Утверждаю:
_____ С.П.Веретенникова,
директор МАОУ «Лицей № 67
г. Челябинска»
«____» _____2020 г.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска». 2020 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Название ОУ (по уставу) **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67 г. Челябинска»**

Год основания **1960**

Тип **Общеобразовательное учреждение**

Лицензия на образовательную деятельность **74Л02 0003520 от 21 февраля 2019, рег. № 14403 (срок действия - бессрочно)**

Свидетельство о государственной аккредитации **№ 2946 от 28 февраля 2019. (срок действия – 28 декабря 2023)**

Организационно-правовая форма **Муниципальное учреждение**

Учредитель **Комитет по делам образования Администрации города Челябинска**

Администрация лицея:

- ✓ Директор **Веретенникова Светлана Павловна, тел.: (351)2633305, on-line приёмная на сайте www.chel67.ru, часы личного приёма: пн 16.00-17.00, каб. 214 ;**
- ✓ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа) **Цыганова Светлана Константиновна, тел.: (351)2638686, часы приёма: чт 16.00-17.00, каб. 111;**
- ✓ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основная и старшая школа) **Перегудова Наталья Евгеньевна, тел.: (351)2638686, часы приема: пн 16.00-17.00, каб. 213;**
- ✓ Заместитель директора по учебно-методической работе (вопросы информатизации, олимпиадного движения) **Манеева Наталья Николаевна, тел.: (351)2638686, часы приема: вт 16.00-17.00, каб. 206;**
- ✓ Заместитель директора по безопасности (вопросы социальной работы, питания, здоровьесбережения, безопасности образовательного процесса) **Бабкина Елена Ивановна, тел.: (351)2638686, часы приема: пт 16.00-17.00, каб. 121;**
- ✓ Заместитель директора по воспитательной работе **Шалёва Ирина Станиславовна, тел: (351)2638686, часы приема: ср 16.00-17.00, каб. 221;**

- ✓ Заместитель директора по административно-хозяйственной работе **Куликова Лариса , тел.: (351)2638686;**
- ✓ Главный бухгалтер **Складановских Елена Владимировна, тел.: (351)2630796.**

Органы государственно-общественного управления:

- ✓ Наблюдательный совет;
- ✓ Попечительский совет.

Органы самоуправления:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание трудового коллектива;
- ✓ Совет старшеклассников;
- ✓ Общее собрание уполномоченных представителей классных коллективов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Количество учеников **845 человек**

Учебная неделя **1-4 классы – 5 дней, 5-11 классы – 6 дней**

Наличие второй смены **нет**

Филиалов (отделений) **нет**

Адрес сайта в Интернете: **www.chel67.ru**

Электронный адрес **chelmou-67@yandex.ru**

Местонахождение, контактные телефоны: г.Челябинск, ул.Сони Кривой, д.40, тел.: (351)2638686, (351)2630796, (351)2633305

Миссия ОУ **«Качество образования для качества человека»**

Девиз ОУ **– «Vivere est cogitare» («Жить значит мыслить»)**

Герб лицея –

Особые статусы:

- ✓ **Лицей с многопрофильной программой изучения предметов математика, физика, информатика, история, обществознание, английский язык, химия, биология;**
- ✓ **Ассоциированный член (базовая организация) Южно-Уральского Научного Центра РАО (ЮУНЦ РАО);**
- ✓ **Пилотная площадка г.Челябинска по организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО (федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования).**

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Школа основана в 1934 году. Путь развития образовательного учреждения: начальная школа, семилетняя школа (1934), восьмилетняя (1960), девятилетняя (1989), средняя (1993), школа с углубленным изучением отдельных предметов (2012г.) и, наконец, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67 г. Челябинска» (2018).

До 1960 года школа существовала под номером 80. В 50-ые годы директором школы был Аменд Александр Филиппович, будущий ректор педагогического института.

Школа № 67 на карте Центрального района появилась в 1960 году. Директором восьмилетней школы № 67 была назначена Пузыренко Елена Трофимовна. Она была инициатором и организатором модели «Школа продлённого дня», которая была успешно внедрена в практику школы и реализуется в ней до настоящего времени.

В 90-е годы директор школы Хусаинов Захар Насреддинович сформировал материально-техническую базу для реорганизации 8-летней 67-й школы в среднюю. Детищем Захара Насреддиновича является пристрой к школе с просторными кабинетами, мастерскими. Создан педагогический школьный факультет, к работе привлечён профессорско-преподавательский состав ЧГПИ. Захар Насреддинович награждён орденом «Знак Почёта», знаком «Отличник народного просвещения».

С 2009 года (директор Веретенникова С.П.) школа создается как новый тип образовательного учреждения. Открыты профильные классы на старшей ступени общего образования. Начальная школа, продолжая работать в режиме

«полного дня», приступила к опережающему введению федерального государственного образовательного стандарта, расширив спектр внеурочной деятельности. Финансово-экономическая деятельность реализуется в режиме автономного учреждения.

С 2009 по 2013 год в образовательное учреждение совместно с ГОУ ВПО «ЮУрГУ» реализовывало модель «школа при вузе».

В 2012 году по результатам аккредитации МАОУ № 67 присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2018 году школа становится лицеем. В рамках развития системы многопрофильного лицея образовательная организация осуществляет свою деятельность по настоящее время.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА

На сегодняшний день лицей № 67 является образовательным учреждением, реализующим в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации образовательные программы начального, основного, среднего общего и дополнительного образования на базовом и на профильном уровнях. Контингент детей оставался достаточно стабильным на протяжении 2006-2010г.г. – от 650 до 700 человек. К 2011-2012 учебному году количество обучающихся увеличилось до 850 человек и вновь стабилизировалось. К началу 2020-2021 учебного года контингент обучающихся составил 845 человек, при этом «по микрорайону» лицей посещают всего около 30% детей. Предельная для образовательной организации численность учащихся, обусловленная ограничением возможностей здания, в том числе свидетельствует о востребованности лицея у потребителей образовательных услуг.

Из общего числа обучающихся в 2019/2020 учебном году (от 860 человек на 01.06.2019) в лицее обучалось: 435 (451) мальчиков и 425 (399) девочек.

Социальный паспорт:

— 65 (в которых воспитываются 67 детей) неполных семей;
— 38 (в которых воспитываются 42 ребенка) многодетных семей;
— 11(14) детей из категории малообеспеченных семей;
— 7 (6) семей участников военных конфликтов;
— 12 (10) детей с ограниченными возможностями здоровья (4 инвалида и 8–ПМПК);
— 3 ученика являются опекаемыми;

— детей, уходящих из семьи – нет;

— состоящих на учете в ОДН – 1;

— состоящих на педагогическом учете – нет;

— детей из семьи, находящейся в тяжелой жизненной ситуации (ТЖС), состоящей на учете в УСЗН – 1;

— детей из семьи, находящейся в социально-опасном положении (СОП), состоящей на учете в УСЗН – 1.

Подавляющее число родителей (порядка 80%) относятся к категории служащих, 12% родителей - предприниматели, около 8% из рабочих семей и неработающих (пенсионеров, домохозяек).

Специфика социальной среды лицея такова, что родители в своем большинстве вынуждены большую часть времени уделять работе, зачастую в ущерб воспитанию своих детей, и лицей должен быть готов к необходимости активизации деятельности по их психолого-педагогическому сопровождению.

Контингент обучающихся тесно связан с **экономическими и социальными условиями территории нахождения** лицея: центр города с большим спектром учреждений культуры и спорта, дополнительного образования детей, что позволяет организовывать разноплановые внеурочные мероприятия и досуг детей, расширять систему дополнительного образования детей. Кроме того, МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» входит в сеть общеобразовательных организаций Центрального района города Челябинска и выполняет совместную сетевую задачу предоставления образовательных услуг, отвечающих запросам государства, общества, родителей (законных представителей) и их детей, реализуя модель многопрофильного лицея.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Исходя из внешних и внутренних условий функционирования образовательного учреждения, основной целью его деятельности в 2019-2020 учебном году являлась реализация модели многопрофильного лицея, ориентированной на индивидуализацию образования, социализацию обучающихся и учитывающей реальные потребности рынка труда в безопасном, направленном на здоровьесбережение в образовательном пространстве.

Задачи, решавшиеся лицеем в отчетном 2019-2020 учебном году, были следующие:

1) опережающее введение федерального государственного образовательного стандарта в средней школе;
2) введение второго иностранного языка в основной школе;

3) оптимизация системы внеурочной деятельности в лицее;
4) мониторинг здоровья обучающихся;
5) пополнение фонда учебников библиотеки;
6) обновление учебно-лабораторного оборудования;
7) обновление компьютерного и интерактивного оборудования школы;
8) совершенствование комплексной системы безопасности школы;
9) реконструкция холла 2-го этажа с оборудованием актового зала;
10) апробация нового годового календарного графика.

Миссия школы – «Качество образования для качества человека» определялась и определяется как создание достаточных и необходимых образовательных условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, социальной успешности учащихся и выпускников.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАОУ «Лицей № 67 г.Челябинска»

На протяжении 10 последних лет наша образовательная организация участвует в инновационной деятельности по обновлению содержания образования. В феврале 2019 года на основании Соглашения между Российской академией образования (РАО) и ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», в соответствии с Положением о Научном центре РАО МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» стал Ассоциированным членом (базовой организацией) Южно-Уральского Научного Центра РАО (ЮУНЦ РАО).

МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» участвует в подпроекте «Теоретические и практические аспекты формирования цифровых навыков педагога в условиях цифровизации образования». В рамках данного подпроекта осуществляется разработка, апробация и реализация модели содержания профессиональной подготовки будущих педагогов, основанной на реализации интегративного подхода к развитию их цифровых навыков. Содержательной основой подпроекта являются теоретические разработки кафедры ИИТиМОИ ЮУрГГПУ в области формирования ИКТ-компетентности у будущих педагогов и практические исследования в области готовности будущих педагогов к деятельности в ИКТ-насыщенной образовательной среде.

Действующая модель образовательной системы представлена на схеме 1.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА

Начальная школа (1-4 кл.)

Всестороннее гармоническое развитие детей в рамках школы полного дня, на основе ФГОС НОО

Закладываются основные предметные, метапредметные, регулятивные, коммуникативные и личностные компетенции, необходимые для дальнейшего профильного обучения.

Основная школа (5-7 кл.)

Предпрофильная подготовка на основе ФГОС ООО

Профилирование учебного плана по направленностям: социально-лингвистическая, физико-математическая. Углубление за счет курсов внеурочной деятельности интеллектуальной направленности. Возможность при сохранении списочного состава классов выбрать индивидуальную траекторию обучения.

Основная школа (8-9 кл.)

Профильные классы

Профилирование учебного плана по направленностям: физико-математическая, социально-лингвистическая, химико-биологическая. Углубление за счет спецкурсов. Учащиеся имеют право посещения спецкурсов иного профиля и право смены профиля.

Старшая школа (10-11 кл.)

Профильные классы с углубленным изучением предметов

Профильное обучение как в рамках учебного плана, так и в рамках спецкурсов без права миграции. Направленности: технологическая, гуманитарная, социально-экономическая, естественнонаучная.

Работа с одаренными детьми (олимпиадное движение)

Проектная деятельность (НОУ)

Профориентация

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» внедрены в образовательный процесс современные образовательные и информационные технологии, позволяющие учителю:

1) отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
2) развивать умения самостоятельно планировать свою учебную деятельность, добывать требуемую информацию;
3) воспитывать стремление к последовательной деятельности в организации учебных занятий.

В 2019 – 2020 учебном году из всего многообразия инновационных направлений педагогами лицея успешно применяется технология личностно-ориентированного обучения, которая в условиях существующей классно-урочной системы занятий гармонично вписывается в учебный процесс, не затрагивает содержания обучения, которое определено стандартами образования. Целью реализуемой технологии является формирование всесторонне развитой, профессионально подготовленной личности. Данная технология позволяет учитывать разный уровень сложности программного материала, доступного ученику (разноуровневый подход); способности учащихся (дифференцированный подход) и возможность распределения детей по однородным группам: успеваемости, способностям (индивидуальный подход).

Результатом внедрения технологии личностно-ориентированного обучения в 2019-2020 учебном году стало повышение интереса учащихся к учебной деятельности; формирование положительной мотивации учения.

На уровне среднего общего образования, исходя из требований современного информационного общества, педагогами лицея реализуются технологии, дающие возможность наиболее продуктивно решать задачу подготовки выпускников, способных:

– ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

– самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;

чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

– грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения и аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);

– быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

– самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

Учителями-предметниками естественно-математического цикла реализуются:

– информационно-коммуникационная технология, целью которой является активизация процесса обучения; повышение наглядности; повышение эффективности преподавания и усвоения знаний; сделать процесс обучения более интересным, что способствует успешному усвоению изученного материала; формирование навыков индивидуальной работы;

– проблемное обучение, целью которого становится решение/создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

В период организации образовательной деятельности в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановки учителя лицея апробировали форму обучения с элементами дистанционного и электронного обучения.

