МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

Учет индивидуальных особенностей учащихся в образовательном процессе

Составила: педагог-психолог,

Соловьева А.А.

Челябинск, 2022

Эффективность индивидуального подхода

* Снижение проявлений дезадаптации
* Гармонизация показателей эмоционально-вегетативной сферы
* Расширение зоны жизненного комфорта
* Гармонизация уровня самооценки
* Снижение уровня внутренней тревожности
* Повышение умственной и физической работоспособности

Рекомендации педагогу

Ученик-холерик

* Делать критическое замечание чрезвычайно осторожно, так как во время возбуждения до сознания ученика не доходят никакие аргументы и убеждения;
* Содействовать осознанию недостатков своего темперамента при помощи тщательно подготовленных индивидуальных бесед, ролевых игр, шкал самооценивания, опросников;
* Научить своевременно переключать свое внимание с объекта, вызывающего негативные эмоции, на какой – либо «нейтральный» объект;
* Чтобы привлечь внимание отвлекающегося ученика, учитель как бы мимоходом может подойти и слегка прикоснуться рукой к его плечу или голове.

Ученик-сангвиник

* Достаточная загрузка детей двигательной энергией, организация интересных игр, поручений, ролей требующей быстрой реакции частая смена видов деятельности;
* Контроль за организацией учеников своей жизненной направленности, режима труда и отдыха;
* Подбадривание ученика, призыв к преодолению трудностей, рассказ о перспективах работы(стимулирование ученика к доведению начатого дела до конца);
* Воспитывать в ученике ответственность, требовательность к себе, настойчивость в учебе.

Ученик-меланхолик

* Принимать во внимание их быструю утомляемость - как физическую, так и умственную предоставлять по возможности больше времени для отдыха;
* Спрашивать и вызывать к доске лучше на начальных этапах урока;
* Следить за адаптацией к новым условиям деятельности, особенно при переходе из начального звена в среднее (резкое повышение нервных нагрузок);
* Рационализация режима труда и отдыха;
* Систематическое ободрение, внушение веры в собственные силы дает ученику-меланхолику возможность проявлять в учебной работе преимущества своего темперамента (повышенную аккуратность, старательность, тщательность), добиваться лучших успехов в учебе.

Ученик-флегматик

* По возможности давать детям больше времени на выполнение заданий познавательного характера, на практические упражнения, на подготовку устного ответа у доски;
* Практиковать вместо устного письменный опрос, диктанты проводить в индивидуальном порядке после уроков;
* Приучать учеников – флегматиков постоянно следить за расходованием времени на выполнение учебных занятий (планирование деятельности);
* Привлекать к подвижным играм (особенно на воздухе), к участию в спортивных соревнованиях;
* Организовать сотрудничество медлительных учеников с их более подвижными сверстниками (посадить их за одну парту);
* Растормошить вялых, разбудить их самолюбие, активизировать эмоциональную сферу, чтобы создать интенсивное волевое напряжение – вот основной принцип преодоления инертности детей-флегматиков.

