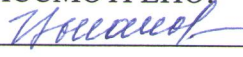
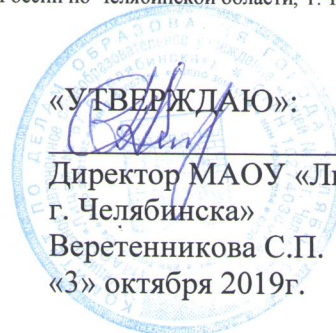


КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 67 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Ул. С.Кривой, д.40, г.Челябинск, 454080, тел./факс: (351) 8263-86-86, e-mail: [chelmou-67@yandex.ru](mailto:chelmou-67@yandex.ru), <http://www.chel67.ru>  
ОГРН 1027403887499, ИНН 7453057054, КПП 745301001, р/сч 40703810190004000994 в ОАО «ЧЕЛЯБИНВЕСТБАНК»,  
БИК 047501779, кор/сч 30101810400000000779 в ГРКЦ ГУ Банка России по Челябинской области, г.Челябинск

РАССМОТРЕНО:

  
заместителем директора  
по УВР  
Цыгановой С.К.  
«2» октября 2019г.



«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор MAOU «Лицей № 67  
г. Челябинска»  
Веретенникова С.П.  
«3» октября 2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПОДГОТОВКЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В  
ШКОЛЕ «АБВГДЕйка»  
(СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ)**

Для детей 6 – 7 лет  
Срок реализации – 8 месяцев

СОСТАВИТЕЛИ: Цыганова С. К., учитель начальных классов, высшая категория  
Ордина И. П., педагог-психолог, высшая категория

г. Челябинск, 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы .....	стр. 3
Пояснительная записка .....	стр. 5
Общая характеристика курса .....	стр. 5
Описание ценностных ориентиров содержания курса .....	стр. 7
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса .....	стр.7
Содержание курса .....	стр. 8
Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся .....	стр. 11
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности .....	стр. 13
Планируемые результаты изучения курса .....	стр. 14
Система оценки достижений обучающихся .....	стр. 14
Календарно-тематическое планирование .....	стр. 15

### *Паспорт программы*

Направленность	Социально-педагогическая
Вид деятельности	Познавательная
Название программы	Дополнительная общеразвивающая программа по подготовке дошкольников к обучению в школе «АБВГДЕйка»
Автор программы	Цыганова С. К., учитель начальных классов, высшая категория; Ордина И. П., педагог-психолог, высшая категория
Тип программы	Комплексная (Обучение чтению, развитие речи, Введение в математику, Подготовка руки к письму, Развитие познавательных способностей)
Образовательная область	Дополнительное образование
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, творческий
Цель программы	формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие познавательного интереса;</li> <li>2) развитие самосознания и самоконтроля;</li> <li>3) формирование и развития коммуникативных навыков;</li> <li>4) формирование и развитие организации деятельности;</li> <li>5) развитие внимания и памяти;</li> <li>6) развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций;</li> <li>7) развитие вербального восприятия, фонематического слуха;</li> <li>8) развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;</li> <li>9) развитие логического мышления как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;</li> <li>10) развитие воображения и творческого мышления;</li> <li>11) обогащение эмоциональной сферы;</li> <li>12) эстетическое развитие.</li> </ol>
Ожидаемые результаты. На этапе завершения курса ребёнок:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;</li> <li>2) участвует в совместных играх и познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>3) проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении;</li> <li>4) способен выбирать род занятий, участников для совместной деятельности;</li> <li>5) умеет следовать правилам и социальным нормам;</li> <li>6) способен распознавать собственные эмоции и эмоции окружающих;</li> <li>7) проявляет активный познавательный интерес, любознательность, интересуется причинно-следственными</li> </ol>

	<p>связями;</p> <p>8) обладает начальными связями о себе и социальном окружении;</p> <p>9) склонен наблюдать, экспериментировать;</p> <p>10) владеет устной речью, правильным звукопроизношением;</p> <p>11) умеет выражать свои мысли и желания, вести диалог;</p> <p>12) обладает сформированным лексико-грамматическим строем речи;</p> <p>13) может выделять звуки в словах;</p> <p>14) умеет рассказывать знакомые сказки;</p> <p>15) обладает навыками, обеспечивающими обучение письму и чтению;</p> <p>16) адекватно проявляет свои чувства;</p> <p>17) может радоваться успехом других и сопереживать неудачам;</p> <p>18) проявляет интерес к разным видам творческих заданий;</p> <p>19) имеет развитую крупную и мелкую моторику.</p>
Способы проверки уровня достижения ожидаемых результатов	для выявления уровня достижения ожидаемых результатов освоения программы на последних занятиях проводятся проверочные работы по математике, чтению, психологический тест «Готовность к школе»
Формы подведения итогов реализации программы	Итоговое тестирование
Уровень освоения содержания образования	Базовый
Возрастной уровень реализации программы	6 – 7 лет
Форма реализации программы	Групповая
Режим занятий	2 раза в неделю, 4 занятия по 20 минут
Продолжительность реализации программы	9 месяцев, 288 часов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа адресована общеобразовательным школам для преподавания в группах дошкольников, готовящихся к поступлению в 1 класс.

