

Тематическое планирование

Количество учебных часов на тему (раздел «Тематическое содержание речи») обозначено условно и может варьироваться по усмотрению учителя, при условии, что общее количество часов сохраняется. Время, формируемое участниками образовательных отношений может быть использовано для организации самостоятельной работы (включая работу с цифровыми образовательными ресурсами), для подготовки учебных проектов, проведения промежуточного и итогового контроля и т. д.

Набор тем общения, указанных в «Тематическом содержании речи» обязателен, однако их последовательность может варьироваться.

5 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год (10 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пинь-инь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания. Изученные синонимы и интернациональные слова.	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не со-
2	Внешность и характер человека/ литературного персонажа (7 ч)		

3	Досуг и увлечения/хобби современного человека (чтение, кино, спорт) (10 ч)	Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание (10 ч)	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи: — различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; — нераспространённых и распространённых простых предложений; — предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; — предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым; — предложений с простым глагольным сказуемым; — предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;	глашаться на предложение собеседника. Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. <i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образцы; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (7 ч)		Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии.
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками (15 ч)		<i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</i> Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
7	Виды отдыха. Каникулы в разное время года (7 ч)		<i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода (10 ч)	<p>— фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;</p> <p>— личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);</p> <p>— притяжательных местоимений;</p> <p>— вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少);</p> <p>— вопросительного притяжательного местоимения 谁的;</p> <p>— вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;</p> <p>— существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);</p> <p>— определительного служебного слова (структурной частицы) 的;</p>	<p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизвестные слова.</p> <p><i>Определять тему прослушанного текста.</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизвестные слова.</p> <p>Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих неизвестные слова.</p> <p>Игнорировать неизвестные слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов раз-</p>
9	Родной город/село. Транспорт (10 ч)		
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) (10 ч)		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран		

	<p>изучаемого языка (писатели, поэты и др.) (6 ч)</p> <p>Итого: 102 часа</p>	<p>— имён собственных, способов построения имён по-китайски;</p> <p>— отрицательных частиц 不, 没;</p> <p>— глаголов и глагольно-объектных словосочетаний;</p> <p>— глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;</p> <p>— модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;</p> <p>— модальных глаголов желания и потребности (想, 要);</p> <p>— модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);</p> <p>— побудительных глаголов (让 и другие);</p> <p>— удвоения глагола;</p> <p>— прилагательных;</p> <p>— наречия степени 很;</p> <p>— наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;</p> <p>— наречий 都, 也, 常 (常常);</p> <p>— союзов 和, 或者;</p> <p>— союза 还是 и его использования в альтернативном вопросе;</p> <p>— предлога 跟 («с») и предложной конструкции跟.....一起.....;</p> <p>— предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции,</p>	<p>ных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (до 80 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 90 знаков).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками,</p>
--	---	---	---

Продолжение табл.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;</p> <p>— числительных от 1 до 100, числительные 二 и 两;</p> <p>— порядковых числительных и префикса 第;</p> <p>— счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсального счётного слова 个,</p> <p>— вопросительной частицы 吗;</p> <p>— модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;</p> <p>— модальной частицы 了;</p> <p>— частицы 吧 в побудительных предложениях;</p> <p>— суффикса 了 (для обозначения завершенности действия);</p> <p>— междометий для выражения чувств и эмоций.</p> <p>— способов обозначения дат в китайском языке;</p> <p>— способов обозначения дней недели;</p>	<p>с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 40 слов).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать.</p> <p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p>

	<p>—способов обозначения точного времени;</p> <p>—различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;</p> <p>—словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;</p> <p>—обстоятельства времени;</p> <p>—оборота 的时候 («во время...»);</p> <p>—способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;</p> <p>—обстоятельства места;</p> <p>—способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,</p> <p>—последлогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и других);</p> <p>—обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;</p> <p>—словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;</p> <p>—обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;</p>	<p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и системе пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики.</p>
--	--	---

Продолжение табл.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		— конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....	<p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения.</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p>

Окончание табл.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i> Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке. Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной</p>

			<p>литературы, кинематографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p>
--	--	--	---

6 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники (10 ч)	<i>Лексическая сторона речи</i> Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	<i>Диалогическая речь</i> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.
2	Внешность и характер человека/		Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу

Продолжение табл.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
	литературного персонажа (8 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.).	бу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.
3	Досуг и увлечения/хобби современного человека (чтение, кино, спорт) (10 ч)	Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (10 ч)	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи: — различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей <i>ли</i> и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; — нераспространённых и распространённых простых предложений;	<i>Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</i>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (10 ч)		Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма. Изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Перепис-		

	ка с зарубежными сверстниками (10 ч)	— предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;	<p><i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p>
7	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в различное время года. Видеотдыха (10 ч)	— предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым;	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода (8 ч)	— предложений с простым глагольным сказуемым;	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (10 ч)	— предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение ¹ ;	
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 ч)	— предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;	

— восклицательного предложения по форме «太.....了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦);

— последовательно-связанных предложений;

— субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;

— фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;

¹ Курсивом здесь и далее выделен грамматический материал, который вводится в рамках данного года обучения впервые.