Учебные занятия дистанционно проводились учителями с использованием следующих образовательных платформ/интернет ресурсов:

– «ЯКласс» - 47,8% преподавателей;
– Zoom – 22 (47,8%);
– РЭШ – 19 (41,3%);
– Решу ВПР, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ – 17 (37,1%);
– Учи.ру – 8 (17,4%);
– Яндекс.Учебник – 7 (15,2%);

– YouTube (в т.ч. свои видеоуроки, виртуальные экскурсии) – 7 (15,2%);
– Online test pad – 5 (10,9%);
– Google формы, Google презентации, Google Classroom – 5 (10,9%);
– Skyes (от Skyeng) – 4 (8,7%);
– Интернет.Урок – 4 (8,7%);
– Инфоурок – 4 (8,7%);
– Videouroki.net – 4 (8,7%);
– Skysmart – 3 (6,5%);
– Stepik.org – 3 (6,5%);
– Discord – 2 (4,3%);
– Сайт Алекса Ларина – 2 (4,3%);
– Informatics.mccme.ru – 1 (2%);
– FoxFord – 1 (2%);
– Euclidea – 1 (2%);
– Geodebra – 1 (2%);
– Desmos – 1 (2%);
– Электронный учебник – 1 (2%);
– Liveworksheets – 1 (2%);
– Wordwall – 1 (2%);
– Моя школа в онлайн – 1 (2%);
– Viber (аудиоуроки) - 1 (2%).

Связь с учащимися во время учебных занятий осуществлялась также несколькими способами, в зависимости от задач урока, а также от доступности и качества работы используемых ресурсов:

– СГО – 42 (91,3%);
– Mail.ru – 36 (78,3%);
– Viber/WhatsApp – 36 (78,3%);
– ВКонтакте – 13 (28,3%);
– телефон – 1 (2%);
– а также на платформах, предусматривающих наличие оперативной связи с учениками (см. выше).

Образовательной программой лицея предусмотрено изучение **иностранных языков**:

- ✓ английского языка как основного языка – с 2-го класса;
- ✓ английского языка на профильном уровне – с 5-го класса;
- ✓ немецкого и французского языков в рамках внеурочной деятельности по выбору учащихся – 5-7 классы;
- ✓ немецкого и французского языков в рамках факультативных занятий по выбору учащихся – 8-9 классы;
- ✓ французского языка как второго иностранного языка на базовом уровне – 7-9 классы;
- ✓ немецкого и французского языков в рамках профильного обучения как 2-ой иностранный язык – 10-11 классы.

Для всех учеников лицея родным языком является русский, **потребностей в изучении родного (нерусского) языка** не выявлено.

Дополнительные образовательные услуги органично связаны с основной образовательной программой лицея и предоставляются по желанию родителей

- ✓ за счет средств бюджета

в рамках **внеурочной деятельности** (1-4 классы):

Таблица 1

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Классы
1.	Студия речевого творчества	1	2-4
2.	В царстве смекалки	1	2-4
3.	Мир деятельности	1	4
4.	Языковой театр	2	1
5.	Информатика	1	2-4
6.	Азбука безопасности	1	2-4
7.	Клуб «Юный физик»	1	3-4
8.	Клуб «Юный краевед»	1	2-4
9.	Футбол	2	1-4
10.	Подвижные игры	1	3-4

- ✓ за счет средств бюджета
  в рамках **внеурочной деятельности** (5-9 классы):

Таблица 2

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Классы
1.	В мире французского языка	1	5,7,9
2.	Занимательный немецкий язык	1	6
3.	Основы программирования в среде Scratch	1	5-7
4.	Физика вокруг нас	1	5-6
5.	Занимательная биология	1	7
6.	Химия. Вводный курс	1	7
7.	Языковой портфель «Английский в фокусе»	1	9
8.	История в лицах	1	9
9.	«Мой выбор»	2	9
10.	Методы решения задач повышенной сложности по математике	2	9
11.	Методы решения физических задач	2	9
12.	Методы решения химических задач	2	9
13.	Программирование	2	9
14.	Черчение	1	9
15.	Подготовка к олимпиадам	2	5-9
16.	Литературная мастерская	1	5-9
17.	ОФП (спортивные игры)	1	5-8
18.	Пулевая стрельба	2	5-9
19.	Футбол	2	5
20.	Экология человека	2	9

- ✓ за счет средств бюджета
  в рамках **внеурочной деятельности** (10-11 классы):

Таблица 3

№ п/п	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Классы
1.	Основы русской словесности	2	10-11
2.	Литература (практикум)	1	10
3.	Глобальный мир в XXI веке	2	10-11
4.	История духовной культуры России	2	10-11
5.	Теория чисел и решение задач с параметрами	2	10-11
6.	Олимпиадная физика	2	10
7.	Методы решения химических задач	2	11
8.	Черчение	1	10-11

- ✓ за счет средств бюджета

  В рамках **дополнительного образования**:

Таблица 4

№ п/п	Наименование кружка, секции	Классы
1.	Экологическая тропинка	3-4
2.	В мире танца	1-4
3.	Хореография	5-11
4.	Хоровой коллектив "Вдохновение"	1-11
5.	Литературная мастерская	5-11
6.	ИЗО-студия	1-4
7.	«Умелые ручки»	1-4
8.	Баскетбол	3-11
9.	ОФП	4-11
10.	Волейбол	5-11
11.	«Деревянные кружева»	5-9

- ✓ в качестве **платных дополнительных образовательных услуг** по запросу родителей:

Таблица 5

№ п/п	Наименование услуги	Классы	Стоимость, руб.
1.	Подготовительные курсы для будущих первоклассников«АБВГДейка»	Дети 5,5-6 лет	3200,00
2.	Группа продленного дня для первых классов	1	2600,00 (1 час в день)
3.	Группа продленного дня	2-4	2230,00 (за 1 час в день)
4.	Группа продленного дня	2-4	4150,00 (за 2 часа в день)
5.	Организация присмотра за детьми в вечернее время	1-4	1250,00 (за 1 час в день)
6.	Организация присмотра за детьми в вечернее время с 17.00 до 18.00	1-4	1700,00
7.	«К пятёрке шаг за шагом – русский язык»	1-4	880,00
8.	«К пятёрке шаг за шагом – математика»	1-4	880,00
9.	За страницами учебника «Математика»	1-4	880,00
10.	Знатоки русского языка	1-4	880,00

Характеристика внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/ компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ лицея.

Внутренняя система оценки качества образования:

- ✓ функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- ✓ направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- ✓ учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ за учебный год.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- ✓ стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;

- ✓ контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "Дорожной карты";
- ✓ рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и коррекции ООП НОО, ООП ООО и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период с 1 по 4 классы, 5-9 классы, 10 классы и включает оценку:

- ✓ эффективности реализованной / освоенной ООП;
- ✓ выполнения "дорожной карты";
- ✓ достижений учащимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

Содержание образования в лицее определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводится заместителями директора по УВР при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанным в лицее. В 2019 – 2020 учебном году была проведена оценка кадрового обеспечения; материально-технического оснащения; качества информационно-образовательной среды; учебно-методического обеспечения; библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка результатов реализации ООП

1. Оценка результатов реализации ООП соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);

- ✓ итоговая аттестация учащихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
- ✓ анализ результатов государственной итоговой аттестации.

2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- ✓ комплексная контрольная работа;
- ✓ защита индивидуальных проектов;
- ✓ экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП НОО разрабатываются на школьном уровне.Материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО – пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С.Ковалева и др.; под ред. Г.С.Ковалёвой, Е.Л.Рутковской. – М.; СПб.; Просвещение, 2015 – 2018гг - (ФГОС: оценка образовательных достижений, 5-9 классы).

В 7 классах по материалам, установленным Министерством образования и науки Челябинской области в рамках регионального исследования качества образования (РИКО).

В 9, 10 классах по материалам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации, Министерством образования и науки Челябинской области на данный учебный год.

3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качество обучения традиционно определялось через ряд показателей, представленных в таблице 6:

Таблица 6

№ п/п	параметры	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1.	Всего обучающихся	830 (на конец года)	823 (на конец года)	831 (на конец года)	849(на конец года)	852 (на конец года)
2.	Переведены в следующий класс	830	823	831	849	852

№ п/п	параметры	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
3.	Окончили на «4 и 5»	337(45,1%)	351 (47,4%, без 1 кл.)	357 (48,2%, без 1 кл.)	355 (46,8%, без 1 кл.)	384 (50,5%, без 1 кл.)
4.	Оставлены на повторное обучение	Академическая задолженность 27 (3,3%)	2 (0,24%), академическая задолженность -12 (1,45%)	Академическая задолженность - 18 (2,16%)	Академическая задолженность - 17 (2,00%)	Академическая задолженность - 3 (0,35%)
5.	Допущены к ГИА - за курс основной школы - за курс средней школы	62 (100%) 56 (100%)	80 (100%) 40 (100%)	89 (100%) 29 (100%)	67 (100%) 36 (100%)	В форме промежуточной аттестации 72 (100%) К ЕГЭ 50 (100%)
6.	Сдавали ГИА Досрочно	0	0	0	0	0
7.	Оставлены на повторное обучение в 9 кл.	0	2	0	0	0
8.	Окончили 9 кл. с отличием	0	1(1,25%)	0	0	1 (1,39%)
9.	Окончили 11 кл. - с медалью	2 (3,6%)	1(2,5%)	1(3,4%)	1(2,77%)	5 (10,0%)
10.	Окончили 11 класс со справкой	0	0	0	0	0
11.	Выполнение учебных программ	Выполнены по всем предметам учебного плана	Выполнены по всем предметам учебного плана	Выполнены по всем предметам учебного плана	Выполнены по всем предметам учебного плана	Выполнены по всем предметам учебного плана

За официальными формулировками этих показателей стоит скрупулезная, повседневная и тяжелая работа всего педагогического коллектива, а самая объективная из всех характеристик – статистика – позволяет сделать вывод о том, что локальная образовательная система функционирует стабильно и реализует самую главную функцию лицея, закрепленную в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», - обеспечение реализации государственных образовательных стандартов.

Следующий аспект анализа призван оценить качественные характеристики предоставляемых учреждением образовательных услуг. Для внутришкольного анализа, с этой точки зрения, традиционно важны результаты качественной успеваемости (таблицы 7, 8, диаграммы 1-3).

Таблица 7

Сравнительные результаты качественной успеваемости по параллелям, %

Параллель	**2010-2011**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**	**Средний %**
2 классы	78	71	73	67	80	82	80	73	72	90	**76,6**
3 классы	50	72	65	77	58	72	81	74	69	71	**68,9**

Параллель	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Средний %
4 классы	55	48	63	51	71	53	75	78	69	59	**62,2**
5 классы	42	63	41	46	37	48	43	45	54	32	**45,1**
6 классы	43	32	32	38	45	31	38	42	38	54	**39,3**
7 классы	35	30	17	26	22	33	22	31	22	41	**27,9**
8 классы	11	31	23	17	26	22	31	12	22	24	**21,9**
9 классы	27	16	38	27	28	37	20	37	29	38	**29,7**
10 классы	39	30	22	29	21	28	31	22	25	19	**26,6**
11 классы	35	33	48	41	46	30	35	55	33	53	**40,9**

Диаграмма 1

Сравнительные результаты качественной успеваемости по параллелям начальной школы, в лонгитюде (%)

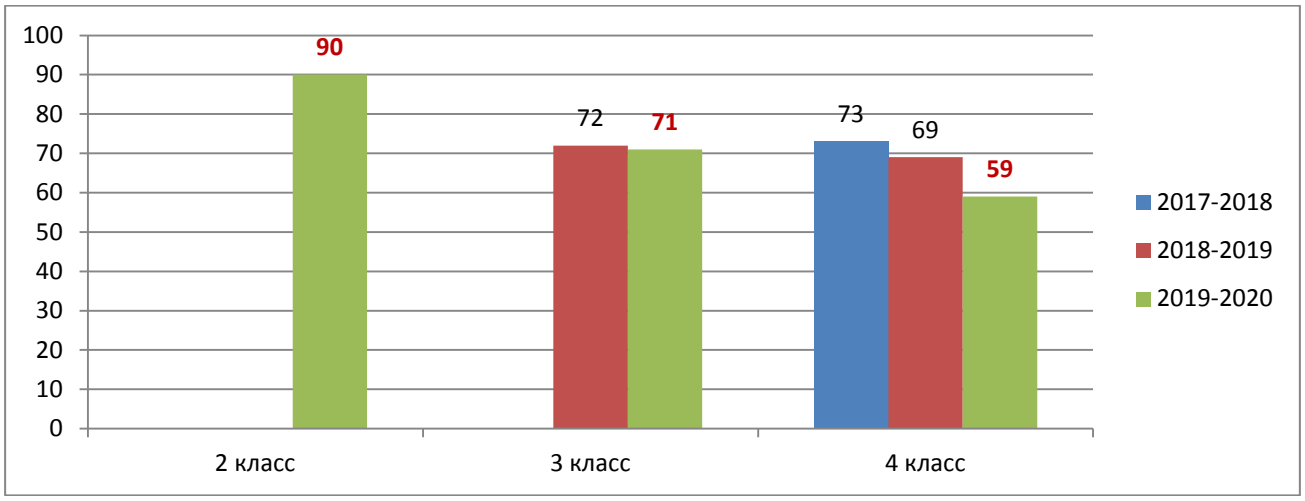


Диаграмма 2

Сравнительные результаты качественной успеваемости по параллелям основной школы, в лонгитюде (%)