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов**:

1) Положения о порядке разработки и утверждения программ учебного предмета, курса и рабочих программ.

**Цель программы:** формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную адаптацию к школе, и достижение уровня развития, необходимого для успешного освоения основных образовательных программ начального общего образования с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка.

### **Задачи программы:**

- 1) развитие познавательного интереса;
- 2) развитие самосознания и самоконтроля;
- 3) формирование и развития коммуникативных навыков;
- 4) формирование и развитие организации деятельности;
- 5) развитие внимания и памяти;
- 6) развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций;
- 7) развитие вербального восприятия, фонематического слуха;
- 8) развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи;
- 9) развитие логического мышления как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- 10) развитие воображения и творческого мышления;
- 11) обогащение эмоциональной сферы;
- 12) эстетическое развитие.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Основной целью непрерывного образования должно выступать развитие каждого ребёнка, охрана и укрепление его психического, физического и нравственного здоровья. С этой точки зрения началом непрерывного образования считается ранний возраст. Преемственность между дошкольным и школьным звеном следует рассматривать как построение содержательной единой линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание, обучение. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья, поэтому, необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. В настоящее время проблема адаптации детей в начальной школе стоит очень остро. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников уровень психического развития ребенка. По этой причине необходимо не только учитывать, но и формировать готовность учащегося к школе. Зачастую наблюдается несформированная внутренняя позиция школьника, низкий уровень произвольности, завышенная самооценка, интеллектуальная неготовность к обучению, недостатки развития речевой сферы, отсутствие мотивации.

Работу по соблюдению преемственности между дошкольным и школьным образовательными мы спланировали так, чтобы овладение знаниями в школе не нарушало естественный ход развития ребёнка, максимально способствовало его продвижению.

Это в значительной мере облегчит ребенку переход из детского сада в школу, сохранит и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Большинство родителей не могут своими силами обеспечить систематическое, полноценное развитие своих детей в этом возрасте, поэтому, всё более привлекательной для родителей становится вечерняя школа, организованная для дошкольников, которая способствует формированию положительной мотивации к обучению и облегчает последующую адаптацию ребенка к школе.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, программа обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Она постоянно создаёт ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними всё более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

При составлении данной программы использована программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» М.М.Безруких, Т.А.Филипповой, являющаяся пропедевтикой к обучению в школе по программе начального общего образования с учебным комплексом «Планета знаний».

Данная программа ориентирована на дошкольников и составлена таким образом, чтобы учесть возрастные особенности детей 5-6 лет.

Программа составлена на 288 часов в год (36 учебных недели по 8 занятий в неделю), что соответствует договору. Занятия проходят 2 раз в неделю по 4 занятия в день, согласно расписанию занятий. Продолжительность занятия 20 минут.

Методы обучения, используемые во время занятия: практические, наглядные, словесные, работа с книгой, видеометод, игровые.

План курса:

Тема	Кол-во часов
Модуль 1. «Обучение чтению, развитие речи»	72
Модуль 2. «Введение в математику»	72
Модуль 3. «Подготовка руки к письму»	72
Модуль 4. Художественный труд	36
Модуль 5. «Развитие познавательных способностей»	36
<b>Итого</b>	<b>288</b>

### ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Одним из результатов изучения курса является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного знания как части культуры человечества, проникновение в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни, её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Вид УУД	УУД
Личностные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</li> <li>• широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>• учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач;</li> <li>• ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>• ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;</li> <li>• знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</li> <li>• развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>• эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>• установка на здоровый образ жизни;</li> </ul>
Регулятивные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>• адекватно воспринимать предложения и оценку учителей,</li> </ul>

	товарищей, родителей и других людей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать способ и результат действия;</li> <li>• вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.</li> </ul>
Познавательные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>• строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> </ul>
Коммуникативные УУД	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• использовать речь для регуляции своего действия.</li> </ul>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Модуль 1. «Обучение чтению, развитие речи»

Подготовка к обучению грамоте – одно из направлений развития ребёнка старшего школьного возраста, включающее: развитие речи; знакомство с буквами; формирование зрительного образа печатных букв; развитие способности дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности, различать их; развитие зрительного дифференцирования букв в словах.

