«Современные педагогические технологии в мировом образовательном пространстве».

Докладчик

Ворожейкина Анфиса Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ

Мировое образование в настоящий момент находится в точке растерянности. В современных условиях люди с развитым мышлением и качественными навыками становятся самой высокой ценностью новой экономики. Если мы не начнем менять наши модели образования прямо сейчас, о значимой роли нашей страны в мире 21 века можно будет забыть.

В современном обществе исчезают универсальные знания и способы действия, и гораздо важнее конкретных компетенций становятся метакомпетенции — такие как творческие способности, умение договариваться и сотрудничать, эмпатия и др.

Общепринятое понимание компетенций будущего включает: различные профессиональные («жесткие», hard) компетенции и знания, связанные с изменениями в технологиях и организации работы, а также «мягкие» надрофессиональные компетенции и универсальные знания, которые можно применять во всех профессиях, социальных и личных ситуациях (включая те, которые связаны с волной технологической трансформации), такие как:

• компетенции и знания, которые помогают справляться с фундаментальной изменчивостью, неопределенностью, сложностью и неоднозначностью будущего — в том числе, компетенции сотрудничества, креативности, предпринимательства и т. д., а также компетенции, связанные с укреплением личной «устойчивости» (напр., приобретение полезных для здоровья привычек и способность справляться со стрессом) и способностью понимать будущее (понимать и/или претворять в жизнь различные сценарии

будущего и разрабатывать соответствующие стратегии индивидуальных и коллективных действий);

• компетенции и знания, которые помогают справляться с растущей сложностью цивилизации — в том числе, системное мышление, способность решать проблемы и находить новые возможности (а также художественное, поэтическое и др. мышление) и т. д.;

• знания и компетенции, которые помогают жить в мире информационных и коммуникационных технологий — в том числе, базовые навыки программирования, поиска информации, навыки обработки и анализа, информационная гигиена / медиаграмотность и т.д. Одним из наиболее важных навыков является способность управлять своим вниманием, базовая способность направлять и удерживать внимание в условиях информационной перегрузки (которую можно тренировать);

• знания и компетенции, которые связаны с тем, «что не могут делать машины» — в том числе, эмпатия / эмоциональный или межличностный интеллект, телесно — кинестетический интеллект и натуралистический интеллект, а также укрепление способности к сотворчеству и искреннему служению другим;

• знания и навыки, связанные с целенаправленной мультидисциплинарностью, стремлением к достижению мастерства в различных сферах работы и жизни.

На сегодняшний день перед Российской школой стоит задача обеспечить такое образование, которое гарантирует выпускнику социальную устойчивость и мобильность, условия для его самоопределения и саморазвития. Такой тип образования рассматривается как условие конкурентоспособности выпускника школы, его способности работать на перспективу.

Основные принципы организации продуктивного образования - создание нового для ученика (и учителя) образовательного продукта: идеи, вопроса, дефиниции, текста, правила, интеллектуального или художественного произведения.

Обучение носит сопровождающий характер, то есть учитель обеспечивает деятельность ученика по развитию и сопоставлению его личностного образовательного результата с культурными аналогами. Проживая в собственном творчестве специально организованные образовательные ситуации, ученик воспроизводит культурные образцы жизни и деятельности, развивая при этом свой внутренний мир, свои умственные возможности и способности

Принцип свободы выбора, состоящий в обеспечении возможностей деятельного созидания как для ученика, так и учителя. Реализуется через индивидуальные творческие работы, ориентируемые на получение высокого личного результата, проявление самости как самоценности, выработки собственной жизненной позиции, мировоззрения.

Индивидуальное творчество ученика не является самодостаточным. Чтобы быть включенным в культурно-исторический процесс, ученик учится понимать и чувствовать свое место в нем, формулировать свой собственный взгляд на достижения человеческой деятельности на основе изучения культурно-исторических аналогов – научных знаний и культурных ценностей в их сопоставлении с собственными суждениями и результатами познавательной деятельности.

Принцип предметной деятельности: преобладания в обучении методов и видов деятельности, относящихся к изучаемому предмету. Не столько изучение “готовой” математики и литературы, сколько занятия самой математикой, её проблемами; собственные сочинения и литературные попытки в сравнении с мировой литературой. Не “прохождение” темы по учебнику, а исследование реальной природы, практики, социума. Замена

чужих результатов на собственные означает, что в историческом образовании должна преобладать историческая деятельность, в литературном – литературоведческая, писательская и т.п.

Принцип индивидуального целеполагания и рефлексивной деятельности предусматривает необходимость осознания личных целей учения и саморазвития; согласованность целей ученика и учителя по конечному результату – продукту. Сопоставимая самооценка собственной деятельности - определение этапа саморазвития, помогает сформулировать выводы из деятельности, уточнять цели, направления и средства дальнейшей работы.

Под результатами проектного продуктивного образования мы понимаем: авторские образовательные проекты, учебные программы, оригинальные методики и формы организации познавательной деятельности различных уровней и для различных возрастных групп, реализующие идеи и принципы непрерывности образования, практико-ориентированного, научно и педагогически обеспеченного.

Таким образом, школа способна измениться к лучшему, только когда учителя становятся лидерами изменений.

Достичь высокого качества преподавания способен любой педагог – если предложить ему соответствующую его потребностям поддержку. При этом повышение квалификации педагогов в области ключевых компетенций существенно усиливает их потенциал в формировании аналогичных компетенций у их учеников.