



**КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 67 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»**

Ул. С.Кривой, д.40, г.Челябинск, 454080, тел./факс: (351) 8263-86-86, e-mail: chelmou-67@yandex.ru, <http://www.chel67.ru>
ОГРН 1027403887499, ИНН 7453057054, КПП 745301001, р/сч 40703810190004000994 в ОАО «ЧЕЛЯБИНВЕСТБАНК»,
БИК 047501779, кор/сч 30101810400000000779 в ГРКЦ ГУ Банка России по Челябинской области, г.Челябинск

«Утверждаю»
Директор

С.П. Веретенникова
03.09. 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»**

Для детей 11 – 18 лет

Срок реализации – 1 год

СОСТАВИТЕЛИ: Давыдкина М.Г.,
педагог - организатор

Челябинск, 2021

Рабочая программа занятий «Что? Где? Когда?» в 5-10 классах составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, запросами родителей. Программа разработана на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России: М.:Просвещение,2010. Согласно плану деятельности МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» программа реализуется в рамках интеллектуального направления в 5-10ых классах. На реализацию программы отводится 17,5 часов (из расчёта 1 час в две недели с каждой группой). В течение учебного года на занятия с группой отводится 17,5 аудиторных часов.

Интеллектуальный клуб в процессе своей работы помогает расширению кругозора учащихся во многих направлениях: математика, естествознание, литература, краеведение, история и т.д. Актуальность выбранного направления определяется ведущей ролью умственной деятельности.

Вся жизнь человека постоянно ставит перед ним острые и неотложные задачи и проблемы. Возникновение таких проблем, трудностей, неожиданностей означает, что в окружающей нас действительности есть еще много неизвестного, скрытого. Следовательно, нужно все более глубокое познание мира, открытие в нем все новых и новых процессов, свойств и взаимоотношений людей и вещей. Поэтому, какие бы новые веяния, рожденные требованиями времени, ни проникали в школу, как бы ни менялись программы и учебники, формирование культуры интеллектуальной деятельности учащихся всегда было и остается одной из основных общеобразовательных и воспитательных задач. Интеллектуальное развитие – важнейшая сторона подготовки подрастающих поколений. Развитый интеллект отличает активное отношение к окружающему миру, стремление выйти за пределы известного, активность ума, наблюдательность, способность выделять в явлениях и фактах их существенные стороны и взаимосвязи.

В основе предлагаемой программы лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает внутренние связи между задачей и средствами, необходимыми для наиболее рационального ее решения; самостоятельность, которая проявляется как в познании, так и в практической деятельности, поиске новых путей изучения действительности.

Развитый интеллект – это ещё и эрудиция, умение вспомнить в нужное время нужную информацию, правильно сформулировать ответ на заданный вопрос, быстро перебрать все возможные направления поиска. Клуб, кроме прочих, решает ещё и задачи общения, взаимодействия, совместного поиска решения. Умения собрать команду. Умения руководить этой командой. Умения корректно взаимодействовать, без взаимных упрёков за неправильный ответ. То есть, кроме общеинтеллектуальных задач клуб решает ещё и социальные задачи.

Воспитательная направленность занятий в рамках работы клуба «Что? Где? Когда?» связана, в основном, с формированием ценностного отношения школьников к знаниям, развитием их любознательности, повышением их познавательной мотивации. Проведение предусмотренных программой тематических игр «Что? Где? Когда?» позволит педагогу акцентировать внимание школьников на ярких страницах отечественной и мировой истории и культуры. Также можно предоставить подросткам возможность самостоятельно организовать интеллектуальные викторины для учащихся младших классов, что позволит им приобрести и некоторый позитивный опыт социальной деятельности.

Цель программы – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.
Задачи:

- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
- Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:

- ✓ умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - ✓ способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - ✓ формирование социально адекватных способов поведения.
- Формирование способности к организации деятельности и управлению ею: воспитание целеустремленности и настойчивости;
- ✓ формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
 - ✓ формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
 - ✓ формирование умения самостоятельно и совместно принимать решения.
- Формирование умения решать творческие задачи
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
- Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:
- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
 - Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
 - Системность организации учебно-воспитательного процесса;
 - Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей:
 - ✓ изучение интеллектуальных возможностей учащихся школы и динамики их роста;
 - ✓ формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
 - ✓ развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности, потребности в развитии собственного интеллекта;
 - ✓ развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности;
 - создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
 - ✓ поддержка, стимулирование и поощрение учащихся, проявляющих себя в этой области.

Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество, формирование активной деятельностной позиции.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей, правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- Развивать положительный мотив к деятельности в проблемной ситуации («Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию...»).

- Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере («Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание...»), переживание учащимися субъективного открытия («Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой...»)

Регулятивные:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочные источники, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе предметных, рисунков, схематических рисунков, схем.

Коммуникативные:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение в игру (1 ч): Нормы поведения в интеллектуальном клубе и кодекс чести знатока. Особенности игры «Что? Где? Когда?». Правила игры. Варианты игры: классическая игра, брейн-ринг (игра двух команд), спортивная игра (одновременная игра нескольких команд). Вопросы к игре и их особенности. Поведение каждого в команде. Командный дух. Роль и действия капитана. Первые игровые проблемы.

Компоненты успешной игры(1 ч): Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Выделение главного. Умение слышать друг друга. Скорость реакции. Интуиция. Находчивость. Чувство юмора. Умение сдерживать эмоции. Примеры применения каждого компонента успешной игры. Игровые пробы.

Техника мозгового штурма (3 ч): Правила мозгового штурма. Проведение мозгового штурма. Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях- практические занятия. Коллективный анализ каждого мозгового штурма: чего удалось достичь команде, какие трудности встретились на пути, самооценка действий школьника во время мозгового штурма, оценка педагогом умения каждого школьника работать в команде. Игровые пробы.

Составление вопросов к играм (2 ч) Правила составления вопросов. Использование словарей, энциклопедий и Интернета для составления вопросов. Использование научно-популярных журналов, интернет – ресурсов, художественной литературы и кино для составления вопросов. Роль широкого кругозора и эрудиции в составлении вопросов. Ценность знания и преимущества эрудированного человека в игре и повседневной жизни. Самостоятельная домашняя индивидуальная работа школьников по составлению вопросов к играм. Разбор составленных вопросов на занятиях. Игры с использованием самостоятельно разработанных вопросов.

Игры «Что? Где? Когда?». (7 ч)

Тематические игры «Что? Где? Когда?»: «Героические страницы российской истории»; «Самые успешные люди мира»; «Мировая художественная культура»; «Религии мира и традиции разных народов»

Другие интеллектуальные викторины (2 ч): «Своя игра». «100 к одному», «Брейн-ринг», «Где логика?» и т.п.

Социальные пробы (1,5 ч):

Самостоятельная подготовка организация, проведение и последующий анализ членами клуба общешкольного турнира «Брейн-ринг».

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛА	ТЕМА	Количество часов
1	Введение в игру	Нормы поведения, правила	1
2	Компонент успешной игры	Эрудиция. Логика. Нестандартное мышление. Выделение главного.	1
3-5	Техника «мозгового штурма»	Правила «Мозгового штурма»	1
		Проведение мозгового штурма в разных проблемных ситуациях	1
		Игровые пробы	1
6-7	Составление вопросов к играм	Правила составления вопросов. Использование словарей, энциклопедий и Интернета для составления вопросов.	1
		Игра с использованием самостоятельно разработанных вопросов.	1
8-14	Игры «Что?», «Где?», «Когда?»	Тематическая игра «Героические страницы российской истории»	1
		Тематическая игра « В мире интересных профессий»	1
		Тематическая игра « Кино и музыка»	1
		Тематическая игра « Мифы, сказки и реальность»	1
		Тематическая игра «Религии мира и традиции разных народов»	1
		Тематическая игра « Флора и фауна мира»	1
		Тематическая игра « О, великие..!»	1
		« 100 к одному»	1
15-16	Интеллектуальные викторины	«Где логика »	1
		Организация и проведения игры «Брейн-ринг» для среднего и старшего звена	1,5ч
17-17,5	Социальные пробы		17,5