1. Звуки: понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука, его условные обозначения; акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие согласные; выделение в слове гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков; выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове; звуковой анализ состава слов;

2. Слоги: понятие «слог», слоговой анализ слов; подбор слов на заданное количество слогов; выделение в словах первого и последнего слогов; подбор слов на заданный слог;

3. Слова: выявление различий в звуковом составе слов; составление слова из звуков и слогов, из первых(последних) звуков в названии картинок; изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков; восстановление нарушенной последовательности звуков в структуре слова; последовательное преобразование слова в другие слова путём неоднократного изменения его звукового и слогового состава.

4.Связанная устная речь: обучение ответам на вопросы, диалогической речи; обучение составлению предложений, распространению предложений; обучение составлению рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок, творческих рассказов.

Тема	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Развитие речевого аппарата Развитие фонематического слуха Лексическая работа Развитие грамматического строя речи Развитие связной речи	72	12	60



Модуль является пропедевтическим для изучения учебного предмета «Литературное чтение» по программе «Планета знаний».

## **Модуль 2. «Введение в математику»**

Общие понятия.

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Совокупности предметов или фигур, обладающие общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство совокупностей.

Соединение совокупности в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Взаимосвязь между частью и целым. Величины и их измерение.

Числовой отрезок.

Поиск и составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

Числа и операции над ними.

Количественный и порядковый счёт в пределах 10. Образование следующего числа путём прибавления единицы. Название и последовательность от 1 до 10. Использование различных анализаторов при счёте. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями предметов, костями домино, точками на числовом отрезке. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов. Простые задачи на сложение и вычитание чисел, их графическая интерпретация.

Пространственно временные представления.

Уточнение отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность дней в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырёхугольник.

Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

Развитие представлений о геометрических понятиях: точка, прямая, луч, отрезок, ломаная линия, многоугольник, представление о равных фигурах,

Тема	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Общие понятия	12	1	11
Числа и операции над ними	12	1	11
Пространственно временные представления	12	1	11
Ориентировка на листе бумаги в клетку	12	1	11
Геометрические фигуры и величины	12	1	11
Решение логических задач и заданий на смекалку	12	1	11
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>66</b>

Модуль является пропедевтическим для изучения учебного предмета «Математика» по программе «Планета знаний».

### Модуль 3. «Подготовка руки к письму»

В течение всего курса обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания, памяти. На занятиях используются задания на: выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами; выделение одинаковых предметов из группы предметов; выделение лишнего предмета; объединение различных предметов в группы; выявление логических несоответствий в рисунке или рассказе.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Все занятия курса «основы грамоты и подготовка руки к письму» строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Учебный материал подаётся в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно складывается система знаний о языке и формируется потребность владения языком, совершенствуется речь.

Тема	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Работа по развитию мелкой моторики руки	72	10	62

Модуль является пропедевтическим для изучения учебного предмета «Русский язык» по программе «Планета знаний».

### Модуль 4. «Художественный труд»

Модуль является пропедевтическим для изучения учебных предметов «Технология», «Изобразительное искусство». При изучении модуля решаются следующие задачи: развитие мелкой моторики; знакомство с инструментами (ножницы, кисточки, линейка, карандаши, стек и др.) обучение работать ими; изучение приёмов работы с бумагой, клеем, красками, пластилином, тестом, природным материалом и др.; развитие художественных способностей; обучение ориентировки в задании; устанавливать логическую последовательность изготовления поделки; развитие аккуратности; умение готовить и убирать рабочее место, следить за инструментами, готовить их к работе; определять приёмы работы с инструментами; учить контролировать и оценивать свою работу.

Тема	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Работа с природным материалом	5	0,5	4,5
Работа с бумагой	5	0,5	4,5
Работа с пластилином, тестом	5	0,5	4,5
Работа с нитками	5	0,5	4,5
Работа с карандашами	5	0,5	4,5
Работа с красками	5	0,5	4,5
Работа с разными материалами	6	1	5
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>

**Модуль 5. «Развитие познавательных способностей»:** создание психолого-педагогических условий для формирования психологической готовности будущего первоклассника к школьному обучению.

Данная цель реализуется через решение следующих конкретных задач:

- 1) формирование положительной мотивации к обучению в школе;

2) развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) и мыслительных операций (сравнение, обобщение, классификация, аналогия, анализ, синтез) у будущих первоклассников;

3) воспитание навыков сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и адекватно оценивать себя и других;

4) снятие у дошкольников негативных эмоциональных переживаний (тревога, страх, фрустрация) перед школой;

5) совершенствование речи и мелкой моторики руки.