Продолжение табл.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
11	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка (писатели, поэты и др.) (6 ч)</p> <p>Итого: 102 часа</p>	<p>— личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);</p> <p>— притяжательных местоимений;</p> <p>— вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));</p> <p>— вопросительного притяжательного местоимения 谁的;</p> <p>— вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;</p> <p>— существительных (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们);</p> <p>— принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);</p> <p>— определительного служебного слова (структурной частицы) 的;</p>	<p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 120 знаков).</p> <p>Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 100 знаков).</p>

	<p>—имён собственных, способов построения имён по-китайски; —отрицательных частиц 不, 没; —глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.); —глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и др.; —глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»; —вспомогательного глагола 可能; —модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением; —модальных глаголов желания и потребности (想, 要); —модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能); —побудительных глаголов (让 и другие); —модальных глаголов долженствования (要, 应该); —побудительных глаголов (让 и другие); —удвоения глагола; —прилагательных; —наречия степени 很; —наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;</p>	<p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелитературных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>Письменная речь Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка. Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 60 знаков).</p>
--	--	--

Продолжение табл.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>— наречия 更, образования сравнительной степени;</p> <p>— наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真;</p> <p>— наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);</p> <p>— наречия 还, указывающего на продолженное действие;</p> <p>— наречия 最 в сочетании с глаголами;</p> <p>— словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;</p> <p>— служебного наречия (正) в при обозначении продолженного действия, конструкции (正) в 呢;</p> <p>— союзов 和, 或者;</p> <p>— союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;</p> <p>— союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;</p> <p>— предлога 跟 («с») и предложной конструкции跟 一起; предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной</p>	<p>Создавать небольшое письменное высказывание (объемом до 55 знаков) с опорой на образец, план, картинку.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p>

	<p>конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;</p> <p>— числительных от 1 до 1000, числительных 二 и 两;</p> <p>— порядковых числительных и префикса 第;</p> <p>— счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсального счётного слова 个,</p> <p>— вопросительной частицы 吗;</p> <p>— модальной частицы 呢</p> <p>для формирования неполного вопроса;</p> <p>— модальной частицы 了;</p> <p>— частицы 吧 в побудительных предложениях;</p> <p>— модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;</p> <p>— суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过;</p> <p>— междометий (啊, 唉, 哦 и др.), для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>— способов обозначения дат в китайском языке;</p> <p>— способов обозначения дней недели;</p> <p>— способов обозначения точного времени;</p>	<p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические</p>
--	---	---

Продолжение табл.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>— различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;</p> <p>— словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;</p> <p>— обстоятельства времени;</p> <p>— оборота 的时候 («во время...»);</p> <p>— способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;</p> <p>— обстоятельства места;</p> <p>— способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,</p> <p>— послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);</p> <p>— обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;</p>	<p>ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах – ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, много-</p>

	<p>— словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;</p> <p>— обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;</p> <p>— конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;</p> <p>— союзной конструкции 因为....., (所以.....), оформляющей причинно-следственную связь;</p> <p>— сложного предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....;</p> <p>— сложного предложения условия с союзом 要是;</p> <p>— конструкций 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;</p> <p>— конструкций сравнения с предлогом 比 и его отрицательной формой (没有);</p> <p>— сравнительной конструкции 比.....更 + прилагательное;</p> <p>— конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;</p> <p>— дополнения цели;</p> <p>— дополнительного элемента результата и результативных морфем (完 и др.);</p> <p>— прямой и косвенной речи.</p>	<p>точные, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p>
--	---	---

Окончание табл.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p>

7 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому (10 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.).	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии.
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 ч)	Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.	Монологическая речь Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи: — различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных	Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному.