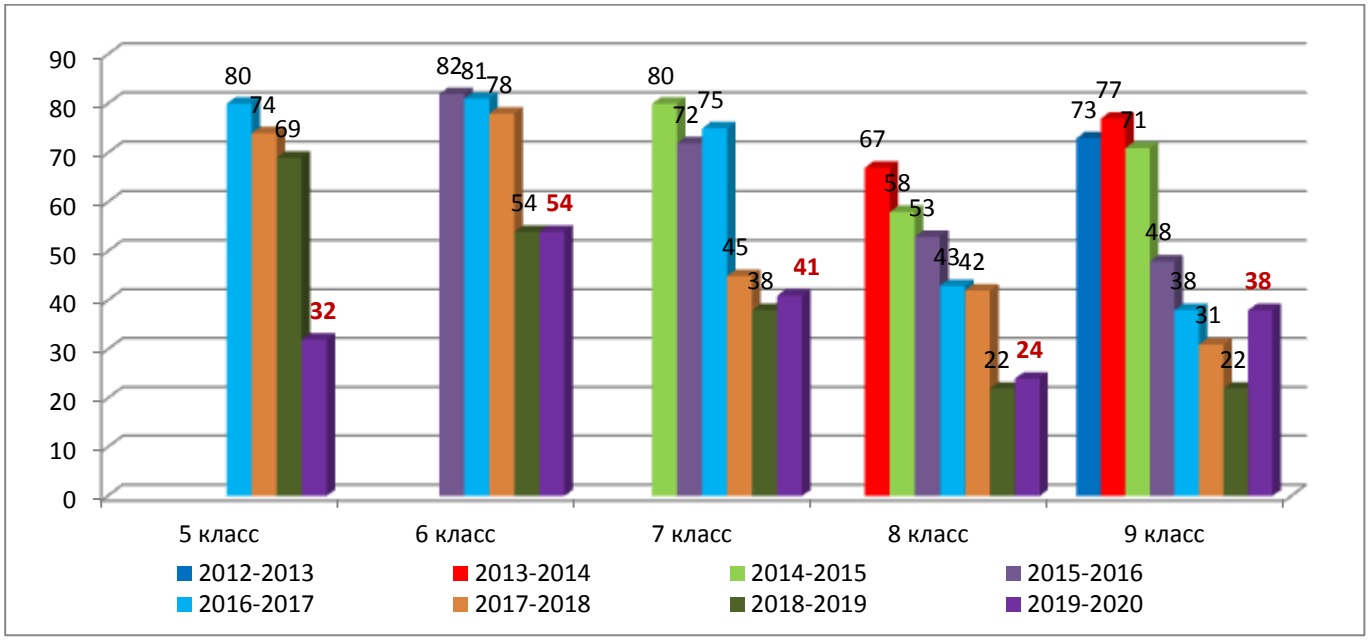


Диаграмма 3

Сравнительные результаты качественной успеваемости по параллелям старшей школы, в лонгитюде (%)

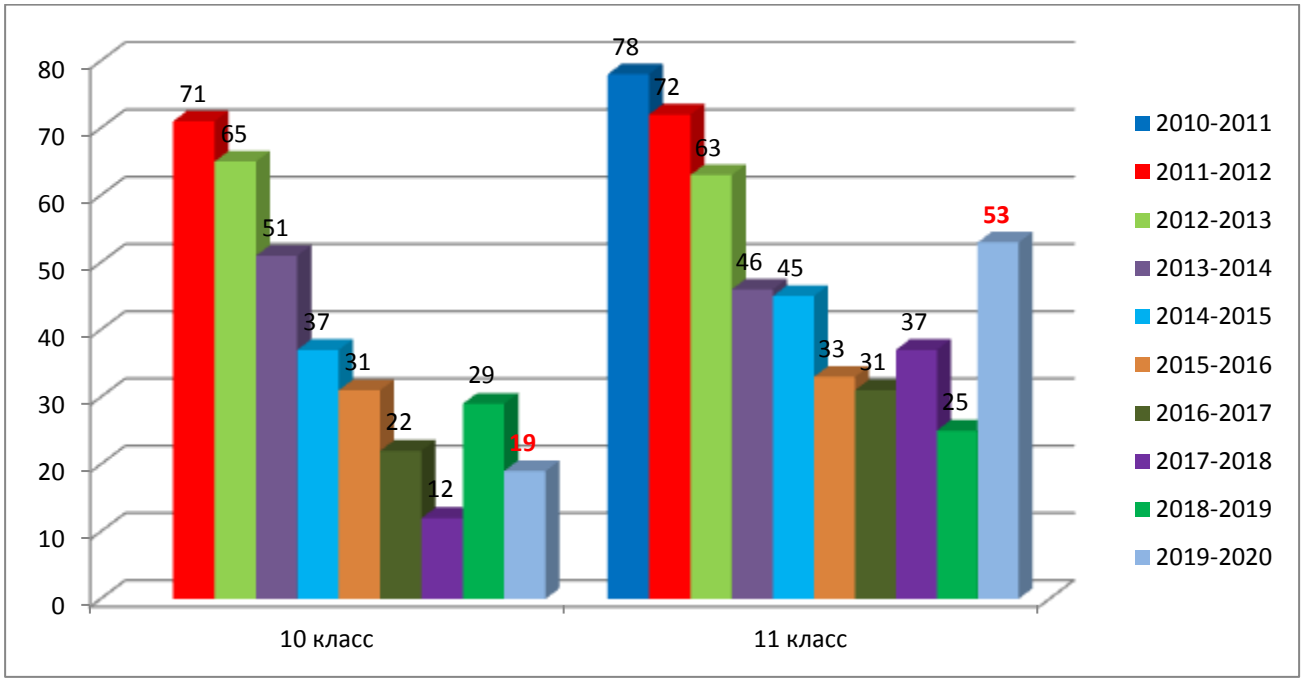


Таблица 8

Сравнительные результаты качественной успеваемости по лицею, %

Ступени	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	Средний %
Начальная школа	69	79	75	70	74	**73,4**
Основная школа	34	31	33	34	38	**34,0**
Старшая школа	30	35	33	28	38	**32,8**
Всего по школе	**44,3**	**48,3**	**47,0**	**45,5**	**50,5**	**47,1**

В 2019-2020 учебном году наблюдается повышение показателя качественной успеваемости в начальной и основной школе – на 4% и значительное повышение качества обученности в старшей школе – на 10%. В целом по лицею показатель качественной успеваемости на 5% выше прошлого года и на 3,4% превышает среднестатистический результат за последние 5 лет, что в целом свидетельствует о стабильном функционировании локальной образовательной системы в данном направлении деятельности. Повышение качественного результата обучения по лицею в 2019-2020 учебном году является следствием промежуточной аттестации «по среднему баллу» в

условиях дистанционного обучения.

В соответствии со статьей 66 закона «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Одним из основных критериев, определяющих качество образовательных услуг, была и остается **независимая оценка уровня и качества обученности выпускников школы на каждой из ступеней обучения**.

Остановимся на результатах внешней экспертизы качества знаний учащихся лицея.

ВПР 2020

Начальное общее образование

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27.12.2019

№ 1746 «О проведении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»» ВПР будут проведены в сентябре 2020 года.

Основное общее образование

В 2019 – 2020 учебном году **государственная итоговая аттестация** за курс **основного общего образования** проводилась в форме промежуточной аттестации на основании:

✓ постановления Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году»;

✓ приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.06.2020 № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году».

Для анализа взяты результаты промежуточной аттестации по предметам выбора обучающимися 9 классов экзаменов для сдачи ОГЭ. Всего обучающихся на конец 2019 – 2020 учебного года 72 человека.

Все выпускники нашего лицея допущены к аттестации, прошли минимальный порог и получили аттестаты

Выбор экзаменов выпускниками лицея распределился следующим образом:

информатика – 42 человека (58,33%);
физика – 33 человека (45,83%);
обществознание - 29 человек (40,28%);
английский язык – 21 человек (29,17%);
география – 7 человек (9,72%)
биология – 5 человек (6,94%);
литература – 3 человека (41,67%);
химия – 2 человека (2,78%);
история – 2 человека (2,78%);

Выбор предметов выпускниками рационален и соответствует

профильным направлениям лицея.

Результаты по предметам обучения представлены в таблицах 9-10.

Таблица 9

Перечень предметов	Количество выпускников, выбравших и сдававших данный предмет		"4" и "5"		Средний балл по предмету
	К-во	%	К-во	%	
русский язык	72	100	42	58,3	4,12
математика	72	100	37	51,4	4,05
биология	5	100	4	80,0	4,00
физика	33	100	25	75,8	4,12
химия	2	100	1	50,0	4,00
география	7	100	3	42,9	4,00
история	2	100	2	100,00	4,50
обществознание	29	100	22	75,9	4,09
литература	3	100	3	100,0	4,67
английский язык	21	100	16	76,2	4,31
немецкий язык	0	0	0	0	0
французский язык	0	0	0	0	0
информатика	42	100	40	95,2	4,45

Результат девятиклассников по предметам, изучавшимся на углубленном уровне, вполне отвечают задачам углубленного изучения предмета и подтверждают целесообразность реализации углубленной программы (таблица 10).

Таблица 10

Количество выпускников профильных классов/групп (указать профиль обучения)	Перечень предметов, изучавшихся в ОУ на углубленном уровне	Количество выпускников, выбравших и сдававших данный предмет		**Средний балл (углубленный уровень)**	Средний балл по лицею
		К-во	%		
18 (физико-математический профиль)	физика	16	88,89	**4,06**	4,12
	математика	18	100	**3,78**	4,05
14 (социально-лингвистический)	английский язык	14	100	**4,14**	4,31
	история	1	7,14	**5,00**	4,5

ЕГЭ 2019

Одно из приоритетных направлений модернизации образования – это обновление образовательных стандартов. Стандарт в образовании выступает гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование. Неотъемлемой частью федерального государственного образовательного стандарта являются требования к результатам его освоения. И именно единый государственный экзамен, как основная закрепленная законом форма независимой оценки качества образования, является ведущим индикатором результативности освоения государственных образовательных стандартов по предметам обучения, показателем конкурентоспособности выпускников школ при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения.

Городской рейтинг образовательных учреждений Центрального района по результатам ЕГЭ за последние 5 лет представлен в таблице 11.

Таблица 11

ОУ	**2016**		**2017**		**2018**		**2019**		**2020**	
	Рейтинг	Балл	Рейтинг	Балл	Балл	Балл	Рейтинг	Балл	Рейтинг	Балл
МБОУ № 1	7	69,61	5	76,37	6	74,40	3	78,48	**3**	**78,49**
МАОУ № 67	**9**	**68,99**	**4**	**77,63**	**3**	80,13	**4**	**77,53**	**5**	**76,67**
МБОУ № 63	21	65,43	20	67,35	12	70,86	10	73,66	**13**	**70,71**
МАОУ № 138	22	65,33	12	69,80	27	64,42	30	65,41	**17**	**69,15**
МБОУ № 10	29	63,92	16	68,20	19	67,31	6	75,78	**18**	**68,92**
МАОУ № 148	55	57,80	42	60,49	46	60,75	38	64,15	**33**	**63,70**
МАОУ № 147	88	53,12	80	55,26	54	59,63	40	63,55	**59**	**59,89**
МАОУ № 153	15	66,75	56	58,09	33	63,25	47	61,55	**68**	**58,11**
МАОУ № 8	106	48,75	65	57,10	61	58,48	74	57,66	**79**	**56,88**
МАОУ № 30	56	57,54	78	55,81	84	55,09	73	58,04	**84**	**56,34**

Результаты единого государственного экзамена 2020 г. показали, что средний взвешенный балл по школе снизился на 0,96 и составил 76,67. В городском рейтинге по средневзвешенному баллу лицей занимает **5** место.

В 2020 году единые государственные экзамены сдавали 48 (из 50) выпускников МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска». Все предметы сдавались после получения аттестатов как экзамены для поступления в вуз. Рейтинг выбора предметов следующий:

русский язык – 48 чел. (96%);

математика (профильный уровень) – 38 чел. (76,0%);

обществознание – 17 чел. (34,0%);

физика – 14 чел. (28,0%);

английский язык – 11 чел. (22,0%);

информатика и ИКТ – 9 чел. (18,0%)

история – 5 чел. (10,0%);

химия – 4 чел. (8,0%);

биология– 4 чел. (8,0%);

литература – 1 чел. (2,0%);

Результаты ЕГЭ по предметам обучения представлены в таблицах 12-41.

Математика (учителя:Сивак Наталья Юрьевна

Шалёва Ирина Станиславовна)

ЕГЭ	**2016г.**	**2017г.**	**2018г.**	**2019г.**	**2020г.**
Средний балл по лицею	57,00	75,82	77,41	76,35	**74,00**
Средний балл по ф/м, и/м классам	65,85	75,82	80,0	78,07	**78,79**
Средний балл по городу	*50,67*	*54,09*	*54,29*	*60,98*	*59,49*
Рейтинг по городу			2	3	**5**

Базовый уровень	**2017г.**	**2018г.**	**2019г.**	**2020г.**
Средний балл по лицею	5	5	**5**	**Экзамен не проводился**
Средний балл по городу	*4,46*	*4,54*	*4,33*	**Экзамен не проводился**

Сравнительная таблица результатов по среднему тестовому баллу:

Челябинская область	ГородЧелябинск	Лицей 67
	59,49	**74,00**

В ЕГЭ по математике приняли участие **38 человек**.

