	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2023	ОП ДОбр	
3	Реализация школьного театра и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2023 – 2026	Журналы	
6. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации					
1	Составление плана развития цифровой инфраструктуры школы	Заместитель директора по АХР	Март 2023	План развития цифровой инфраструктуры	
2	Направление на обучение работников цифровым компетенциям	Директор	Май 2023	Приказ	
3	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2023 год	Акты приемки	

7. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в школе	Директор	Март 2023	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель директора по АХР	Март 2023	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
8. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Заместитель директора по АХР	Первое полугодие 2023	Приказы Локальные нормативные акты школы	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заместитель директора по АХР	Апрель 2023	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заместитель директора по АХР	Ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор Заместитель директора по АХР	Второе полугодие 2023	Утвержденный план внедрения	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1	Совещание при директоре	Директор	Январь 2023	Протокол	
2	Разработка схемы перераспределения обязанностей работников, подпадающих под	Заместитель директора по АХЧ	Февраль 2023	Схема	

	условия мобилизации				
3	Корректировка плана повышения квалификации работников	Специалист по кадрам	Февраль 2023	План	