	Посещение врача (10 ч)	(общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; — нераспространённых и распространённых простых предложений; — предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是; — предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым; — предложений с простым глагольным сказуемым; — предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение; — предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;	<p><i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i></p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.</p>
5	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (7 ч)	— предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым; — предложений с простым глагольным сказуемым; — предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение; — предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;	
6	Путешествия по России и зарубежным странам. Каникулы в разное время года. Выходы отдыха (10 ч)	— предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;	
7	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (10 ч)	— предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;	
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт (7 ч)	— предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得;	

Продолжение табл.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
9	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет) (6 ч)	ми 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦); — последовательно-связанных предложений; — субъектно-предикативной	<i>Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i>
10	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода (5 ч)	структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего; — фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请; — личных местоимений (в единственном и множественном числах с использованием суффикса 们); — притяжательных местоимений; — вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 多大, 多少, 怎么样) (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));	<i>Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</i>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). (10 ч)		Смысловое чтение Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 130 знаков). Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 110 знаков).

12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены (10 ч)</p> <p>Итого: 102 часа</p>	<p>— вопросительного притяжательного местоимения 谁的;</p> <p>— вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;</p> <p>— существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);</p> <p>— принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);</p> <p>— определительного служебного слова (структурной частицы) 的;</p> <p>— имён собственных, способов построения имён по-китайски;</p> <p>— отрицательных частиц 不, 没;</p> <p>— глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);</p> <p>— глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议, 禁止 и др.;</p> <p>— глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;</p> <p>— вспомогательного глагола 可能;</p> <p>— модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;</p> <p>— модальных глаголов желания и потребности (想, 要);</p> <p>— модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);</p>	<p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелитературных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объёмом до 80 знаков).</p>
----	--	--	---

Продолжение табл.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>— побудительных глаголов (让 и другие);</p> <p>— модальных глаголов долженствования (要, 应该);</p> <p>— модального глагола 可以 в раз- решительном значении, его от- рицательной формы 不能;</p> <p>— модального глагола предполо- жения (会);</p> <p>— побудительных глаголов (让 и другие);</p> <p>— удвоения глагола;</p> <p>— прилагательных;</p> <p>— наречия степени 很;</p> <p>— наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;</p> <p>— наречия 更, образования срав- нительной степени;</p> <p>— наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别;</p> <p>— наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);</p>	<p>Создавать небольшое письменное высказы- вание (объёмом до 70 знаков) с опорой на образец, план, картинку.</p> <p>Составлять планы, тезисы устного/пись- менного сообщения, описания диаграмм и графиков.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков ки- тайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (так- же называемого «фонетической транс- крипцией»), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особен- ности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучи- вать.</p> <p>Знать правила тональной системы кита- йского языка и корректно их использовать.</p> <p>Различать на слух и адекватно, без оши- бок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p>

	<p>— наречия 还, указывающего на продолженное действие;</p> <p>— наречия 最 в сочетании с глаголами;</p> <p>— словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;</p> <p>— служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在.....呢;</p> <p>— наречия 必须 и его отрицательной формы (不必);</p> <p>— союзов 和, 或者;</p> <p>— союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;</p> <p>— союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;</p> <p>— предлога 跟 («с») и предложной конструкции跟.....一起.....; предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;</p> <p>— предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;</p> <p>— предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия;</p> <p>— числительных от 1 до 10000 (千, 万), числительных 二 и 两;</p>	<p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 110 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Владеть навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p>
--	--	--

Продолжение табл.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>— порядковых числительных и префикса 第;</p> <p>— счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсального счётного слова 个,</p> <p>— вопросительной частицы 吗;</p> <p>— модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;</p> <p>— модальной частицы 了;</p> <p>— частицы 吧 в побудительных предложениях;</p> <p>— модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;</p> <p>— суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过, 着;</p> <p>— междометий (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>— способов обозначения дат в китайском языке;</p>	<p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</p>

	<p>— способов обозначения дней недели;</p> <p>— способов обозначения точного времени;</p> <p>— различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;</p> <p>— словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;</p> <p>— словосочетания 一下儿 с глаголом;</p> <p>— обстоятельство времени;</p> <p>— оборот 的时候 («во время...»);</p> <p>— способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;</p> <p>— обстоятельства времени;</p> <p>— оборота 的时候 («во время...»);</p> <p>— способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;</p> <p>— обстоятельства места;</p> <p>— способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,</p> <p>— послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);</p> <p>— обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с лич-</p>	<p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет. Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p>Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках</p>
--	---	---

Продолжение табл.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>ными местоимениями 这儿 и 那儿;</p> <p>— словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;</p> <p>— обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;</p> <p>— конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;</p> <p>— союзной конструкции 因为....., (所以.....), оформляющей причинно-следственную связь;</p> <p>— сложного предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....;</p> <p>— сложного предложения условия с союзом 要是;</p> <p>— конструкций 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....;</p> <p>— конструкций сравнения с предлогом 比 и его отрицательной формой (没有);</p> <p>— сравнительной конструкции 比.....更 + прилагательное;</p>	<p>отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования.</p>