Учащиеся 11-х классов определились с выбором сдачи предмета «Математика»:

профильный уровень – 38 человек (76,0%).

Средний балл, показанный выпускниками школы, – 74,00. Полученный результат ниже результата прошлого года на 2,35 балла, но выше среднего результата по городу на 14,51б. Рейтинг среди школ города – **5**.

Средний балл по профильным физико-математической, информационно-математической подгруппам – 78,79. Максимальный полученный балл – 99.

Русский язык(учителя: Перегудова Наталья Евгеньевна,
Веретенникова Светлана Павловна,
Долгова Татьяна Владимировна)

ЕГЭ	**2016г.**	**2017г.**	**2018г.**	**2019г.**	**2020г.**
Средний балл по лицею	80,00	80,18	89,21	78,53	**83,15**
Средний балл по л/г классу	82,00	-	-	-	-
Средний балл по городу	*70,97*	*72,04*	*73,66*	*71,23*	*72,92*
Рейтинг по городу			2	11	**5-7**

Сравнительная таблица результатов по среднему тестовому баллу:

Челябинская область	Город Челябинск	Лицей 67
	72,92	**83,15**

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие **48 человек**. **Средний балл**, показанный выпускниками, - **83,15** (здесь и далее с учетом результатов после апелляции**).** Полученный результат выше прошлогоднего на 4,62, но выше среднегородского балла на 10,23б. Рейтинг среди школ города – **5-7**.

Максимальный полученный балл – 100.

Физика (учитель Манеева Наталья Николаевна)

Выбор экзамена обучающимися:

Год	**Город**	**Лицей 67**
2016	26,40	32,14
2017	26,00	32,50
2018	21,53	27,50
2019	19,70	44,40
2020	**19,20**	**28,00**

Сравнительная таблица результатов по среднему тестовому баллу:

ЕГЭ	**2016г.**	**2017г.**	**2018г.**	**2019г.**	**2020г.**
Средний балл по лицею	68,00	79,46	80,75	75,38	**75,14**
Средний балл по ф/м классу	69,00	79,46	80,75	75,38	**75,14**
Средний балл по городу	*52,52*	*57,55*	*57,32*	*57,64*	*57,54*
Рейтинг по городу			2	**7**	**3**

Челябинская область	Город Челябинск	Лицей 67
	57,54	**75,14**

В ЕГЭ по физике приняли участие **14** учащихся физико-математического профиля – 93,3%. **Средний балл**, показанный выпускниками школы, – **75,14**. Полученный результат **незначительно ниже** прошлогоднего (на 0,24) и выше среднего по городу на 17,6 б. Рейтинг среди школ города – **3**[1].

Максимальный полученный балл – 100 (по городу – 4 стобалльника).

Информатика (учителя Саплина Ирина Александровна, Боровская Елена Владимировна)

Выбор экзамена обучающимися:

Год	**Город**	**Лицей 67**
2016	9,20	10,71
2017	12,15	27,50
2018	13,26	10,30
2019	12,60	36,11
2020	**16,20**	**18,00**

Сравнительная таблица результатов по среднему тестовому баллу:

ЕГЭ	**2016г.**	**2017г.**	**2018г.**	**2019г.**	**2020г.**
Средний балл по лицею	86,00	89,18	90,0	89,77	**91,00**
Средний балл по и/м классу	90,75	88,10		89,11	**92,00**
Средний балл по городу	*63,47*	*64,42*	*63,81*	*66,90*	*65,96*
Рейтинг по городу	1	2	2	3	**1-2**

[1] Здесь и далее рейтинговая позиция указана без учета образовательных организаций, в которых ЕГЭ по предмету сдавал 1 выпускник.

Челябинская область	ГородЧелябинск	Лицей 67
	65,96	**91,00**

В ЕГЭ по информатике и ИКТ приняли участие **9 человек –18,00**%. **Средний балл**, показанный выпускниками, – **91,00.** Полученный результат **выше** прошлогоднего на 1,23б. и выше среднего результата по городу на 25,04б. Рейтинг среди школ города – **1-2**.

Максимальный полученный балл – 100.

Английский язык (учителя Целикова Кристина Александровна, Галкина Галина Викторовна)

Выбор экзамена обучающимися:

Год	**Город**	**Лицей 67**
2016	9,50	16,07
2017	11,02	22,50
2018	11,41	37,90
2019	20,50	11,11
2020	**11,20**	**22,00**

Сравнительная таблица результатов по среднему тестовому баллу:

ЕГЭ	**2016г.**	**2017г.**	**2018г.**	**2019г.**	**2020г.**
Средний балл по лицею	76,00	85,14	79,00	92,50	**85,36**
Средний балл по л/г, с/л кл.	74,00	86,33	79,00	-	**84,89**
Средний балл по городу	*68,59*	*70,87*	*71,64*	*75,38*	*76,41*
Рейтинг по городу			13-14	2	**9**

Челябинская область	ГородЧелябинск	Лицей 67
	76,41	**85,36**

В ЕГЭ по английскому языку приняли участие 11 человек (22,0%). **Средний балл**, показанный выпускниками – **85,36.** Это **ниже** прошлогоднего результата на 7,14 балла и выше среднегородского результата на 8,95. Рейтинг по городу – **9**. Максимальный полученный балл – 95.

Минимальный полученный балл – 60 (Велидчук А.), максимальный – 95 (Турлакова Е.)

История (учитель Попов Алексей Алексеевич)

Выбор экзамена обучающимися:

Год	Город	Лицей 67
2016	13,70	25,00
2017	15,74	5,00
2018	15,40	27,50
2019	15,70	11,11
2020	**10,90**	**10,00**

Сравнительная таблица результатов по среднему тестовому баллу:

ЕГЭ	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Средний балл по лицею	62,00	63,00	71,25	62,75	**73,00**
Средний балл по с/л, с/э кл.			71,25	62,50	---
Средний балл по городу	*53,06*	*54,76*	*55,54*	*58,81*	*57,03*
Рейтинг по городу			3-4	33	**6**

Челябинская область	Город Челябинск	Лицей 67
	57,03	**73,00**

В ЕГЭ по истории приняли участие **5 человек** (10,0%). **Средний балл**, показанный выпускниками школы, – 73,00**.** Полученный результат **выше** прошлогоднего на **9,05** балла и выше среднего по городу на 15,97. ейтинг по городу – **6**.

Максимальный полученный балл – 92.

Обществознание (учитель Лончинская Лариса Яновна)

Выбор экзамена обучающимися::

Год	Город	Лицей 67
2016	51,10	42,85
2017	51,67	32,50
2018	53,29	44,80
2019	46,90	19,44
2020	**42,10**	**34,00**

Сравнительная таблица результатов по среднему тестовому баллу:

ЕГЭ	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Средний балл по лицею	66,00	64,31	71,25	60,57	**61,29**
Средний балл по с/л, с/э кл.	66,69	-	-	-	**64,14**

ЕГЭ	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Средний балл по городу	*55,99*	*56,94*	*55,19*	*55,10*	*54,86*
Рейтинг по городу			3-4	28	**20**

Челябинская область	Город Челябинск	Лицей 67
	54,86	**61,29**

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 1**7** человек (34,0%). **Средний балл**, показанный выпускниками, – **61,29**. Полученный результат **незначительно выше** прошлогоднего на 0,72 и выше среднего по городу на 6,43 б. Рейтинг по городу – **20**.

Максимальный полученный балл – 83.

Биология (учитель Ромакер Марина Александровна)

Выбор экзамена обучающимися:

Год	Город	В МАОУ № 67
2016	16,70	8,92
2017	17,32	5,00
2018	20,18	3,40
2019	20,07	---
2020	**19,48**	**8,00**

Сравнительная таблица результатов по среднему тестовому баллу:

ЕГЭ	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Средний балл по лицею	67,00	63,50	57,00	_	**62,25**
Средний балл по х/б кл.	_	-	-	-	**62,25**
Средний балл по городу		55,62	53,32	53,72	*51,20*
Рейтинг по городу					**8**

Челябинская область	Город Челябинск	Лицей 67
	51,20	**62,25**

В ЕГЭ по биологии приняли участие 4 человека (8,0%). Средний балл по школе – 62,25, что выше среднегородского результата на 11,05. Рейтинг по городу – **8**.

Минимальный полученный балл – 32, максимальный – 86.

Химия (учитель Харин Олег Анатольевич)

Выбор экзамена обучающимися:

Год	Город	В МАОУ № 67
2016	8,9	5,35
2017	9,98	5,00
2018	12,21	-
2019	13,26	-
2020	**11,30**	**8,00**

Сравнительная таблица результатов по среднему тестовому баллу:

ЕГЭ	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Средний балл по лицею	52,00	65,00	_	_	**59,25**
Средний балл по х/б кл.	_	-	-	-	**59,25**
Средний балл по городу		60,86	60,21	61,77	*59,73*
Рейтинг по городу					**42**

Челябинская область	ГородЧелябинск	Лицей 67
	59,73	**59,25**

В ЕГЭ по химии приняли участие 4 человека (8,0%). **Средний балл**, показанный выпускниками, – **59,25**. Рейтинг по городу – 42.

Минимальный полученный балл – 15, максимальный – 89.

Литература (учитель – Перегудова Наталья Егеньевна)

Выбор экзаменов обучающимися:

Год	Город	Лицей 67
2016	6,40	5,35
2017	6,70	15,00
2018	----	---
2019	9,90	2,80
2020	**6,23**	**2,00**

Сравнительная таблица результатов по среднему тестовому баллу:

ЕГЭ	2016г.	2017г.	2018г.	2019г.	2020г.
Средний балл по лицею	72,00	79,83	-	62,00	**77,00**
Средний балл по городу	61,09	64,77	68,44	68,53	*66,73*

Челябинская область	Город Челябинск	Лицей 67
	66,73	**77,00**

В ЕГЭ по литературе принял участие 1 человек (2,0 %). **Балл**, показанный выпускницей, - **77,00**. Это **выше** 2019 года на **15,00** баллов и выше среднегородского результата на 10,27.

Таблица 41

№ п/п	Предмет	Количество участников ЕГЭ	Средний балл по предмету	
			2019	**2020**
1	Русский язык	48	79,00	83,15↑
2	Математика	38	76,35	73,87↓
3	Физика	14	75,38	75,14↓
4	Химия	4	---	59,25
5	Биология	4	---	62,25
6	История	5	63,00	73,00↑
7	Обществознание	17	61,00	61,29↑
8	Литература	1	62,00	77,00↑
9	География	0	---	---
10	Английский язык	11	93,00	85,36↓
11	Немецкий язык	0	---	---
12	Французский язык	0	---	---
13	Испанский язык	0	---	---
14	Информатика и ИКТ	9	90,00	91,00↑

Сформированность у обучающихся положительных мотивов и потребностей в изучении предметов «Физика», «Математика», «Информатика» обеспечивает высокие результаты ЕГЭ по этим предметам.

Результаты соответствуют прогнозу и связаны как с качеством успеваемости выпускников, так и с условиями проведения ЕГЭ в 2020 году.

В общегородском рейтинге школ (всего – 111 ОУ) Лицей № 67 по средневзвешенному баллу занимает **5** место с результатом 76,67.

Поступление выпускников

Всего выпускников – 50, из них в вузы поступили 49 человек.

Бюджетная форма обучения – 33 (66%).

Контрактная форма обучения – 14 (28%), в основном, гуманитарные специальности.

Целевое – 2 (4%).

В вузах Челябинска продолжат свое обучение 18 (36%) выпускников.

В вузах Москвы – 9 чел. (18%), Санкт-Петербурга – 16 чел. (32%), Екатеринбурга – 5 чел. (всего – 19%).

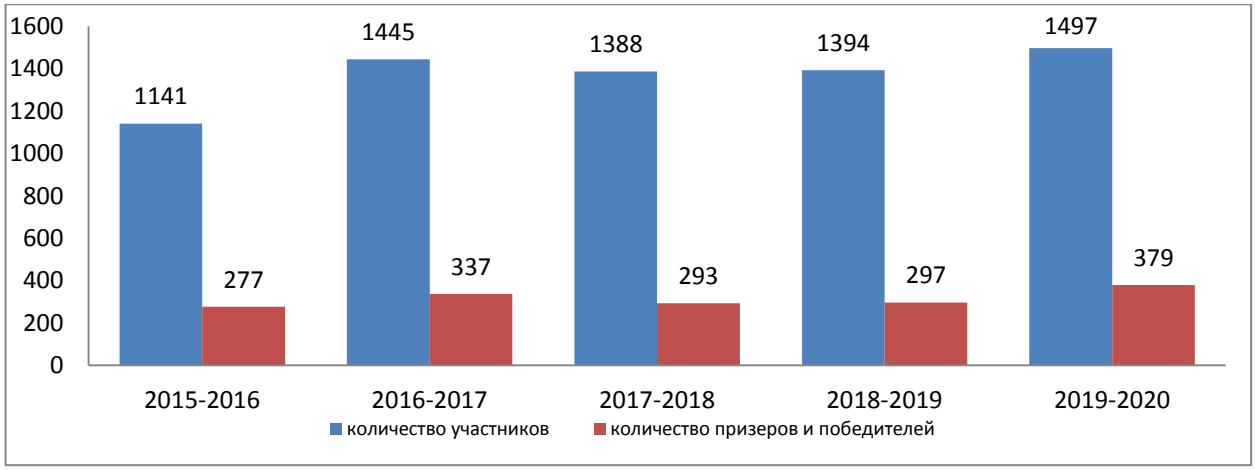
В Амстердаме – 1 чел. (2%).

