



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 67 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Ул. С.Кривой, д.40, г.Челябинск, 454080, тел./факс: (351) 8263-86-86, e-mail: chelmou-67@yandex.ru, http://www.chel67.ru
ОГРН 1027403887499, ИНН 7453057054, КПП 745301001, р/сч 40703810190004000994 в ОАО «ЧЕЛЯБИНВЕСТБАНК»,
БИК 047501779, кор/сч 30101810400000000779 в ГРКЦ ГУ Банка России по Челябинской области, г.Челябинск

РАССМОТРЕНО:

заместителем директора
по УВР
Цыгановой С.К.
«2» октября 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

Директор МАОУ «Лицей № 67
г. Челябинска»
Веретенникова С.П.
«3» октября 2019г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«К ПЯТЁРКЕ ШАГ ЗА ШАГОМ – РУССКИЙ ЯЗЫК»
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)

Для детей 8 – 11 лет
Срок реализации – 3 года

СОСТАВИТЕЛИ: Цыганова С. К., учитель начальных классов, высшая категория

г. Челябинск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	стр. 3
Пояснительная записка	стр. 5
Общая характеристика курса	стр. 5
Описание ценностных ориентиров содержания курса	стр. 6
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса	стр.7
Содержание курса	стр. 13
Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся	стр. 16
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр.16
Планируемые результаты изучения курса	стр. 19
Формы предоставления и учёта результатов промежуточной и итоговой аттестации	стр. 22
Календарно-тематическое планирование	стр. 23

Паспорт программы

Направленность	Общеинтеллектуальная
Вид деятельности	Познавательная, игровая
Название программы	«К пятёрке шаг за шагом – русский язык»
Автор программы	Цыганова С. К., учитель начальных классов, высшая категория
Тип программы по степени авторства	Модифицированная
Тип программы по уровню освоения	Базовый, общекультурный
Образовательная область	Дополнительное образование
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, творческий, проектный
Цель программы	обеспечить усвоение программного материала всеми обучающимися не только на уровне образовательных стандартов, прописанных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, но и на уровне авторской программы по русскому языку, реализуемой в МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска»
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> – устранить имеющиеся пробелы в знаниях, полученных на уроках; – расширить спектр необходимых умений; – совершенствовать имеющиеся навыки; – привести в систему неполные и не точные знания и навыки, полученные на уроках
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; – производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов; правильно писать слова с изученными орфограммами; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам; различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов); ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного; разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов)

	по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки; читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану; воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; – создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
Способы проверки уровня достижения ожидаемых результатов	Подведение итогов проводится в конце каждой темы в виде проверочных работ (тестовых, диктантов с грамматическим заданием и т.п.).
Формы подведения итогов реализации программы	Проверочные работы, педагогическое наблюдение, мониторинг
Объект контроля	Знания, умения, навыки по русскому языку, степень самостоятельности учащегося
Возрастной уровень реализации программы	8 – 11 лет
Форма реализации программы	Групповая
Формы проведения занятий	Беседа, викторина, занятие-игра, защита проекта
Режим занятий	1 раз в неделю, 1 час
Продолжительность реализации программы	3 года, 90 час

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа адресована общеобразовательным школам для преподавания в группах младших школьников.

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов**:

- 1) ООП НОО МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска»;
- 2) Положения о порядке разработки и утверждения программ учебного предмета, курса и рабочих программ.

Цель программы: обеспечить усвоение программного материала всеми обучающимися не только на уровне образовательных стандартов, прописанных в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, но и на уровне авторской программы по русскому языку, реализуемой в МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска».

Задачи программы:

- устранить имеющиеся пробелы в знаниях, полученных на уроках;
- расширить спектр необходимых умений;
- совершенствовать имеющиеся навыки;
- привести в систему неполные и не точные знания и навыки, полученные на уроках.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Язык по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосознания и, наконец, первоэлементом художественной литературы как словесного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов. Курс русского языка в начальной школе – часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован не предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

Краткое пояснение логики структуры программы: При составлении данной рабочей программы использована программа по русскому языку (для четырёхлетней начальной школы). В основу программы положены трудные темы, изучаемые на уроках русского языка. Данная программа ориентирована на обучающихся, которым необходимо дополнительное время для усвоения учебного материала (в силу своих психо-физических особенностей; из-за пропуска занятий по болезни; обучающимся, вновь прибывшим в класс и обучающимся ранее по другим программам).

Методы и формы обучения: форма обучения – очная. Методы обучения, используемые во время занятия: практические, наглядные, словесные, работа с книгой, видеометод.

Система оценки достижений обучающихся: безотметочная.