	<p>— конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;</p> <p>— дополнения цели;</p> <p>— предложений с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;</p> <p>— предложений с предлогом 把 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;</p> <p>— дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;</p> <p>— дополнительного элемента результата и результативных морфем (完 и др.);</p> <p>— результативных глаголов;</p> <p>— простых модификаторов направления 去 и 来;</p> <p>— прямой и косвенной речи.</p>	<p>Грамматическая сторона речи Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p> <p>Социокультурные знания и умения Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинема тографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p>
--	--	--

Окончание табл.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
			<p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев.</p>

8 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (10 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь. Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания. Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений. Грамматическая сторона речи Распознавание и употребление в речи: — различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗	Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии. <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (10 ч)		Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/ характеристика, повествование/ сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.</i>
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (10 ч)		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача (10 ч)		

Продолжение табл.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
5	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками (6 ч)	и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; — нераспространённых и распространённых простых предложений; — предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;	Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ по картинкам. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i>
6	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги (10 ч)	— предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым; — предложений с простым глагольным сказуемым;	Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавание учителя и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые новые слова.
7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия (8 ч)	— предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение; — предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфинитивом 得;	Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизвестные языковые явления.
8	Условия проживания в городской/		<i>Определять тему/идею и главные события</i>

	сельской местности. Транспорт (10 ч)	— предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; — восклицательного предложения по форме «太.....了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 啦); — последовательно-связанных предложений; — субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;	<i>тия/факты прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i>
9	Путешествия по России и зарубежным странам. Виды отдыха в разное время года (7 ч)	— фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请; — личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们); — притяжательных местоимений; — вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样) (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));	Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном виде в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.
10	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет) (6 ч)		<i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности. Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) (10 ч)		<i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i>
			Смысловое чтение Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 150 знаков).

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
12	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (5 ч)</p> <p>Итого: 102 часа</p>	<p>— вопросительного притяжательного местоимения 谁的;</p> <p>— вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;</p> <p>— словосочетания 什么的;</p> <p>— существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);</p> <p>— принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);</p> <p>— определительного служебного слова (структурной частицы) 的;</p> <p>— имён собственных, способов построения имён по-китайски;</p> <p>— префикса 老 при обозначении старшинства;</p> <p>— отрицательных частиц 不, 没;</p> <p>— глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);</p>	<p>Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 130 знаков).</p> <p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелинейных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p>

	<p>— глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и др.;</p> <p>— глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;</p> <p>— вспомогательного глагола 可能;</p> <p>— модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;</p> <p>— модальных глаголов желания и потребности (想, 要);</p> <p>— модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);</p> <p>— побудительных глаголов (让 и другие);</p> <p>— модальных глаголов долженствования (要, 应该);</p> <p>— модального глагола 可以 в разрешительном значении, его отрицательной формы 不能;</p> <p>— модального глагола предположения (会);</p> <p>— побудительных глаголов (让 и другие);</p> <p>— удвоения глагола;</p> <p>— прилагательных;</p> <p>— удвоения односложных прилагательных;</p> <p>— наречий степени 很, 挺, 非常;</p>	<p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 100 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (до 85 знаков) с опорой на образец/план и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), корректно их озвучивать.</p>
--	---	---

Продолжение табл.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>— наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных; — конструкции «<i>прилагательное + 极了</i>» для передачи превосходной степени признака; — наречия 更, образования сравнительной степени; — наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿; — наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了); — наречия 还, указывающего на продолженное действие; — наречия 最 в сочетании с глаголами; — словосочетания 最好 в рекомендательных фразах; — служебного наречия (正) в при обозначении продолженного действия, конструкции (正) в 呢;</p>	<p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать. Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать. Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке. Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка. Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции. Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 130 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p>

	<p>— наречия 必须 и его отрицательной формы (不必);</p> <p>— союзов 和, 或者;</p> <p>— союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;</p> <p>— союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;</p> <p>— предлога 跟 («с») и предложной конструкции跟.....一起.....; предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;</p> <p>— предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;</p> <p>— предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия;</p> <p>— числительных от 1 до 1000000 (千, 百万); числительных 二 и 两;</p> <p>— порядковых числительных и префикса 第;</p> <p>— счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсального счётного слова 个,</p> <p>— вопросительной частицы 吗;</p> <p>— модальной частицы 呢</p> <p>для формирования неполного вопроса;</p>	<p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p> <p>Владеть навыками распознавания и различия пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p>
--	--	---