Олимпиадное движение

Традиционно с целью выявления интеллектуально одаренных учащихся проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Динамика участия и результативности школьного этапа всероссийской олимпиады школьников МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» за пять лет представлена в диаграмме 4.

Диаграмма 4

Динамика участия и результативности школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за пять лет



На основании результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на муниципальный этап были направлены 75 обучающихся, занявших 19 призовых мест.

Стабильно из года в год выступают обучающиеся школы на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (учитель - Бабкина Е.И.), физической культуре (учитель – Лихолетова О.А.).

Диаграмма 5

Динамика результативности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за пять лет

На основании результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на региональный этап были направлены 17 обучающихся, из них 11 заняли призовые места: четверо по ОБЖ и трое по физической культуре.

Самым результативным учителем по итогам всех этапов всероссийской олимпиады школьников стала Бабкина Е.И., которая подготовила 7 победителей и 20 призеров школьного этапа, 2-х призеров муниципального этапа, 3-х победителей и 1 призера регионального этапа.

Традиционно в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» проходит школьный тур реферативных работ учащихся 1-11 классов, по результатам которого победители участвуют в конкурсах реферативных работ Челябинского форума интеллектуального и научно-технического творчества молодежи «Шаг в будущее», «Мой первый доклад», «Интеллектуалы XXI века», в различных конкурсах графики и дизайна, олимпиаде технического творчества учащихся, олимпиадах вузов России и др.

Обобщенные результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах представлены в таблице 42.

Таблица 42

Наименование олимпиады, конкурса	**Количество участников от Лицей № 67**	**Количество победителей и призеров**	**Результатив-ность (%)**
Школьный этап всероссийской и областной олимпиады школьников	1497	379	25
Муниципальный этап всероссийской и областной олимпиады школьников	75	19	25
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	17	11	65
Областной этап областной олимпиады школьников	1	1	100
Областная олимпиада юных физиков (5-6 классы)	7	2	29
Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по естественным наукам (отборочный этап)	128	42	33
Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по естественным наукам (очный этап)	42	0	0
Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по обществознанию (отборочный этап)	99	51	52
Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по обществознанию (очный этап)	51	0	0
Олимпиада ЮУрГУ	258	105	41

Наименование олимпиады, конкурса	Количество участников от Лицей № 67	Количество победителей и призеров	Результатив-ность (%)
«Звезда» по русскому языку (отборочный этап)			
Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по русскому языку (очный этап)	105	14	13
Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по истории (отборочный этап)	23	21	91
Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по истории (очный этап)	21	1	5
Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по праву (отборочный этап)	16	2	13
Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по экономике (отборочный этап)	18	7	39
Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по экономике (очный этап)	7	0	0
Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по психологии (отборочный этап)	16	1	6
Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по технике и технологии (отборочный этап)	35	6	17
Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по технике и технологии (очный этап)	6	1	17
Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по переводу и переводоведению(отборочныйэтап)	13	8	62
Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по переводу и переводоведению(очныйэтап)	8	0	0
Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по международным отношениям (отборочный этап)	4	2	50
Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по международным отношениям (очный этап)	1	0	0
Олимпиада ЮУрГУ «От звездочек к звездам»	162	5	3
Открытый чемпионат среди школьников по проектному управлению на Кубок Губернатора области «PMCup»	4	0	0
Межрегиональная дистанционная олимпиада по информатике среди студентов и школьников (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ)	4	4	100

Наименование олимпиады, конкурса	Количество участников от Лицей № 67	Количество победителей и призеров	Результатив-ность (%)
XXV открытая городская олимпиада по компьютерной графике (заочный этап)	16	14	88
XXV открытая городская олимпиада по компьютерной графике (очный этап)	14	6	43
Лингва-мир	126	10	8
В краю озёр и рудных скал	74	23	31
Человек и среда обитания (отборочный этап)	21	5	24
Человек и среда обитания (очный этап)	5	3	60
Природа родного края (отборочный этап)	54	23	43
Природа родного края (очный этап)	23	7	30
Олимпиада по окружающему миру для 1-3 классов (отборочный этап)	106	16	15
Олимпиада по окружающему миру для 1-3 классов (городской этап)	16	8	50
Городская олимпиада школьников «В мире математической мысли» (школьный этап)	111	17	15
Городская олимпиада школьников «В мире математической мысли» (городской этап)	17	8	47
Марафон краеведческой направленности	207	3	1
Предметная олимпиада для младших школьников по русскому языку. 4 класс (отборочный этап)	70	9	13
Предметная олимпиада для младших школьников по русскому языку. 4 класс (городской этап)	9	1	11
Предметная олимпиада для младших школьников по окружающему миру. 4 класс (отборочный этап)	69	5	7
Предметная олимпиада для младших школьников по окружающему миру. 4 класс (городской этап)	5	1	20
Предметная олимпиада для младших школьников по математике. 4 класс (отборочный этап)	66	4	6
Предметная олимпиада для младших школьников по математике. 4 класс (городской этап)	4	0	0

Наименование олимпиады, конкурса	Количество участников от Лицей № 67	Количество победителей и призеров	Результатив-ность (%)
«Шаг в будущее»	7	6	86
«Интеллектуалы XXI века»	8	4	50
Интернет-конкурс на лучший проект по тематике развития личности в условиях цифровизации экономики и образования	4	2	50
всего	**3650**	**857**	**32**

Таким образом, в 2019-2020 году в олимпиадах, конкурсах интеллектуального направления различного уровня обучающиеся МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» приняли 3650 раз (количество участников уменьшилось на 624 по сравнению с прошлым годом из-за отмены многих олимпиад Кубка Главы города в связи карантинными мероприятиями по коронавирусу). Средняя результативность составила 32%.

Диаграмма 6

Динамика участия и результативности участия в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности за пять лет

Работа с одаренными детьми также осуществлялась и в рамках **дополнительного образования.**

В лицее в 2019-2020 учебном году функционировало 11 творческих объединений на бесплатной основе, в которых работали 12 педагогов дополнительного образования по следующим направлениям:

✓ Художественная направленность (хоровой коллектив «Вдохновение», ИЗОстудия «Яркие краски жизни», «Литературная мастерская», «Современный танец», «В мире танца», «Умелые ручки», «Деревянные кружева»);

✓ Физкультурно - спортивная направленность (баскетбол, волейбол, ОФП);

✓ Естественно – научная направленность («Экологическая тропинка»).

Основные результаты педагогов в соревнованиях и конкурсах различного уровня представлены на экране.

Творческие достижения

Под руководством Хорват М.А. и классных руководителей ребята заняли призовые места в таких конкурсах, как районный конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж» (15 чел.);

✓ районный конкурс-выставка «Город мастеров» (15 чел.);

✓ районный конкурс «Зимняя мозаика» (14 чел.);

✓ городской конкурс творческих работ «Рождественская мечта» (8 чел);

✓ районный конкурс «Яркий. Центральный. Твой» (1 чел)

Коллектив «Карнавал» под руководством Хорват Л.А. и Хорват М.А. выступил 25 раз за учебный год на 12 мероприятиях, было поставлено педагогами 19 танцев, которые стали украшением всех лицейских мероприятий.

Особо яркие достижения:

✓ Лауреат IV Всероссийского фестиваля искусства фламенко «Flamenco weekend» в г.Пермь;

✓ Лауреат 2 степени Межрегионального конкурса «Зажги звезду»;

✓ Лауреат I и II степени Дипломант I степени на Всероссийском форуме – фестивале детского, юношеского и молодежного творчества «COMPASS DANCE» г.Челябинск;

✓ Лауреат II степени на III Международном фестивале-конкурсе детского хореографического творчества «Уральская высота»;

Школьный хор «Вдохновение», к сожалению, не успели поучаствовать в мероприятиях вокального направления, но на мероприятиях лицея также порадовали нас своими выступлениями.

Спортивные достижения

Под руководством учителя физической культуры Хорвата А.М. и педагогов дополнительного образования Екимасова Ю.Н., Гайдашняка А.В., Чернова М.С., Терентьевой Ю.В. были получены следующие результаты:

✓ первенство по баскетболу (девушки – 1 место на районном уровне;

юноши – 1 место на районном уровне);

✓ соревнования по волейболу (девушки – 2 место, юноши – 3 место на районных соревнованиях);

✓ лёгкоатлетический кросс (1 место в районе и городе заняла команда девушек и 2 место на районе заняла команда юношей);

✓ ОФП (2 место в районе среди юношей);

На достаточно высоком уровне остаются показатели участия в спортивных мероприятиях. К сожалению, не все соревнования в этом году были проведены в связи с ограничениями по коронавирусу.

Литературные достижения

В 2019-2020 учебном году «Литературная мастерская» под руководством Ромакер М.А. вновь приняла участие в литературных конкурсах со следующими результатами:

✓ В VII городском Фестивале-конкурсе детского и юношеского литературного творчества «Как слово наше отзовется» – 2 и 3 место.

✓ Городской открытый детский литературный конкурс «Алые Паруса творчества» - 1, 2 и два 3-х места.

✓ В районном конкурсе «Шаг к Парнасу» - 3 лауреата. На городском этапе 1 победитель.

Социальное направление

В этом году мы стали участниками уже традиционной благотворительной ярмарки, средства от которой были направлены на поддержку благотворительного общественного движения помощи онкобольным детям «Искорка» и на реконструкцию школьного музея.

Был проведён традиционный сбор актива школы в новом формате. Ребята стали участниками выездного сбора на базе «Чебаркуль». В течение 4-х дней ребята проходили занятия в «Лесной школе» по разным направлениям: астрономия, английский язык, блогерство и т.д.

Учащиеся, родители и педагоги лицея приняли активное участие в двух акциях «Активная семья» и создание книги памяти «Одна на все Победа!»

Также команда нашего лицея (5а класс) заняли 2 место в военно-патриотической игре - стартине «России верные сыны». Руководители – Крюкова С.Р. и Давыдкина М.Г.

В течение учебного года вёлся мониторинг по участию классных

коллективов в различных мероприятиях.

Самыми активными среди 5-11 классов стали:

- 7б класс, классный руководитель Бабкина Е.И. (31 балл);
- 5а класс, классный руководитель Крюкова С.Р. (25 баллов);
- 8в класс, классный руководитель Ромакер М.А. (25 баллов);
- 5б класс, классный руководитель Мурыгина Т.Д. (24 балла).

Среди начальной школы:

- 3б класс, классный руководитель Кушнарева Т.Ю.(39 баллов);
- 1б класс, классный руководитель Страту И.В.(31 балл);
- 1в класс, классный руководитель Лукоянова Е.Н. (28 баллов);
- 3в класс, классный руководитель Имамова Т.С. (28 баллов).

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

Одной из важнейших задач, поставленных перед общим образованием проектом модернизации, является совершенствование учительского корпуса. В 2019-2020 учебном году в лицее преподавательскую деятельность осуществляли 59 педагогических работников.

Характеристика кадрового состава следующая:

Одной из важнейших задач, поставленных перед общим образованием проектом модернизации, является совершенствование учительского корпуса. В 2019-2020 учебном году в лицее преподавательскую деятельность осуществляли 57 педагогических работников.

Характеристика кадрового состава следующая:

По стажу работы:

- до 3 лет — 10,5%;
- 3-10 лет — 21,1%;
- 11-20 лет — 21,1%;
- свыше 20 лет — 47,4%.

По возрасту:

- до 30 лет — 14%;
- 31-35 лет — 10,5%;
- 36-40 лет — 10,5%;
- 41-50 лет — 31,6%;
- 51-60 лет — 21,1%

- свыше 60 лет — 12,3%.

По полу:

- женщин — 91,2%;
- мужчин — 8,8%.

По квалификационному уровню:

- 56,1% имеют высшую квалификационную категорию;
- 17,5% - первую;
- 19,4% - соответствуют занимаемой должности;
- 7% - не аттестованы.

В составе педагогических кадров лицея работают:

- Почетные работники общего образования РФ – С.П.Веретенникова, И.А.Саплина;
- Шесть кандидатов наук – Л.Я. Лончинская и А.А.Попов, учителя истории и обществознания; Н.Н. Овчинникова, учитель математики; Д.А. Богач, учитель литературы; Крупнова Т.Г., учитель химии; Н.И. Аркаева, педагог-психолог.

Все административные работники имеют диплом о переподготовке в УрАГСе по специальности «менеджмент в образовании». Педагогические работники повышают свою квалификацию по персонифицированным программам.

В лицее **психолого-медико-социальное сопровождение** образовательного процесса осуществляют квалифицированные специалисты:

- педагоги-психологи (2 чел.),
- учитель-логопед,
- социальный педагог (2 чел.),
- медицинский работник (поликлиника № 1),

на базе лицея работает логопункт, что в совокупности позволяет организовывать специализированную (коррекционную) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Следующее направление деятельности лицея - **изменение инфраструктуры**. «Школа не имеет права быть ветхой ни по форме, ни по содержанию».

Условия осуществления образовательного процесса отражены в таблице 43.