Программа психологического развития базируется на следующих основных организационных **принципах** (И.В. Дубровина):

1) единство коррекции и развития. Этот принцип предполагает, что решение о необходимости коррекционной работы принимается только на основе психолого-педагогического анализа внутренних и внешних условий развития ребенка;

2) единство возрастного и индивидуального в развитии ребенка;

3) деятельностный принцип осуществления коррекции. Этот принцип основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития, что на каждом этапе существует так называемая ведущая деятельность, в наибольшей степени способствующая развитию ребенка в данном периоде онтогенеза.

По своей структуре занятие делится на вводную часть, основную и заключительную. Задачей *вводной части* является создание у детей определенного положительного эмоционального фона. Задания для *основной части* урока подбираются с учетом их направленности на осуществление дифференциации познавательных структур и с точки зрения удобства для коллективной работы в группе. Для достижения развивающего эффекта необходимо неоднократное выполнение заданий. Однако для предотвращения снижения интереса детей к повторным выполнениям одного и того же задания необходимо обеспечить разнообразие внешнего оформления содержания ряда заданий, но сохранить единство их внутренней психологической направленности. В ходе реализации занятий основу составлял принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задача *заключительной части* занятия состоит в подведении итогов занятия, обсуждении результатов и тех трудностей, которые у детей возникали при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы детей на вопрос, чем же они занимались и чему научились на данном занятии.

Тема	Кол-во часов		
	всего	теория	практика
Свойства, признаки и составные части предметов	7	1	6
Действия предметов	7	1	6
Элементы логики	8	1	7
Развитие творческого воображения	8	1	7
Закономерности	6		6
<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

Модуль является пропедевтическим для изучения курса внеурочной деятельности «В царстве смекалки».

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тема (модуль)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Обучение чтению, развитие речи	68	Постановка правильного дыхания. Отработка правильного звукопроизношения. Выделение звука в начале и в конце слова. Введение в

		активный словарь новых слов и понятий. Употребление новых слов в собственной речи. Подбирать слова-ассоциации. Согласование слов в словосочетаниях. Составлять предложения. Отвечать на вопросы. Составлять рассказ по картинке. Пересказывать текст с использованием зрительной опоры. Заканчивать предложения, учитывая смысл начала фразы. Пересказывать мультфильмы. Вести диалог со сверстниками. Читать несложные слова.
Введение в математику	68	Считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными; сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10; сравнивать совокупности предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать совокупности предметов двумя способами; соотносить цифру с количеством предметов; составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью наглядного материала; измерять длину предметов с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты; различать форму предметов: круглую, треугольную, квадратную, прямоугольную; разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей; конструировать фигуры из палочек, составлять целые фигуры из их частей, пользуясь приёмом построения; составлять новые геометрические фигуры, из имеющихся, по образцу; решать простейшие логические задачи на нахождение пропущенной фигуры, продолжения ряда фигур, знаков, на поиск чисел, на поиск недостающей в ряду фигуры; выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги; продолжить заданную закономерность; производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию; устанавливать пространственно-временные отношения.
Подготовка руки к письму	68	Отвечать на вопросы педагога; выделять и называть звук в начале слова; определять местоположение звука (в начале, в середине или в конце слова); различать звуки и буквы; соединять звуки в слоги; слушать и слышать художественный текст, отвечать на элементарные вопросы по содержанию текста; эмоционально, активно реагировать на содержание литературных произведений, сопереживать,

		сочувствовать литературным героям; запоминать отдельные слова, выражения из текста.
Художественный труд	36	развить мелкую моторику; познакомить с инструментами (ножницы, кисточки, линейка, карандаши, стек и др.) научить работать ими; изучить приёмы работы с бумагой, клеем, красками, пластилином, тестом, природным материалом и др.; развить художественные способности; обучать ориентировке в задании; устанавливать логическую последовательность изготовления поделки; развивать аккуратность; умение готовить и убирать рабочее место, следить за инструментами, готовить их к работе; определять приёмы работы с инструментами; учить контролировать и оценивать свою работу.
Развитие познавательных способностей	36	Выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданным свойством, разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством; обобщать по некоторому признаку, находить закономерность по признаку; сопоставлять части и целое для предметов и действий; называть главную функцию предметов; расставлять события в правильной последовательности; выполнять перечисляемую или изображённую последовательность действий; описывать простой порядок действий для достижения заданной цели; находить ошибки в неправильной последовательности простых действий; приводить примеры истинных и ложных высказываний; приводить примеры отрицаний (на уровне слов и фраз «наоборот»); пользоваться разрешающими и запрещающими знаками; находить похожее у разных предметов.
<b>Итого</b>	<b>240</b>	