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>— модальной частицы 了;</p> <p>— частицы 吧 в побудительных предложениях;</p> <p>— модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;</p> <p>— суффикса 了 (для обозначения завершенности действия), 过;</p> <p>— междометий (啊, 唉, 哦 и др.), для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>— способов обозначения дат в китайском языке;</p> <p>— способов обозначения дней недели;</p> <p>— способов обозначения точного времени;</p> <p>— различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётного слова/наречия (一)点儿;</p> <p>— словосочетания 有 (一)点儿, отличия от 一点儿;</p>	<p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь.</p> <p>Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий)).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p>

	<p>— словосочетания 一下儿 с глаголом;</p> <p>— обстоятельство времени;</p> <p>— оборот 的时候 («во время...»);</p> <p>— способы выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;</p> <p>— обстоятельства времени;</p> <p>— оборота 的时候 («во время...»);</p> <p>— способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;</p> <p>— обстоятельства места;</p> <p>— способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,</p> <p>— послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);</p> <p>— обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;</p> <p>— словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;</p> <p>— обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;</p> <p>— конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....;</p>	<p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p> <p>Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p>
--	---	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>— союзной конструкции 因为....., (所以.....), оформляющей причинно-следственную связь;</p> <p>— сложного предложения условия с конструкцией 如果....., 就.....;</p> <p>— сложного предложения условия с союзом 要是;</p> <p>— конструкций 就要.....了;</p> <p>从.....到.....; 又.....又.....;</p> <p>— конструкций сравнения с предлогом 比 и его отрицательной формой (没有);</p> <p>— сравнительной конструкции 比.....更 + прилагательное;</p> <p>— конструкции сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);</p> <p>— конструкции сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;</p> <p>— конструкции уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;</p>	<p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p>

	<p>— дополнения цели;</p> <p>— предложений с предлогом <i>把</i> и инверсии прямого дополнения;</p> <p>— предложений с предлогом <i>把</i> и конструкцией «<i>在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив</i>»;</p> <p>— <i>усилительной конструкции 越 A 越 B</i>;</p> <p>— <i>конструкции «越来越 + прилагательное/глагол</i>»;</p> <p>— <i>выделительной конструкции «不是……吗?»</i>;</p> <p>— дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом <i>得</i>;</p> <p>— дополнения цели;</p> <p>— дополнительного элемента и результативных морфем (<i>完</i> и др.);</p> <p>— <i>дополнения длительности</i>;</p> <p>— <i>результативных глаголов</i>;</p> <p>— <i>простых модификаторов направления 去 и 来</i>;</p> <p>— <i>сложных модификаторов направления (起来, 回来, 回去 и т.д.) и их использования с глагольно-объектными словосочетаниями</i>;</p> <p>— <i>прямой и косвенной речи</i>;</p>	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинема тографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
--	--	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		— некоторых идиом согласно коммуникативной ситуации.	Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев. Систематизировать и анализировать полученную информацию.

9 класс (102 часа)

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
1	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Конфликты и их решения (10 ч)	Лексическая сторона речи Изученные лексические единицы в иероглифике и системе пиньинь.	Диалогическая речь <i>Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситу-</i>

2	Внешность и характер человека/литературного персонажа (7 ч)	Изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания.	ации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор
3	Досуг и увлечения современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка (10 ч)	Изученные синонимы и интернациональные слова (наименования мер длины, веса, денежных единиц и др.). Изученные речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.	Выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). <i>Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</i>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, сбалансированное питание, фитнес. Посещение врача (10 ч)	Грамматическая сторона речи — различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительно-отрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных; — нераспространённых и распространённых простых предложений; — предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. <i>Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану.</i> Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода (7 ч)		Выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок.
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые		Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
	предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками (8 ч)	— предложений с качественным сказуемым, приветственных фраз с качественным сказуемым; — предложений с простым глагольным сказуемым; — предложений с глагольным сказуемым, принимающих двойное дополнение; — предложений с глагольным сказуемым, принимающих прямое дополнение и дополнительный элемент результата с инфиксом 得; — предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有; — восклицательного предложения по форме «太……了!» (с наречиями 多, 太, 真, 好 и фразовыми частицами 了, 啊, 哇); — последовательно-связанных предложений; — предложений пассивного строя (с предлогом 被);	<i>Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.</i> Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые неизвестные слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизвестные языковые явления. <i>Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные.</i> <i>Прогнозировать содержание текста по началу сообщения.</i>
7	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия (10 ч)		
8	Виды отдыха в разное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт (10 ч)		