Таблица 43

Количество классов	32
Средняя наполняемость классов	26 чел.
Количество учебных кабинетов	38
IT - инфрастуктура	Стационарный компьютерный класс, два мобильных компьютерных класса (в начальной и основной школе), локальная сеть, wi-fi, АРМы учителей в кабинетах, электронный документооборот, электронные дневники и журналы, электронная система организации питания и доступа в лицей)
Наличие спортзалов	3 (большой, малый, зал для ЛФК)
Спортивная площадка	Универсальная спортивная площадка, волейбольная площадка, атлетическая зона, полоса препятствий, беговая дорожка, зона для прыжков в длину
Специализированных кабинетов дополнительного образования	Класс хореографии, кабинеты ИЗО, музыки.
Музеи	Музей школы, музей народного быта, музей ВОВ (внесен в книгу почета на Поклонной горе г.Москва)
Организация питания	Собственное производство (самостоятельное питание), два обеденных зала, буфетная продукция, электронная система «Школьная инфраструктура», включающая в том числе безналичную систему расчетов в столовой.
Медицинское обслуживание	Лицензированный медицинский кабинет, медицинское обслуживание по договору с детской поликлиникой № 1
Обеспечение безопасности	Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям безопасности: ограждение территории, тревожная кнопка, внутреннее (44 камеры) и наружное (12 камер) видеонаблюдение, система домофонов и автматического открытия ворот, АПС, система прямого оповещения «Стрелец-Мониторинг», система звукового

	оповещения.
Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	В лицее осуществляется интегрированное обучение детей с ОВЗ
Транспортная доступность	Лицей находится в центре города в шаговой доступности от остановок всех видов общественного транспорта; в непосредственной близости к лицею – дорога (ул.Сони Кривой), оборудован пешеходный переход
Организация летнего отдыха	В июне-месяце организовывается школьный лагерь для всех желающих учеников лицея, трудовой отряд, формируются отряды для отдыха в загородном лагере с воспитателями - учителями лицея

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ МАОУ «Лицей № 67 г.Челябинска»

Основные направления взаимодействия с высшими учебными заведениями

1. Поддержка детей МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска», обладающих способностями в различных областях, в том числе путем подготовки школьников к ЕГЭ, а также для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности и различного уровня.

2. Совместная методическая работа, согласование позиций и выработка общих решений по вопросам, представляющим взаимный интерес. Расширение связи МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» с вузами (факультетами) путем проведения совместных встреч, конференций, консультаций, семинаров, совещаний.

3. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, их профессиональная ориентация путем привлечения преподавателей вузов к проведению элективных курсов, публичных лекций, а также ознакомления учащихся с направлениями подготовки специалистов, особенностями учебного процесса, культурной, спортивной жизнью в вузах, а также путем размещения в лицее профориентационных материалов о вузах (включая размещение ссылок на сайте «Лицей № 67 г. Челябинска»), материалов об олимпиадах, конференциях, концертах, соревнованиях и других

мероприятиях, проводимых в вузах.

4. Организация повышения квалификации руководящих и педагогических кадров МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска». В этом направлении участие вузов особо актуально с введением персонифицированной модели повышения квалификации кадров образования. Модульные курсы организуются на базе тех вузов, чьи предложения наиболее отвечают потребностям и лицея в целом, и каждого отдельного учителя.

5. Эффективное ведение кадровой политики возможно исключительно при активном взаимодействии с вузами города и, прежде всего, с ЮУрГГПУ. Во-первых, эта работа по привлечению в лицей молодых специалистов: отбор потенциальных учителей лицея традиционно осуществляется в период прохождения студентами практики на базе лицея. Во-вторых, это привлечение преподавателей ЮУрГГПУ, ЧелГУ.

1) для ведения учебных предметов;
2) для ведения элективных курсов;
3) для проведения публичных лекций;
4) для реализации отдельных проектов.

В январе 2019 года с ЮУрГГПУ было подписано соглашение о сотрудничестве в сфере науки и образования, научного сопровождения и научно-методического обеспечения деятельности, проведение совместных мероприятий в сфере науки и образования. С февраля 2019 года МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» стал Ассоциированным членом (базовой организацией) Южно-Уральского Научного Центра РАО.

Кроме того, взаимодействие с высшими учебными учреждениями способствует решению следующих актуальных для лицея задач:

1) содействие внедрению в образовательный процесс «Лицей № 67 г. Челябинска» современных образовательных технологий и организации проведения мониторинга образовательной деятельности, изучения и реализации социального заказа на услуги системы дополнительного образования детей;

2) совместное использование имеющейся материально-технической базы образовательных учреждений в целях организации и проведения практических работ с учащимися, в порядке, установленном действующим законодательством РФ (схемы 2-3).

Схема 2

I. Схема направлений взаимодействия МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» с вузами г. Челябинска

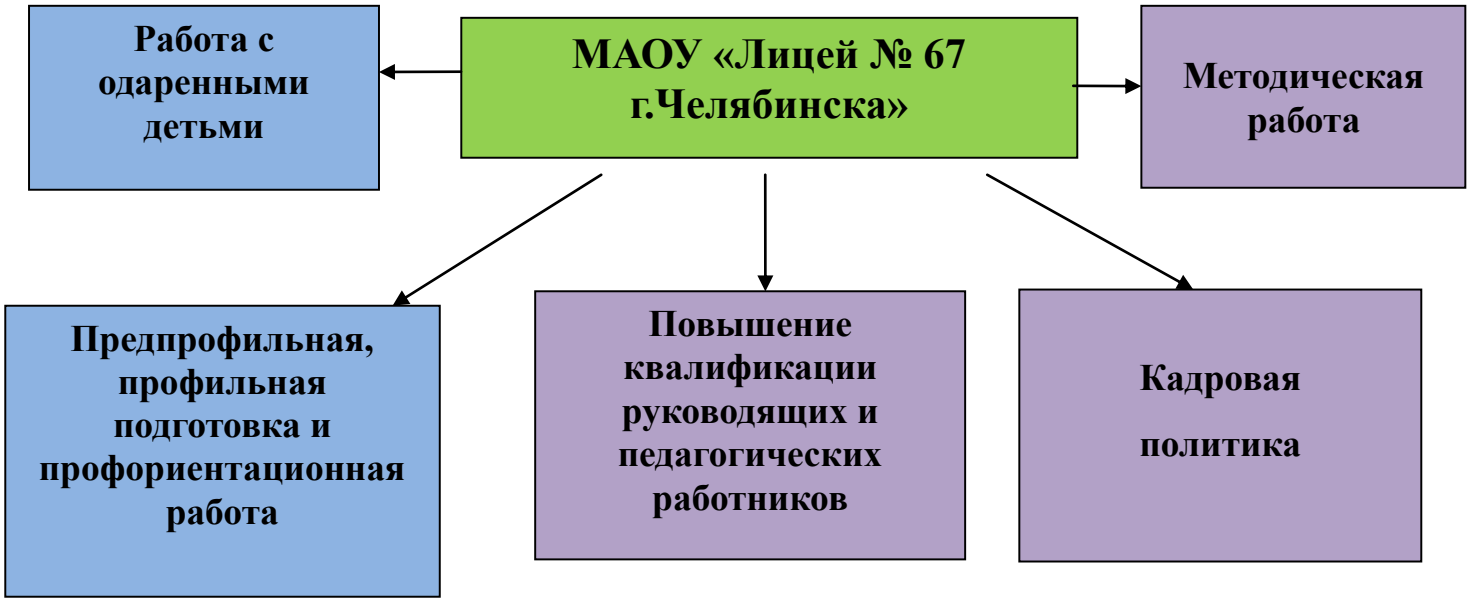
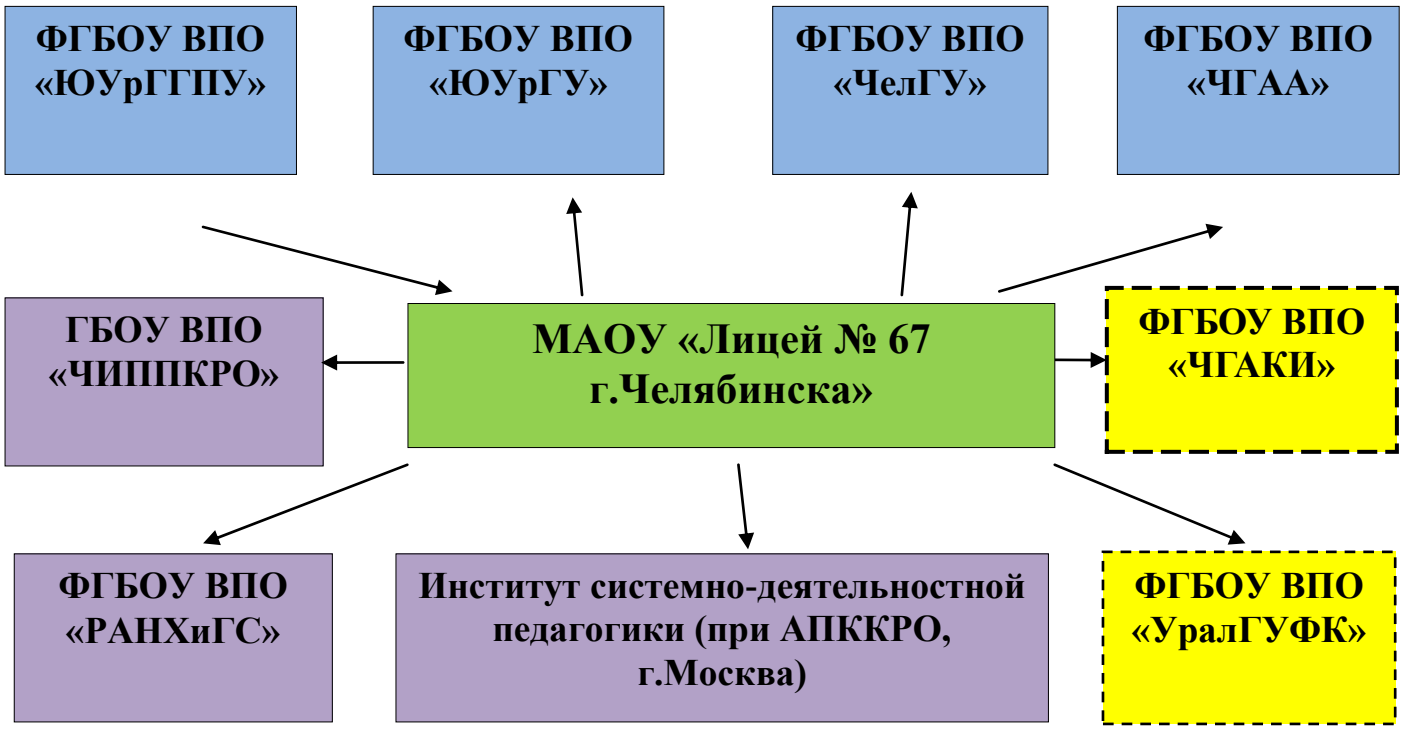


Схема 3

II. Схема внешнего взаимодействия МАОУ «Лицей № 67 г.Челябинска» с вузами



ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Анализируя работу по **профилактике безнадзорности, правонарушений** среди обучающихся, а также употребления алкогольной, табачной продукции и ПАВ, суицидального поведения, непосещения занятий, стоить отметить, что созданная в прошлые годы система по профилактике безнадзорности и правонарушений продолжает действовать.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется согласно Законам РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Закону РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с городскими программами, касающимися профилактики безнадзорности и правонарушений, с планами совместной работы ОДН ОП Центральный и администрации лицея.

Основными целями и задачами деятельности лицея в данном направлении являются:

— формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся;

— своевременное выявление учащихся «группы риска» и неблагополучных семей;

— профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация несовершеннолетних группы «социального риска»;

— организация комплексной коррекционной работы с семьей в целях помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и восстановления здоровых взаимоотношений между членами семьи;

— организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей;

— проведение консультаций с педагогическим составом лицея по правовым и организационным вопросам.

На каждого ученика, состоящего на любом виде учета социальными педагогами совместно с педагогами-психологами, классными руководителями составляется программа профилактической работы, ведется дневник (карта) индивидуальной профилактической работы.

Организация мероприятий и вся профилактическая работа строятся в рамках Регламента межведомственного взаимодействия:

— патронат неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

— реализация индивидуальных маршрутов несовершеннолетних обучающихся;

— взаимодействие с организациями и ведомствами системы профилактики, проведение профилактических рейдов и т.д.

Локальные нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сформированы в полном объёме в соответствии с требованиями основных законодательных и нормативно-правовых документов.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед лицеем и успешно решаемых на сегодняшний день, является поиск путей снижения роста правонарушений среди подростков и повышение эффективности их профилактики. Главную роль в этой работе отводится Совету профилактики преступлений и правонарушений среди подростков, который тесно сотрудничает с инспектором ОДН ОП «Центральный» Валякиным Александром Вячеславовичем.

С целью систематического учета необучающихся и систематически пропускающих учебные занятия в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» разработан алгоритм контроля посещения учащимися занятий:

— ежедневно контроль классного руководителя за посещаемостью занятий (Журнал учета посещаемости, «Сетевой город», Мониторинг заболеваемости) с выяснением причин отсутствия через звонок родителям;

— ежедневный контроль социальными педагогами посещения учебных занятий учащихся «группы риска» с выяснением причин отсутствия через беседу с классным руководителем или звонок родителям;

— еженедельно социальным педагогом сбор информации об отсутствующих учащихся и выяснение причин отсутствия через беседу с классными руководителями;

— ежемесячно анализ информации заместителями директора по учебно-воспитательной работе о посещаемости учащихся с запросом информации о проделанной работе с учащимися и родителями от классного руководителя.