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **УМК для учителя:**

1. Андрианова, Т.М. В мире чисел и цифр: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе \ Т.М.Андрианова, И.Л.Андрианова. – Москва: АСТ:Астрель, 2016.
2. Илюхина, В.А. Готовим руку к письму и учимся писать красиво; учебно-методическое пособие для подготовки к школе \ В.А.Илюхина, И.В.Илюхина. – М.: Дрова: Астрель, 2016.
3. Андрианова, Т.М. В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе \ Т.М.Андрианова, И.Л.Андрианова. – Москва: АСТ:Астрель, 2016.
4. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет):рабочая тетрадь \ Холодова О.А. – М.: Издательство РОСТ, 2016.

5. .

#### **УМК для обучающихся:**

1. Андрианова, Т.М. В мире чисел и цифр: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе \ Т.М.Андрианова, И.Л.Андрианова. – Москва: АСТ:Астрель, 2016.
2. Илюхина, В.А. Готовим руку к письму и учимся писать красиво; учебно-методическое пособие для подготовки к школе \ В.А.Илюхина, И.В.Илюхина. – М.: Дрова: Астрель, 2016.
3. Андрианова, Т.М. В мире звуков и букв: Учебно-методическое пособие для подготовки к школе \ Т.М.Андрианова, И.Л.Андрианова. – Москва: АСТ:Астрель, 2016.
4. Холодова О.А. За три месяца до школы: Задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет): рабочая тетрадь \ Холодова О.А. – М.: Издательство РОСТ, 2016.
5. .

#### **Материально-техническая база:**

1. СПАК педагога (компьютер с подключением к сети ИНТЕРНЕТ, проектор, экран (или телевизор с подключением к ПК), колонки, МФУ).
2. Демонстрационные наглядные пособия.
3. Дидактический раздаточный материал.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Букварь для малышей. Аудиокурсы. ООО «БИЗНЕССОФТ», 2008. CD-ROM.
2. Природа, человек, общество. 1-4 класс. CD-ROM.
3. Математика для малышей. – ООО «Бизнессофт», 2006. CD-ROM.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Уметь говорить, читать и составлять слоги.

Уметь составить небольшой рассказ по картинке.

Уметь различать на слух звуки: гласные и согласные, глухие и звонкие, твёрдые и мягкие.

Уметь находить общее и отличия двух предметов.

Уметь отвечать на вопросы, касающиеся его личности и членов его семьи, ближайшего социального окружения.

Уметь называть дни недели по порядку, месяцы, времена года.

Делать элементарные умозаключения, касающиеся предметов и явлений природы.

Иметь представления о бережном отношении к природе. Приводить примеры такого отношения.

Иметь достаточно развитую мелкую моторику руки.

Уметь работать в коллективе.

Уметь слушать учителя и других детей.

Иметь сформированный познавательный мотив учения.

Иметь достаточно развитую память, внимание, мышление.

**Система оценки достижений обучающихся:** безотметочная.

**Формы текущей и итоговой аттестации**

В программе каждого модуля предусмотрено проведение текущей и итоговой аттестации. Тексты тестовых работ размещены в УМК курса. Кроме этого, дети проходят психологический тест «Готовность к школе».