9	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории (10 ч)	<p>— субъектно-предикативной структуры/глагольного словосочетания в роли подлежащего;</p> <p>— фраз, выражающих приветствие и прощание, благодарность и ответ на нее, предложение/приглашение и ответ на него, одобрение и комплименты; фраз, выражающих просьбу, с глаголом 请;</p> <p>— личных местоимений (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);</p> <p>— притяжательных местоимений;</p> <p>— вопросительных местоимений (谁, 什么, 哪, 几, 多大, 多少, 怎么样 (в том числе для запроса оценки), 为什么, 怎么 (в том числе в значении «почему»));</p> <p>— вопросительного притяжательного местоимения 谁的;</p> <p>— вопросительного слова 什么 в значении «какой» и в роли дополнения;</p> <p>— словосочетания 什么的;</p> <p>— существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления.</p> <p><i>Оценивать информацию с точки зрения её полезности/ достоверности.</i></p> <p><i>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления.</i></p> <p><i>Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста.</i></p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки основное содержание и запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде, несложных адаптированных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащих отдельные незнакомые слова (объёмом до 170 знаков).</p> <p>Читать вслух и понимать небольшие адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию, при этом демонстрируя понимание содержания текста (до 150 знаков).</p>
10	Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, интернет) (10 ч)		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и ми-		

Продолжение табл.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
	<p>ровую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены (10 ч)</p> <p>Итого: 102 часа</p>	<p>— принципов конверсионной омонимии в китайском языке (爱好 и др.);</p> <p>— определительного служебного слова (структурной частицы) 的;</p> <p>— имён собственных, способов построения имён по-китайски;</p> <p>— префикса 老 при обозначении старшинства;</p> <p>— отрицательных частиц 不, 没;</p> <p>— глаголов и глагольно-объектных словосочетаний (见面 и т. д.);</p> <p>— глаголов 打算 и 来 в значении «намереваться», глаголов 觉得, 建议 и др.;</p> <p>— глагола 借 в значениях «брать в долг» и «давать в долг»;</p> <p>— вспомогательного глагола 可能;</p> <p>— модально-подобного глагола 喜欢 с дополнением;</p> <p>— модальных глаголов желания и потребности (想, 要);</p>	<p>Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</p> <p>Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в нелитературных текстах (таблицах, диаграммах и т. д.). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Игнорировать в процессе чтения незнакомые иероглифы, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.) в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка.</p>

	<p>— модальных глаголов возможности, умения, способности (会, 可以, 能);</p> <p>— побудительных глаголов (让 и другие);</p> <p>— модальных глаголов долженствования (要, 应该);</p> <p>— модального глагола 可以 в разрешительном значении, его отрицательной формы 不能;</p> <p>— модального глагола предположения (会);</p> <p>— побудительных глаголов (让 и другие);</p> <p>— удвоения глагола;</p> <p>— прилагательных;</p> <p>— удвоения односложных прилагательных;</p> <p>— наречий степени 很, 挺, 非常; 太, 可, 比较 и др.;</p> <p>— наречия 最 и формирования превосходной степени сравнения прилагательных;</p> <p>— конструкции «прилагательное + 极了» для передачи превосходной степени признака;</p> <p>— наречия 更, образования сравнительной степени;</p> <p>— наречий 都, 也, 常 (常常), 一共, 一直, 只, 真; 才, 刚才, 后来, 别, 也许, 差点儿, 又, 甚至;</p>	<p>Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (до 120 знаков).</p> <p>Создавать небольшое письменное высказывание (до 100 знаков) с опорой на образец/план и/или прочитанный/прослушанный текст.</p> <p>Составлять планы, тезисы устного/письменного сообщения, описания диаграмм и графиков.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Владеть основными навыками различения на слух и произношения всех звуков китайского языка.</p> <p>Знать буквы китайского звукобуквенного алфавита ханьюй пиньинь (汉语拼音) (также называемого «фонетической транскрипцией»), корректно их озвучивать.</p> <p>Знать структуру китайского слога, особенности сочетаемости инициалей и финалей, различать их на слух и правильно озвучивать.</p> <p>Знать правила тональной системы китайского языка и корректно их использовать.</p>
--	---	--