За прошедший учебный год отчисленных учащихся нет, необучающихся нет, систематически пропускающий занятия нет.

Профилактическая работа – процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Девиантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов деятельности, распространенным в обществе или его группах, нормам, правилам поведения, идеям, стереотипам, ценностям, ожиданиям и установкам. Говоря о предпосылках возникновения девиации как социально-педагогической проблемы, нельзя не отметить важность в этом аспекте самого сложного из всех детских возрастов – подросткового возраста. Исходя

их этого приоритетными видами деятельности в данном направлении является:

— аналитико-диагностическая (комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка);

— профилактическая и коррекционно-развивающая работа (предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка, и т.д.);

— просветительская работа (консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация, и т.д.);

— воспитательная работа (вовлечение в досуговую деятельность, эффективное личностное общение).

Комплексность проблем, возникающих в процессе социально-педагогической работы с детьми, требующими особого внимания, дает результат, если участвует в данной работе так называемый «школьный треугольник»: социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель. В таком тандеме в настоящее время работают специалисты лицея Зимина Н.В., Аркаева Н.И., Краснопеева А.П. и классные руководители.

Вопросы, касающиеся предупреждения негативных проявлений среди учащихся, рассматривались на административных совещаниях, совещаниях педагогов, Советах профилактики, а также в рамках основных межведомственных профилактических акций:

— «Образование всем детям»;

— «Защита»;

— «Дети улиц»;

— «За здоровый образ жизни»;

— «Подросток».

Методы и приемы, используемые для работы с обучающимися «группы риска» в ходе проведения индивидуальной профилактики очень разнообразны:

— беседа-убеждение (индивидуальная предупредительная профилактическая беседа, воспитательно-профилактическая беседа, обсуждение поведения, установление шефства, вовлечение в социально полезную деятельность);

— диагностика проблем личностного и социального развития детей (работа с ребенком, с классным руководителем, учителями, родителями по изучению индивидуальных особенностей ребенка и выявления их: интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживание истоков возникновения

конфликтных ситуаций; исследование условий и особенностей отношений микросреды жизнедеятельности ребенка);

— социально-педагогическое консультирование обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в их профессиональном самоопределении, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка;

— пропаганда правовых знаний среди участников образовательных отношений (создание условия для повышения правовых знаний, обеспечения поведения, отвечающего интересам личности, формирование устойчивого положительного общественного мнения о законе и правоохранительной деятельности).

МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Известно, что **здоровье** – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. И хотя приоритет здоровья человека как основополагающий принцип государственной политики России в области образования провозглашен в системе нормативных документов, но реально этот принцип, может быть воплощен только усилиями отдельной образовательной организации.

Работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних проводится в соответствии с планом работы лицея. Для усиления мер профилактического характера в лицее социальными педагогами и педагогами-психологами реализуется «Программа профилактики употребления ПАВ». Срок реализации – 3 года (2019-2021).

Вопросы профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма правонарушений, правового образования, профессиональной ориентации поднимались не только классными руководителями, но и учителями-предметниками (ОБЖ, биология, химия, обществознание, физическая культура и др.), педагогами-психологами.

В 2019 году 6 учеников нашей образовательной организации были поставлены на внутришкольный педагогический учет за нарушение Устава лицея, Правил поведения учащихся (курение электронных сигарет в туалете лицея).

Результатом положительной динамики по данному вопросу стоит считать отсутствие повторных случаев привлечения данных несовершеннолетних к административной ответственности, а также отсутствие совершенных правонарушений и преступлений со стороны учащихся лицея в 2019/2020 учебном году.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды.

Организационное обеспечение процессов **питания** обучающихся представлено на достаточном уровне: имеются график работы столовой, двухнедельное меню, оформлены необходимые документы для организации льготного питания за счет городского и областного бюджетов. С февраля 2020 года учащиеся 1-4 классов получали бесплатное молоко.

Всего учащихся, получавших горячее питание в столовой лицея 726 (747) человек, что составило 84,4 (87,8) %. В 2019/2020 учебном году было охвачено льготным питанием 220 (190) человек.

В столовой выполняются все санитарно-эпидемиологические требования организации питания обучающихся. В прошедшем учебном году осуществлялись постоянные тематические проверки пищеблока: готовность к новому учебному году, проверка качества сырой и готовой продукции, поступающей на пищеблок, условий их хранения, соблюдения сроков реализации, технического состояния пищеблока.

Безопасность и ответственное поведение на дорогах – одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит в детском возрасте. Анализ практической работы по **предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма** показывает, что в лицее выстроена работа в данном направлении.

В 2019/2020 ученом году не зафиксированы дорожно-транспортные происшествия с участием обучающихся нашего лицея.

Работа по профилактике ДДТТ проводилась в соответствии с планом совместной работы с отделом ГИБДД по г. Челябинску.

Большое внимание уделено организации перевозок групп детей. На каждый выход, выезд группы детей оформляются наблюдательные дела (заявление, приказ, информация по выезду).

Обучение учащихся ПДД РФ ведется по программно-методическому комплексу обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, автор: Автономная некоммерческая

организация «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ»; 1-4 классы – 10 ч; 5-9 классы – 10 ч; 10-11 классы – 6 ч. Также предусмотрены инструктажи по безопасности на дорогах в начале учебного года, до и после каждых каникул. О чем имеется запись в отдельном журнале по ПДД.

В 2019/2020 учебном году в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» в соответствии с учебной программой проведены беседы и классные часы, уроки ИЗО, технологии, на которых оформлялись рисунки и фотографии по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

В мае 2020 года классными руководителями проведены дистанционные занятия «Безопасность велосипедиста» (1-4 классы), «Безопасное лето» (5-11 классы).

Налажена тесная связь и плодотворная совместная работа с ГИБДД УМВД России по г. Челябинску. Курирует лицей старший инспектор отделения пропаганды БДД отдела ГБДД УМВД России по городу Челябинску капитан полиции Гриценко Н.Л. Регулярно в течение года проводятся профилактические беседы по БДД на темы: «Правила дорожного движения для пешеходов. Правила перевозки пассажиров. Использование световозвращающих элементов в темное время суток. Сигналы светофора и регулирования. Пешеходный переход. Опасные игры, ловушка на дорогах. Правила дорожного движения для велосипедистов» и др.

В январе 2020 года с участием Н.Л. Гриценко проведено общелицейское родительское собрание. 15.05.2020 инспектором Гриценко Н.Л. проведено профилактическое занятие - видеобеседа (на платформе zoom) в 5-х классах по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в летний период.

Также организовано совместное проведение и участие в профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах: «Внимание – дети!», «Неделя безопасности», Всероссийская интернет-олимпиада для обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения, «Школа – дом», Всероссийское тестирование по ПДД, «Осенние каникулы», «Правила движения каникул не знают», «Всемирный День памяти жертв ДТП», «Зимние каникулы», «Мама в автомобиле», «Заметная семья», «Пешеход.Движение.Дорога», интернет-акция «СидиДома! Правила изучай. ВелосипедПрокачай!» и др.

В современных условиях **обеспечение безопасности образовательной организации** является приоритетной и неотъемлемой частью в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива.

В лицее осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний любых надзорных ведомств. Своевременно проводятся обучение, инструктажи по соблюдению мер безопасности с работниками и учащимися.

Работа проводится по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение безопасности лицея.
2. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья учащихся, работников лицея.
3. Практическая отработка приобретенных знаний.

Формы и методы работы в данном направлении деятельности самые разнообразные: учебные эвакуации, уроки, классные часы, конкурсы, сюжетные игры, беседы, инструктажи, наглядная агитация и т.д. во всех формах взаимодействия ставилась цель: выработка навыков сознательного отношения к соблюдению правил безопасности.

Большое значение имеет участие детей и их семей в различных творческих конкурсах. В прошедшем учебном году принес свои плоды всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина». Три работы учащихся нашего лицея (из 4-х представленных на конкурс) победили в областном этапе данного конкурса и были отправлены на Всероссийский этап (г. Москва).

В течение учебного года проводились месячник безопасности (сентябрь), месячник гражданской обороны (октябрь), открытые уроки «Основы безопасности жизнедеятельности» (сентябрь, октябрь, декабрь, февраль) с участием представителей пожарных частей и управления гражданской обороны. В течение учебного года традиционными стали занятия-беседы с учащимися по безопасности на реках и водоемах, железной дороге, электробезопасности, антитеррористической и пожарной безопасности, соблюдению внутреннего распорядка и поддержанию общественной длисциплины.

В целях обеспечения комплексной безопасности лицея в 2019/2020 учебном году:

1) введена ставка заместителя директора по безопасности;
2) на постоянном контроле мероприятия по направлениям:

— антитеррор (пропускной режим, физическая охрана лицензированной организацией, практические мероприятия по антитеррору, контроль состояния защиты);

— пожарная безопасность;

— электробезопасность;

— охрана труда;

— гражданская оборона.

С целью изучения соблюдения норм и правил охраны труда при проведении уроков технологии, химии, физики, биологии, информатики, физической культуры в течение прошедшего учебного года проводились проверки выполнения этих норм.

Проблема охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий в лицее находится под постоянным контролем администрации и педагогов.

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны.

Цель работы образовательной организации в данном направлении – **создание единого здоровьесберегающего пространства**, обеспечивающее развитие личности с учетом физиологических, интеллектуальных особенностей, удовлетворение потребностей и возможностей.

Здоровьесберегающее пространство включает в себя:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры – оптимальный воздушно-тепловой режим, уровень освещенности; удобные рабочие места; горячее питание; медицинское сопровождение и т.д.
2. Рациональная организация учебного процесса – расписание; специализированные кабинеты; здоровьесберегающие технологии; технологии личностного обучения; внеурочная деятельность и т.д.
3. Пропаганда здорового образа жизни – гигиенические и психологические условия для организации учебной деятельности; профилактика различных заболеваний; участие в различных акциях и т.д.
4. Здоровье и окружающая среда – конкурсы, ежегодная ярмарка, уроки, занятия, классные часы, с экологической составляющей.
5. Семья и лицей – конструктивное взаимодействие «семьи и школы», беседы на родительских собраниях.

В нашу жизнь с марта 2020 года ворвался и не хочет отступать вирус «COVID-19». В связи с этим с наступающим учебным годом и до 31.12.2020 нас ждут большие ограничения при организации образовательного процесса.

Основные требования Роспотребнадзора:

1. Перед открытием провести генеральную уборку помещений с применением дезинфицирующих средств по вирусному режиму.
2. Закрепить за каждым классом учебное помещение.
3. Исключить объединение обучающихся из разных классов в одну группу (ГПД, кружки, внеурочная деятельность).

4. Обеспечить проведение ежедневных «утренних фильтров» с обязательной термометрией.

5. Исключить скопление детей и родителей (законных представителей).

6. Установить при входе в здание дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

7. Пересмотреть режим работы лицея, в т.ч. расписание учебных занятий (использовать в расписании сдвоенные уроки для уменьшения сменяемости учителей, ввести «дистанционные дни» обучения для 6-11-х классов раз в неделю; теоретическая часть уроков – дистанционно, практическая – очно).

8. Пересмотреть график питания с целью минимизации контактов обучающихся.

9. Обеспечить незамедлительную изоляцию обучающихся с признаками заболевания до прихода родителей (законных представителей) или приезда скорой медицинской помощи.

10. С учетом погодных условий максимально организовать пребывание детей на свежем воздухе.

11. Пересмотреть проведение уроков физической культуры: в теплое время года перенести все уроки физкультуры на спортивную площадку.

12. Проводить во время перемен и по окончании уроков дезинфекцию помещений (обработка рабочих поверхностей пола, дверных ручек, помещений пищеблока, мебели, санузлов, вентилей крана, спуска бачка унитазов).

13. Обеспечить дезинфекцию воздушной среды с использованием рециркуляторов.

14. Обеспечить после каждого урока проветривание кабинетов в отсутствие детей.

15. Усилить контроль организации питьевого режима, обратив особое внимание на обеспеченность одноразовой посудой и проведением обработки кулеров и дозаторов.

16. Усилить педагогическую работу по гигиеническому воспитанию обучающихся и их родителей (законных представителей).

17. Обеспечить контроль соблюдения правил личной гигиены обучающимися и сотрудниками.

18. Предусмотреть несколько входов в лицей для разведения потоков обучающихся.

19. Рассмотреть возможность хранения верхней одежды начальной школы (при возможности в 5-11-х классах) в учебном кабинете.

20. Запретить вход в лицей родителей.

В связи с выше изложенным необходимо провести классным руководителям с детьми и родителями (законными представителями) подготовительную работу:

— о режиме работы лицея в новых эпидемиологических условиях;
— о регламенте проведения Дня знаний;
— о проведении линейки (только для 1-х, 5-х, 9-х и 11-х классов);
— о порядке входа/выхода в лицее.

В лицее проводится постоянная целенаправленная работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив нашего лицея, конкретно каждый учитель на уроках и вне их, является гарантом безопасности ребенка в образовательном процессе.