### Календарно-тематическое планирование Модуля 1 «Обучение чтению, развитие речи»

№ п/п	Дата	Тема занятия
1.		Мы живём в России
2.		Предметы вокруг нас
3.		Как прекрасен этот мир, посмотри
4.		Знакомство с предложением
5.		Кто придумал все слова
6.		Звуки речи
7.		Гласные и согласные звуки
8.		Слово делится на части
9.		Знакомство с ударением
10.		Как хорошо уметь читать!
11.		Гласный звук [а]. Буквы Аа. Открываем театр!
12.		Согласные звуки [м], [м']. Буквы Мм. Твёрдые и мягкие согласные звуки.
13.		Гласный звук [у]. Буквы Уу. Знакомство с восклицательным знаком.
14.		Согласные звуки [н], [н']. Буквы Нн. Большая буква в именах.
15.		Гласный звук [о]. Буквы Оо. Использование в речи слов он, она, оно.
16.		Читай, смекай, рассказывай!
17.		Читай, смекай, рассказывай!
18.		Согласные звуки [с], [с']. Буквы Сс. «Снежная страничка»
19.		Гласный звук [ы]. Буква ы. «Один-много»
20.		Гласный звук [и]. Буквы Ии. Учимся задавать вопросы
21.		Согласные звуки [л], [л']. Буквы Лл. «Лисичкина» страничка
22.		Согласные звуки [к], [к']. Буквы Кк. Учимся образовывать слова
23.		Согласные звуки [р], [р']. Буквы Рр. Страничка юного техника
24.		Согласный звук [й']. Буквы Йй. В гостях у доктора Айболита.
25.		Согласные звуки [т], [т']. Буквы Тт.
26.		Согласные звуки [д], [д']. Буквы Дд. Домашние питомцы
27.		Согласные звуки [в], [в']. Буквы Вв. страничка о воде.
28.		Гласный звук [э]. Буквы Ээ.
29.		Играй, смекай, рассказывай!
30.		Играй, смекай, рассказывай!
31.		Согласные звуки [б], [б']. Буквы Бб.
32.		Согласные звуки [г], [г']. Буквы Гг.
33.		Согласные звуки [п], [п']. Буквы Пп.
34.		Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Фф.
35.		Согласный звук [ш]. Буква Шш.
36.		Согласный звук [ж]. Буква Жж.
37.		Согласные звуки [з], [з']. Буквы Зз. «Зайкина» страничка
38.		Буквы Ее
39.		Буквы Ее
40.		Играй, смекай, рассказывай!
41.		Играй, смекай, рассказывай!
42.		Буквы Ёё
43.		Буквы Ёё

44.	Буквы Яя
45.	Буквы Яя
46.	Буквы Юю
47.	Буквы Юю
48.	Звуки [х], [х']. Буквы Хх
49.	Звук [ц]. Буквы Цц
50.	Звук [ч]. Буквы Чч
51.	Звук [щ]. Буквы Щщ
52.	Знакомство с мягким знаком
53.	Знакомство с мягким знаком
54.	Знакомство с твёрдым знаком
55.	Знакомство с твёрдым знаком
56.	Алфавит
57.	Алфавит
58.	Играй, смекай, рассказывай!
59.	Играй, смекай, рассказывай!
60.	Повторение изученных букв
61.	Повторение изученных букв
62.	Повторение изученных букв
63.	Повторение изученных букв
64.	Литературное слушание
65.	Литературное слушание
66.	Литературное слушание
67.	Литературное слушание
68.	Праздник «Как хорошо уметь читать!»

### Календарно-тематическое планирование Модуля 2 «Введение в математику»

№ п/п	Дата	Тема занятия
1.		Числа и цифры вокруг нас
2.		Как хорошо уметь считать!
3.		Твои помощники
4.		Учимся сравнивать
5.		Знакомство с клеточкой
6.		Знакомство с клеточкой
7.		Число и цифра 1
8.		Сравниваем: больше, меньше, столько же
9.		Сравниваем: больше, меньше, столько же
10.		Число и цифра 2
11.		Математика приглашает в спортзал
12.		Знаки «больше» и «меньше»
13.		Знак равенства
14.		Число и цифра 3
15.		Знаки сложения и вычитания
16.		Число три в играх и сказках
17.		Решай, смекай, отгадывай!
18.		С Новым годом!
19.		Решай, смекай, отгадывай!
20.		Число и цифра 4



21.	Играем, наблюдаем, измеряем
22.	Играем, наблюдаем, измеряем
23.	Математика на кухне
24.	Математика на кухне
25.	День защитника Отечества
26.	Четыре времени года
27.	День и ночь – сутки прочь!
28.	Международный женский день
29.	День и ночь – сутки прочь!
30.	Число и цифра 5
31.	Вокруг нас опять – число 5
32.	Рисуй, считай, отгадывай!
33.	Рисуй, считай, отгадывай!
34.	Увеличиваем и уменьшаем числа на 1
35.	Число и цифра 6
36.	Приглашаем на день рождения!
37.	Предметов не счесть, где есть число 6!
38.	Число и цифра 7
39.	Неделя полезных дел
40.	Решай, смекай, отгадывай!
41.	Число и цифра 8
42.	Как и чем можно измерять длину
43.	Как и чем можно измерять длину
44.	Наблюдай, смекай, отгадывай!
45.	Наблюдай, смекай, отгадывай!
46.	Число и цифра 9
47.	Фокусы Волшебного Карандаша
48.	Фокусы Волшебного Карандаша
49.	Считай, смекай, отгадывай!
50.	Считай, смекай, отгадывай!
51.	Число и цифра 0
52.	Знакомство с десятком
53.	Экскурсия на почту
54.	Математика на суше и на море.
55.	Математика на суше и на море.
56.	Число 11
57.	Число 12 и другие числа второго десятка
58.	Число 12 и другие числа второго десятка
59.	День Победы
60.	Решай, смекай, отгадывай!
61.	Решай, смекай, отгадывай!
62.	Решай, смекай, отгадывай!
63.	Решай, смекай, отгадывай!
64.	Считай, смекай, отгадывай!
65.	Считай, смекай, отгадывай!
66.	Считай, смекай, отгадывай!
67.	Считай, смекай, отгадывай!
68.	Праздник «Как хорошо уметь считать!»