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>— наречия 已经 (и его сочетание с частицей 了);</p> <p>— наречия 还, указывающего на продолженное действие;</p> <p>— наречия 最 в сочетании с глаголами;</p> <p>— словосочетания 最好 в рекомендательных фразах;</p> <p>— служебного наречия (正)在 при обозначении продолженного действия, конструкции (正)在..... 呢;</p> <p>— наречия 必须 и его отрицательной формы (不必);</p> <p>— союзов 和, 或者;</p> <p>— союза 不过 в сложных предложениях и в значении «лишь»;</p> <p>— союза 还是, его использование в альтернативном вопросе;</p> <p>— предлога 跟 («с») и предложной конструкции跟..... 一起.....; предлога 从 («от»), предлога 给 и предложной конструкции, отвечающей на вопросы «кому?», «чему?»;</p>	<p>Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произносить слова на китайском языке.</p> <p>Читать новые слова, записанные с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.</p> <p>Знать систему китайско-русской транскрипции Палладия и правильно произносить китайские слова, записанные в этой транскрипции.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 150 знаков, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.</p> <p>Владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p> <p>Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</p>

	<p>—предлогов 向, 往 и предложных конструкций, вводящих направление действия;</p> <p>—предлога 为 и предложной конструкции, уточняющей адресата или цель действия;</p> <p>—предлога 离 и предложной конструкции для обозначения расстояния между объектами;</p> <p>—числительных от 1 до 1000000 (千, 百万); числительных 二 и 两;</p> <p>—порядковые числительные и префикс 第;</p> <p>—порядковых числительных и префикса 第;</p> <p>—счётных слов (классификаторов) (碗, 种 и др.), универсального счётного слова 个,</p> <p>—вопросительной частицы 吗;</p> <p>—модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;</p> <p>—модальной частицы 了;</p> <p>—частицы 吧 в побудительных предложениях;</p> <p>—модальной частицы 吧 для выражения неопределённости или предположения;</p> <p>—суффикса 了 (для обозначения завершения действия), 过, 着;</p> <p>—служебного слова 地;</p>	<p>Владеть навыками распознавания и различения пекинского диалекта (путунхуа) от других местных диалектов Китая.</p> <p>Иероглифика, орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова в иероглифике и с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также применять их в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.</p> <p>Использовать основополагающие правила написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.</p> <p>Анализировать иероглифы по количеству черт, указывать сходства и различия в написании изученных иероглифов.</p> <p>Идентифицировать структуру изученных иероглифов, выделять иероглифические ключи, графемы и черты, в фоноидеограммах — ключи и фонетики.</p> <p>Распознавать в иероглифическом тексте знакомые иероглифические знаки, в том числе в новых сочетаниях, уметь читать и записывать данные знаки.</p> <p>Читать печатные и рукописные тексты, записанные иероглификой в стиле кайшу, содержащие изученные иероглифы.</p> <p>Записывать услышанный текст в пределах изученной лексики в иероглифике и с по-</p>
--	---	--

Продолжение табл.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>— междометий (啊, 唉, 哦 и др.) для выражения чувств и эмоций в соответствии с коммуникативной ситуацией;</p> <p>— способов обозначения дат в китайском языке;</p> <p>— способов обозначения дней недели;</p> <p>— способов обозначения точного времени;</p> <p>— различных способов обозначения количества, в том числе неопределённого количества: счётных слов/наречий (一)点儿; <i>приблизительного количества (с использованием соседних чисел и др.)</i>;</p> <p>— словосочетания 有 (一) 点儿, отличия от 一点儿;</p> <p>— словосочетания 一下儿 с глаголом;</p> <p>— обстоятельства времени;</p> <p>— оборота 的时候 («во время...»);</p>	<p>мощью звукобуквенного алфавита пиньинь. Транскрибировать изученные слова, записанные иероглификой, в системе пиньинь. Правильно расставлять знаки тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях, между однородными членами предложения и в конце предложения (запятые (обычную, каплевидную), точку, двоеточие, точку с запятой, многоточие, вопросительный и восклицательный знаки, тире, кавычки (обычные и для названий)).</p> <p>Набирать иероглифический текст на компьютере, пользоваться иероглификой при поиске информации в сети Интернет.</p> <p>Использовать иероглифическую догадку в случаях выявления незнакомого сочетания иероглифов.</p> <p>Использовать иероглифику при создании презентаций и других учебных произведений на компьютере.</p>