Поэтому приоритетным направлением деятельности школы остается уже много лет обучение, как педагогов, так и подрастающего поколения методам и приемам личной безопасности, т.к. базовым условием успешности любого человека в жизни является здоровье: физическое, психологическое, социальное.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

Таблица 44

Показатели бюджетного финансирования лицея на 2020 год

(муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности)

Наименование показателя	Всего, руб.	
	год	месяц
▪ Оплата труда и налоговые начисления на оплату труда	44 968 073,00 *(+705 038,00 по сравнению с прошлым годом)*	3 747 339,42
▪ Оплата работ, услуг, всего Из них: 2.1. Услуги связи (телефон, интернет); 2.2. Коммунальные услуги 2.3. Работы, услуги по содержанию имущества (Управляющие компании по итогам торгов: сантехники, электрики; вывоз ТБО, тревожная кнопка, пожарная сигнализация и т.д.) 2.4. Прочие услуги (обслуживание видеонаблюдения, программных продуктов,	3 502 276,46 78 000,00 *(-4 000)* 2 835 616,00 (+117 332,00) 398 660,46 *(+8 023,86)* 190 000,00 *(64 000,00)*	291 856,37 6 500,00 236 301,33 33 221,71 15 833,33

Наименование показателя	Всего, руб.	
медосмотры работников, обучение работников и т.д.)		
▪ Увеличение стоимости основных средств и материальных запасов: хоз.товары, канц.товары, питание льготных категорий детей, учебники	1 046 557,95 *(+83 228,55)* *из них питание – 455 152,50, учебники – 356 245,84*	87 213,16 *из них 67 616,53 – питание и учебники*

В 2019-2020 учебном году основное внимание уделялось созданию безопасных и лицензионных условий для ведения образовательной деятельности (в тыс.руб.):

- ✓ ремонт кабинетов 104, 110 (классные фонды),
- ✓ покраска спортзалов, классов 116, 202, 207, 218д, 303 – 144,9 тыс.руб.;
- ✓ капитальный ремонт и оборудование подвала основного здания (гардероб начальной школы и музей) – 1639,01 тыс.руб. (913,3 – Попечительский совет, 725,7 – внебюджет);
- ✓ обеспечение безопасности здания: АПС, система речевого оповещения, видеонаблюдение, установка электрозамков на двери аварийных выходов (70,6 тыс. руб. – бюджет, 174,1 – внебюджет);
- ✓ благоустройство территории, снос, санитарная обрезка и посадка деревьев – 729,4 тыс.руб. (449,9 тыс. руб. – бюджет; 279,5 тыс. руб. – внебюджет);
- ✓ приобретение кухонного оборудования – 522,0 тыс. руб. (бюджет);
- ✓ проведена аттестация рабочих мест (18,9 тыс. руб. (бюджет);
- ✓ проведена дезинсекция, дератизация (18,4 тыс. руб. – бюджет);
- ✓ компьютерная и оргтехника (122,8 тыс.руб. – бюджет школы, 82,2 тыс.руб. - внебюджет);
- ✓ пополнение фонда библиотеки всего на 728,3 тыс.руб.:
  – 372,1 тыс.руб. – бюджетная поставка;
  – 356,2 тыс.руб. – бюджет школы;
- ✓ обучение, повышение квалификации педагогических работников (106,8 тыс. руб. (внебюджет);
- ✓ приобретены бланки, аттестаты (51,5тыс.руб. – бюджет школы);
- ✓ приобретение и заправка картриджей (52,7 тыс.руб. внебюджет);
- ✓ приобретены иные товарно-материальные ценности (бумага, хоз.товары, бахилы, антисептические и дезинф. средства, кисти, валики, краска, лак паркетный, побелка и прочее, канцелярские товары, моющие средства, стаканы, тарелки, медикаменты, бахилы (121,1 – бюджет; 483,0 тыс.руб. – внебюджет школы).

Таким образом, в 2019-2020 учебном году в условиях недостаточного

бюджетного финансирования основную роль в создании лицензионных условий для ведения образовательной деятельности сыграли

- ✓ Попечительский совет школы (**1744,5 тыс.руб.**, из них целевые взносы – 868,4 тыс.руб. и членские взносы – 876,1 тыс.руб, без учета ярмарки – 290,9),
- ✓ родители первоклассников и вновь принятых детей (**1429,9 тыс.руб.**).

Кроме того, в рамках подготовки школы к новому учебному году были выделены бюджетные средства на учебники – 356,2 тыс.руб.

Благодарю всех родителей, кто в это непростое время нашел возможность помогать школе. Особую благодарность приношу Попечительскому совету школы, родителям первоклассников и пятиклассников и всем работникам школы за подготовку школы к новому учебному году.

Направления использования внебюджетных средств
Школьный внебюджет
Отчет за период с 01.09.2019 по 24.08.2020

1. Остаток денежных средств по состоянию на 01.09.2019 – 795,5 тыс.руб**.**
2. **Поступление родительских пожертвований: 1 429,9 руб.**
3. **Расход** денежных средств:

Таблица 45

№ п/п	Направления	Поставщики/подрядчики	Сумма расходов, тыс.руб.
1.	Ремонт помещений подвала (гардероб, музей)	ООО СК «СИДНЕЙ»	616,4
2.	Благоустройство территории	ООО «СК ПРОГРЕСС»	216,8
3.	Монтаж системы речевого оповещения	ООО ЧОО «Медведь»	137,7
4.	Ремонт системы видеонаблюдения	ООО ЧОО «Медведь»	11,1
5.	Строительные, хозяйственные материалы	ООО Компания «Хорека-Урал»	5,7
6.		ООО «Касторама РУС»	86,4
7.	Краска	ИП Федюнина Юлия Сергеевна	52,8
8.	Испытание внутреннего противопожарного водопровода с перекаткой рукава на новую скатку	ООО «Ника-В»	3,3
9.	Приобретение мебели в	ИП Кононова Татьяна Витальевна	109,3

№ п/п	Направления	Поставщики/подрядчики	Сумма расходов, тыс.руб.
	(комплект мебели)		
10.	Услуги хостинга по аккаунту	ООО «Интеренет-Хостинг»	6,0
11.	Медикаменты и оборудование для медицинского кабинета	ООО «УралОнкоцентр»	8,4
12.		ООО «Максима-Мед»	84,5
13.	Парты в каб.305	ООО «КОНЦЕПТ-СЕВЕР»	186,3
14.	Офисные кресла	ИП Саяхов Артем Альбертович	128,9
15.	Приобретение копи-картриджа	ООО «Офис-Лайн»	11,5
16.	Заправка картриджей	ООО «Балвер», ИП Колокольцев Евгений Олегович	8,8
17.	Классные журналы	ООО «Офис-Лайн»	6,6
18.	Компьютерная техника	ООО «КОРМЕРФЛОТ» ООО «Ситилинк»	82,2
19.	Деревья	ООО «Экосервис74»	62,7
20.	Ключи ЭП	ООО «ПНК», ООО «Линк-сервис»	5,3
21.	Светильники в учебные кабинеты	ООО «Минимакс»	6,3
22.	Термометр инфракрасные, маски, перчатки	ООО АгроПроиТорг», ИП Целиков Вадим Александрович, ООО «КОРМЕРФЛОТ»	36,6
23.	Дез.средства, антисептики	ООО Компания «Хорека-Урал», ООО АгроПроиТорг»	37,4
24.	Отчет оценки ар.пл	ООО «Агенство ком.безопасности»	6,0
Итого:			**1917,0**
Остаток на р/счете			**308,4**

Направления расходования средств Попечительского совета Отчет за период с 09.09.2019 по 09.09.2020

Остаток денежных средств по состоянию на 09.09.2019 – 5,7 тыс.руб**.**
Всего поступило денежных средств – **2035,4 тыс.руб.**
Из них:
Членские взносы членов Попечительского совета – 876,1 тыс.руб.
Целевые взносы (на охрану) – 868,4 тыс.руб.
Целевой взнос на мебель в лицейский музей (ярмарка) – 290,9 руб.

Расход денежных средств:

Таблица 46

№ п/п	Направления	Поставщики/подрядчики	Сумма расходов, тыс.руб
1.	Ремонтные работы	ООО СК «Сидней», договор подряда № 3/25.09-2019 от 25.09.2019	**318,5**
2.	Мебель в лицейский музей	ООО «Даминарт», договор № д-01/12/19 от 17.12.2019	**533,2**
3.	Установка дверей в раздевалке начальной школы	ИП Мурашов Е.В., договор № 251 от 05.09.2019	**61,6**
4.	Светильники в учебные кабинеты	ООО «Минимакс», счет № 4373 от	**30,0**

№ п/п	Направления	Поставщики/подрядчики	Сумма расходов, тыс.руб
		27.01.2020	
5.	Поощрение классов-победителей конкурса «Самый лучший класс»	Оплата мероприятий	**16,5**
6.	Оплата за пользование системой электронной передачи отчетности	АО ПФ «СКБ-Контур», счет № 19932648078 от 26.12.19	**8,3**
7.	Учебно-лабораторное оборудование для кабинета физики	Личное пожертвование члена Правления ПС Косовской А.Д. **157,1** тыс.руб.	**0**
8.	Расходы по оплате труда (охрана, гл. бухгалтер)		**783,0**
9.	Начислено и уплачено взносов по з/плате		**209,7**
10.	Обслуживание р/счета + инкассация		**40,8**
Итого:			**2001,6**
Остаток на р/счете (на 10.09.2017)			**39,5**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ЛИЦЕЙ № 67 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» И РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ ПРЕДЫДУЩЕГО ДОКЛАДА

Общественное обсуждение Публичного доклада директора МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» 2020 года было проведено на традиционных августовском Педагогическом совете (протокол № 1 от 28 августа 2020) и сентябрьском Общем собрании представителей классных коллективов родителей (протокол № 19 от 09.09.2020), где деятельность лицея получила в целом удовлетворительную оценку.

По результатам обсуждения Публичного доклада директора МАОУ «Лицей № 67 г.Челябинска» по итогам 2019-2020 учебного года, а также исходя из оценки удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг были **приняты следующие решения**:

- ✓ считать деятельность образовательной организации по всем рассмотренным в докладе направлениям удовлетворительной;
- ✓ обеспечение внутришкольного контроля направлений деятельности, которыми участники образовательных отношений удовлетворены на достаточном уровне;

- ✓ капитальный ремонт холла второго этажа с учетом возможности проведения в нем массовых мероприятий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И РАЗВИТИЕ

Изменения в организации образовательного процесса в 2020-2021 учебном году

Организация образовательной деятельности в предстоящем учебном году будет осуществляться с нововведениями в части режима учебных занятий, связанных с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой.

Кроме того, считаю необходимым напомнить следующие особенности организации образовательной деятельности. Во-первых, лицей в опережающем режиме перешел на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Учебный план профильной школы по ФГОС позволяет оптимизировать учебную нагрузку учащихся путем уменьшения количества учебных предметов и одновременно дает возможность увеличить количество часов на профильную подготовку. Такой учебный план, безусловно, актуален для тех детей, кто определился с выбором специальности высшего образования.

Вместе с тем участникам образовательных отношений следует понимать, что для ребенка, не определившегося с дальнейшей траекторией обучения, профильный учебный план не актуален. В таком случае оптимальным является так называемый универсальный класс, где представлено большее количество предметов.

Во-вторых, в 2019-2020 учебном году было предложено апробировать новый календарный учебный график: 5 недель учебных/1 неделя каникулярная. Однако по окончании 2019-2020 учебного года анализировать результаты и принимать коллегиальное решение, по какому графику учиться, нецелесообразно по причине ведения образовательной деятельности во второй половине предыдущего учебного года в условиях пандемии. Поэтому лицей продолжает учиться по этому графику в 2020-2021 учебном году с последующим принятием окончательного решения.

В-третьих, необходимо провести анализ возможности перехода на пятидневную учебную неделю. Необходимо изучить мнение всех участников

образовательных отношений по этому вопросу и, в первую очередь, получить вдумчивый ответ на вопрос, готовы ли мы все к переходу на «пятидневку» с увеличением ежедневной учебной нагрузки. Или все-таки лучше оставить шестидневную рабочую неделю без увеличения ежедневной нагрузки. Изучение мнения по данному вопросу будет проведено в апреле-мае 2021 года в форме анкетирования всех участников образовательных отношений с 5 по 11 классы.

Исходя из внешних и внутренних условий функционирования образовательного учреждения, основной целью его деятельности в 2020-2021 учебном году является реализация модели многопрофильной школы с углубленным изучением отдельных предметов, ориентированной на индивидуализацию образования, социализацию обучающихся и учитывающей реальные потребности рынка труда в безопасном, направленном на здоровьесбережение в образовательном пространстве.

Задачи, поставленные перед школой на 2020-2021 учебный год, следующие:

1) введение родного (русского) языка (начальная, основная и старшая школы) и родной (русской) литературы (основная и старшая школы);
2) введение второго иностранного языка в основной школе;
3) оптимизация системы внеурочной деятельности в лицее;
4) мониторинг здоровья обучающихся;
5) пополнение фонда учебников библиотеки;
6) обновление учебно-лабораторного оборудования;
7) обновление компьютерного и интерактивного оборудования лицея;
8) совершенствование комплексной системы безопасности лицея;
9) реконструкция холла 2-го этажа с оборудованием актового зала;
10) апробация нового годового календарного графика.

Миссия школы – «Качество образования для качества человека» определялась и определяется как создание достаточных и необходимых образовательных условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, социальной успешности учащихся и выпускников.

Поздравляю учеников, родителей, коллектив лицея с началом нового учебного года и
желаю удачи во всех начинаниях!