### Календарно-тематическое планирование Модуля 3 «Подготовка руки к письму»

№ п/п	Дата	Тема занятия
1.		Буквы и слова вокруг нас
2.		Как писали в старину
3.		Как подготовиться к письму
4.		Как подготовиться к письму
5.		Знакомимся с буквами Г и Г
6.		Знакомимся с буквами П, Н, Ч
7.		Знакомимся с буквами Е, Ё, Ш
8.		Знакомимся с буквами Ц, Щ
9.		Знакомимся с буквами Л, А
10.		Знакомимся с буквами И, Й, Д
11.		Знакомимся с буквами У, Х
12.		Знакомимся с буквами К, Ж
13.		Знакомимся с буквой М
14.		Знакомимся с буквами Ъ, Ь, Ы
15.		Знакомимся с буквами Р, Б
16.		Знакомимся с буквами Ф, Я
17.		Знакомимся с буквами В, З
18.		Знакомимся с буквами С, Э
19.		Знакомимся с буквами О, Ю
20.		Составляем слова
21.		Составляем слова
22.		Составляем слова
23.		Весёлая переменка
24.		Весёлая переменка
25.		Страна Букволандия
26.		Страна Букволандия
27.		Знакомимся с косой разлиновкой
28.		Знакомимся с косой разлиновкой
29.		Учимся писать наклонные линии и делить их на части – первые и вторые «воротца»
30.		Учимся писать наклонные линии и делить их на части – первые и вторые «воротца»
31.		Учимся писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины – третьи и четвёртые «воротца»
32.		Учимся писать «качалочку» и подниматься по крючку до середины – третьи и четвёртые «воротца»
33.		Учимся писать и прятать «секрет» - пятые, шестые и седьмые «воротца»
34.		Учимся писать и прятать «секрет» - пятые, шестые и седьмые «воротца»
35.		Знакомимся с придворными Королевы
36.		Знакомимся с придворными Королевы
37.		Знакомимся с условными значками в словах
38.		Знакомимся с условными значками в словах
39.		Знакомимся с условными значками в словах
40.		Складываем элементы основного алгоритма
41.		Складываем элементы основного алгоритма
42.		Складываем элементы основного алгоритма
43.		Учимся писать буквы и, И; й, Й; ш, Ш

44.	Учимся писать буквы ц, Ц; щ, Щ; у
45.	Учимся писать буквы л, Л; м, М
46.	Учимся писать буквы ч, Ч; у
47.	Учимся писать буквы г, п, т, р
48.	Учимся писать буквы Г, П, Т, Р
49.	Учимся писать буквы о, О; с, С
50.	Учимся писать буквы а, д, ф
51.	Учимся писать буквы А и Д
52.	Учимся писать буквы к, К; Ф
53.	Учимся писать буквы б и в
54.	Учимся писать буквы Б и В
55.	Учимся писать буквы з, З; е, Е
56.	Учимся писать буквы н, Н; ы; ю, Ю
57.	Учимся писать буквы э, Э; х, Х
58.	Учимся писать буквы ж, Ж; я, Я
59.	Учимся писать буквы ь и ь
60.	Письмо изученных букв
61.	Письмо изученных букв
62.	Письмо изученных букв
63.	Письмо изученных букв
64.	Письмо изученных букв
65.	Письмо изученных букв
66.	Письмо изученных букв
67.	Письмо изученных букв
68.	Страна Азбука.

#### Календарно-тематическое планирование Модуля 4 «Художественный труд»

№	Дата	Тема
1.		Техника безопасности при работе с ножницами. Приёмы работы с ножницами
2.		Техника безопасности при работе с клеем. Приёмы работы с клеем
3.		Виды бумаги. Использование бумаги в ручном труде и рисовании
4.		Сбор листьев берёзы, дуба, липы
5.		Обработка листьев для аппликации
6.		Панно из листьев «Осень»
7.		Узор из засушенных листьев
8.		Знакомство со свойствами пластилина. Техника безопасности при работе с пластилином, подготовка к работе
9.		Упражнения в раскатывании пластилина. Изготовление бубликов, баранок
10.		Способ размазывания пластилина. Изготовление ёлочки
11.		Подбор пластилина по цвету. Изготовление овощей
12.		Лепка раскатыванием столбиков, плетёнок, кренделей, батона, булочек
13.		Изготовление улиток. Обыгрывание композиции «Семья улиток»
14.		Лепка шариков, орешков. Обыгрывание композиции «Гусеница на листочке»
15.		Резание ножницами полосок. Изготовление цепочки, разных узоров на панно
16.		Вырезание по сложному контуру
17.		Вырезание по сложному контуру