	<p>— способов выяснения времени с вопросительными словосочетаниями 几点 и 什么时候;</p> <p>— обстоятельства места;</p> <p>— способов описания местонахождения, в том числе с помощью локативов (里, 上 и других) и их сочетания с 面 и 边,</p> <p>— послелогов со значением места (上面, 下面, 左, 右 и другие);</p> <p>— обозначения местоположения с помощью 在 в сочетании с личными местоимениями 这儿 и 那儿;</p> <p>— словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места;</p> <p>— обозначения местонахождения/наличия с помощью глагола-связки 是;</p> <p>— обстоятельства образа действия (в том числе со служебным словом 地);</p> <p>— конструкций 不.....也不.....; 有的....., 有的.....; 就要.....了; 从.....到.....; 又.....又.....; 先....., 然后.....; 一.....就.....; 一边....., 一边.....;</p> <p>— различных типов связей в рамках сверхфразового единства,</p>	<p>Читать некоторые базовые иероглифы, записанные в традиционной форме, применяемой в Гонконге, на Тайване и в Сингапуре.</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Распознавать в звучащем и письменном тексте изученные лексические единицы, употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи распространенные реплики-клише речевого этикета, наиболее характерные для культуры Китая и других стран изучаемого языка.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи ряд интернациональных лексических единиц (наименований мер длины, веса, денежных единиц и др.).</p> <p>Понимать смысловые особенности изученных лексических единиц.</p> <p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики речевые обороты и рамочные конструкции, служащие для формирования сложных предложений.</p>
--	---	---

Продолжение табл.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p><i>оформляемых союзами и конструкциями (противительных, причинно-следственных, целевых и других);</i></p> <p>— союзных конструкций 因为....., (所以.....), оформляющих причинно-следственную связь;</p> <p>— сложных предложений условия с конструкцией 如果....., 就.....;</p> <p>— сложных предложений условия с союзом 要是;</p> <p>— конструкций 就要.....了;</p> <p>从.....到.....; 又.....又.....;</p> <p>— конструкции сравнения с предлогом 比 и её отрицательной формы (没有);</p> <p>— конструкций сравнения с предлогом 比 и словосочетаниями 得多, 多了, (一)点(儿), 一些(些);</p> <p>— конструкций сравнения с предлогом 比 и указанием количественной разницы;</p>	<p>Распознавать и употреблять в соответствии с правилами грамматики, конструкции сравнения, уподобления, категорического утверждения и отрицания, предложения пассивного строя.</p> <p>Использовать в речи некоторые идиомы в соответствии с коммуникативной ситуацией.</p> <p>Использовать языковую, в том числе контекстуальную, догадку в процессе чтения и аудирования.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов китайских предложений.</p> <p>Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. центральную колонку таблицы).</p>

	<p>— предложений со сравнительной конструкцией и глагольным сказуемым;</p> <p>— сравнительной конструкции 比.....更 + прилагательное;</p> <p>— сравнительной конструкции 比.....还 + прилагательное;</p> <p>— конструкций уподобления 跟.....一样 и 和/跟.....一样 + прилагательное;</p> <p>— предложений с предлогом 把 и инверсии прямого дополнения;</p> <p>— предложений с предлогом 在 и конструкцией «在 + существительное/местоимение/имя собственное + локатив»;</p> <p>— усилительной конструкцию 越 A 越 B;</p> <p>— конструкции «越来越 + прилагательное/глагол»;</p> <p>— выделительной конструкции «不是.....吗?»;</p> <p>— дополнительных элементов результата, степени или образа действия со специальным инфиксом 得;</p> <p>— дополнения цели;</p> <p>— дополнительных элементов результата и результативных морфем (完 и др.);</p>	<p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять родную страну и культуру на китайском языке.</p> <p>Вести беседу о сходстве и различиях в традициях своей страны и Китая, а также других стран, в которых широко используется китайский язык, об особенностях образа жизни, быта, культуры, о некоторых произведениях художественной литературы, кинема тографа, музыки, всемирно известных достопримечательностях на китайском языке.</p> <p>Понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>Соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Оказывать помощь зарубежным гостям в России в ситуациях повседневного общения на китайском языке.</p> <p>Находить сходства и различия в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
--	--	--

Окончание табл.

№	Программная тема, число часов на её изучение (Тематическое содержание речи)	Языковой (лексико-грамматический) материал	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой) <i>Курсивом выделены универсальные учебные действия</i>
		<p>— дополнения длительности; — <i>дополнения кратности, глагольных счётных слов (次, 遍, 回 и др.);</i> — результативных глаголов (и др.); — простых модификаторов направления 去 и 来; — сложных модификаторов направления (起来, 回来, 回去 и т. д.) и их использования с глагольно-объектными словосочетаниями; — прямой и косвенной речи; — <i>форм категорического утверждения и отрицания;</i> — некоторых идиом сообразно коммуникативной ситуации; — <i>некоторых вводных фраз (看来 и др.).</i></p>	<p>Оперировать в процессе устного и письменного общения изученными сведениями о социокультурном портрете Китая, сведениями об особенностях образа жизни, быта и культуры китайцев. Распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиям страны изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>