18.	Обрывание по прямым линиям
19.	Обрывание по сложному контуру
20.	Изготовление складыванием листа летающих игрушек (стрела, змей, самолётик)
21.	Складывание бумаги. Оригами
22.	Складывание бумаги. Оригами
23.	Складывание бумаги. Оригами
24.	Аппликация.
25.	Аппликация.
26.	Аппликация.
27.	Сматывание клубка.
28.	Плетение косичек из ниток.
29.	Цветные карандаши. Подготовка к работе. Техника безопасности.
30.	Рисование, штриховка цветными карандашами.
31.	Фломастеры. Техника безопасности. Использование.
32.	Штриховка фломастерами.
33.	Кисти и краски. Подготовка к работе. Техника безопасности
34.	Изучение приёмов работы с кистью и акварелью
35.	Изучение приёмов работы с кистью и акварелью
36.	Изучение приёмов работы с кистью и акварелью

**Календарно-тематическое планирование Модуля 5 «Развитие познавательных способностей»**

№	Дата	Тема
1.		Вводное занятие. Знакомство. Слуховое восприятие. Развитие общей и мелкой моторики.
2.		Слуховое и зрительное восприятие. Развитие общей и мелкой моторики. Пространственные представления.
3.		Слуховое и зрительное восприятие. Внимание (объем). Выполнение словесных поручений.
4.		Первичная диагностика.
5.		Слуховое и зрительное восприятие. Внимание (объем). Память двигательная.
6.		Внимание (концентрация). Выполнение словесных поручений. Образное мышление.
7.		Слуховая и зрительная память. Мыслительные операции (сравнение). Развитие общей и мелкой моторики.
8.		Внимание (концентрация). Мыслительные операции (сравнение). Пространственные представления.
9.		Слуховая и зрительная память. Мыслительные операции (обобщение). Образное мышление.
10.		Внимание (переключение). Мыслительные операции (обобщение). Выполнение словесных поручений.
11.		Слуховая и зрительная память. Понятийное мышление. Мыслительные операции (классификация). Зрительно-двигательные координации.
12.		Внимание (переключение). Мыслительные операции (классификация). Пространственные представления.
13.		Внимание (концентрация). Понятийное мышление. Выполнение словесных поручений.
14.		Слуховое и зрительное восприятие. Мыслительные операции (классификация). Память двигательная.
15.		Внимание (концентрация). Мыслительные операции (абстрагирование). Пространственные представления.
16.		Слуховое и зрительное восприятие. Понятийное мышление. Зрительно-двигательные координации.

17.		Слуховое и зрительное восприятие. Мыслительные операции (абстрагирование). Развитие общей и мелкой моторики.
18.		Слуховое и зрительное восприятие. Выполнение словесных поручений. Понятийное мышление.
19.		Внимание (концентрация). Мыслительные операции (абстрагирование). Пространственные представления.
20.		Внимание (в условиях коллективной деятельности). Пространственные представления. Мышление (установление закономерностей)
21.		Внимание (распределение). Образное мышление. Мыслительные операции (анalogии). Развитие общей и мелкой моторики.
22.		Память двигательная. Понятийное мышление. Пространственные представления.
23.		Слуховое и зрительное восприятие. Внимание (в условиях коллективной деятельности). Мышление (установление закономерностей).
24.		Внимание (распределение). Понятийное мышление. Пространственные представления.
25.		Слуховое и зрительное восприятие. Мыслительные операции (анalogии). Образное мышление. Зрительно-двигательные координации.
26.		Внимание (распределение). Мышление (установление закономерностей). Пространственные представления.
27.		Анализ и синтез (анаграммы). Выполнение словесных поручений.
28.		Слуховое и зрительное восприятие. Анализ и синтез (анаграммы). Пространственные представления. Память двигательная.
29.		Внимание (распределение). Понятийное мышление. Зрительно-двигательные координации.
30.		Внимание (распределение). Понятийное мышление. Пространственные представления.
31.		Слуховое и зрительное восприятие. Мыслительные операции (анalogии). Образное мышление. Зрительно-двигательные координации.
32.		Внимание (распределение). Мышление (установление закономерностей). Пространственные представления.
33.		Анализ и синтез (анаграммы). Выполнение словесных поручений.
34.		Итоговая диагностика.
35.		Итоговая диагностика.
36.		Итоговая диагностика.
		<b>Итого</b>