Педагогическая целесообразность: в каждом классе есть группа детей с особыми образовательными потребностями. Им не достаточно времени урока для того чтобы понять и усвоить материал учебного предмета. Курс предоставляем возможность дополнительных занятий в малых группах с такими учащимися.

Место курса в плане дополнительного образования: курс изучается в рамках общеинтеллектуального направления дополнительного образования школьников и является школьным компонентом, обеспечивающим реализацию основных направлений образования МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска». Программа рассчитана на 90 учебных часов: 2-4 класс – 30 часов в год. На изучение данного курса отводится 1 час в неделю со 2 по 4 класс.

Длительность занятия во 2-4 класс – 45 минут. Занятия проводятся в кабинете начальных классов. Занятия проводятся в группах не более 10 человек.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общественного образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения в России. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представления о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ, и отражают следующие целевые установки:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Таблица 1

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1 -2 класс		3 класс	4 класс
Личностные результаты			
<ul style="list-style-type: none"> - осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам. 	<ul style="list-style-type: none"> – осознавать роль языка и речи в жизни людей; – эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; – понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; – обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак). 	<ul style="list-style-type: none"> – эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции; – эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать; – чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; – любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре; – интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении; – интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; – интерес к изучению языка; – осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. 	
Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».	Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.	Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.	
Метапредметные результаты			
Регулятивные УУД			
– определять и формулировать цель деятельности на	– определять и формулировать цель деятельности на	– самостоятельно формулировать тему и цели урока; – составлять план решения учебной	

уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану	уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; – учиться работать по предложенному учителем плану	проблемы совместно с учителем; – работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.	Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.	Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
Познавательные УУД		
– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре; – находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; – делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	– вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; – пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; – извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); – перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); – пользоваться словарями, справочниками; – осуществлять анализ и синтез; – устанавливать причинно-следственные связи; – строить рассуждения;
Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие	Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие	Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).	формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).		
Коммуникативные УУД			
– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; – выразительно читать и пересказывать текст; – договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; – учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	– оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. – высказывать и обосновывать свою точку зрения; – слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; – договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; – задавать вопросы.	
Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.	Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.	Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.	
Предметные результаты			
– отличать текст от набора предложений, записанных как текст;	– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;	– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;	– произносить звуки речи в соответствии с нормами языка; – производить

<p>– осмысленно, правильно читать целыми словами;</p> <p>– отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;</p> <p>– подробно пересказывать текст;</p> <p>– составлять устный рассказ по картинке;</p> <p>– называть звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;</p> <p>– определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);</p> <p>– обозначать мягкость согласных звуков на письме;</p> <p>– определять количество букв и звуков в слове;</p> <p>– писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;</p> <p>– ставить пунктуационные знаки конца</p>	<p>– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;</p> <p>– понимать смысл заглавия текста;</p> <p>выбирать наиболее подходящее заглавие из данных;</p> <p>самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>– делить текст на части, озаглавливать части;</p> <p>– подробно и выборочно пересказывать текст;</p> <p>– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;</p> <p>– делить слова на части для переноса;</p> <p>– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;</p> <p>– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;</p> <p>– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;</p> <p>– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные</p>	<p>– осознанно, правильно, выразительно читать вслух;</p> <p>– самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;</p> <p>– производить звуко-буквенный анализ доступных слов;</p> <p>– видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроверяемых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е; частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и</p>	<p>фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;</p> <p>– правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>– видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);</p> <p>– находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;</p> <p>– пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;</p> <p>– различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);</p> <p>– ставить запятые в простых предложениях с однородными</p>
--	--	--	---

<p>предложения; – списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения; – находить корень в группе доступных однокоренных слов.</p>	<p>орфограммы; – писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания ж, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами; – находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила; – находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих</p>	<p>условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами; – правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь; – находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах; – распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить</p>	<p>членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь); – производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного; – разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок; – писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки; – читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на</p>
--	---	--	--

	<p>суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова; – обращать внимание на особенности употребления слов; – ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится; – составлять предложения из слов, предложения на заданную тему; – предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных; – составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его. Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо</p>	<p>морфологический разбор этих частей речи в объёме программы; – определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления; – разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой; – видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и); – составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи; – осознавать важность орфографически грамотного письма и</p>	<p>части, составлять план, пересказывать текст по плану; – воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова; – создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.</p>
--	---	--	--

	<p>изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.</p>	<p>роль знаков препинания в письменном общении; – читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план, пересказывать текст по плану; – читать и понимать учебно-научные тексты (определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); – письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста). Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.</p>	
--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

2-й класс

Предложение.

Признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, произносится с повествовательной, вопросительной или восклицательной интонацией; слова в предложении связаны по

смыслу). Умение членить сплошной текст на предложения (определять границы предложений на основе смысла и интонации, оформлять предложение на письме). Конструирование предложений из слов, наблюдение за порядком слов в предложениях.

Нахождение в предложении слов, составляющих его грамматическую основу (без введения этого понятия): *о ком или о чём говорится в предложении? Что говорится?* Умение устанавливать связи между словами в предложениях с помощью вопросов, выделять из предложения пары слов, связанных при помощи вопроса.

Текст.

Понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте).

Формирование *типа правильной читательской деятельности* – умение самостоятельно осмысливать текст *до чтения* (с помощью заглавия, иллюстрации, ключевых слов), *во время чтения* (в ходе постановки вопросов к тексту, прогнозирования ответов и проверки себя по тексту, т.е. диалога с автором) и *после чтения* (в ходе ответов на вопросы к тексту в целом). Развитие умения находить в тексте главную мысль, соотносить её с заглавием; самостоятельно выбирать заглавие к тексту из ряда данных.

Слово.

1. Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? Какой? какая? какое? Какие? Что делает? Что делал? что соделал?* Развитие умения ставить вопросы к словам. Связь слов в предложении.

Слова, к которым нельзя задать вопрос (предлоги; слова, выражающие чувства, но не называющие их – без введения понятия «междометие»). Раздельное написание предлогов с другими словами (орфограмма-пробел); умение видеть и графически обозначать эту орфограмму.

2. Наблюдение над лексическим значением слова, над тем, что слово может иметь несколько значений, над прямым и переносным значением слова (без введения специальной терминологии). Особенности словоупотребления, сочетаемости слов. Нахождение в тексте слов со сходным значением, с противоположным значением.

3. Части слова. Корень (определение), однокоренные слова (определение). Наблюдение над лексическим значением однокоренных слов, над единообразием написания корня в однокоренных словах.

Умение подбирать однокоренные слова.

Суффикс (определение). Суффиксы *ок, ук, ушк, юшк, онок, ёнок, ат, ят, тель, ищ,* их значения. Умение видеть эти суффиксы в словах, образовывать слова с данными суффиксами (на материале существительных мужского рода с нулевым окончанием).

Приставка (определение). Образование слов с приставками (на материале глаголов движения типа *летел, полетел, улетел, прилетел* и т.п.), наблюдение над ролью приставки в слове. Разграничение приставок и предлогов *с, на, за, до, по, про, от* и т.п.

4. Алфавит. Знание букв в алфавитном порядке, умение правильно называть буквы. Практическая значимость знания алфавита.

5. Орфография. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова, звук [й'] после согласных перед гласными; место после мягкого согласного, после звуков и букв *ж, ш, ч, щ.*

Орфограмма. Знакомство с орфограммами:

1) буквы *и, у, а* после букв шипящих *ж, ш, ч, щ;*

2) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё, и, ю, я;*

3) *ь* для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; написание буквосочетаний *ж, чн* в словах;

4) *ь* и *ъ* разделительные;

5) буквы проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) проверяемые буквы согласных на конце слова.

Развитие умений видеть орфограммы в словах, писать слова с этими орфограммами, графически обозначать орфограмму и условия выбора.

3-й класс

Слово.

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ь* и *ъ* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег – снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне, например *класс, жужжит, ссора*, с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёх сложных словах с двумя безударными гласными в

корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами непроизносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами *-к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-*, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1-2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов *-онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек-, -ик-, -очк-, -ечк-, -ушк-, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-*.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных *-н-, -еньк-, -оват-, -еват-*.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Предложение и текст.

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия «абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

4-й класс

Повторение. Предложение. Текст.

Простое и сложное предложение. Союз *и* в сложном предложении, состоящем из двух частей. Различение простого предложения с однородными членами и сложного предложения (с союзом *и*, с бессоюзной связью).

Пропедевтическое введение предложений с прямой речью (конструкция «Слова автора плюс прямая речь» и «Прямая речь плюс слова автора»), показ роли таких предложений в речи. Знаки препинания в предложении, где прямая речь следует за словами автора и наоборот. Начало развития умения пунктуационно оформлять такие предложения.

Развитие пунктуационных умений учащихся (постановка знаков препинания в простом предложении с однородными членами, в сложном предложении из двух частей). Развитие умения производить синтаксический разбор предложений изученных типов.

Дальнейшее формирование умений различать художественный и учебно-научный текст и по-разному читать эти тексты. Развитие навыков изучающего, просмотрового и ознакомительного чтения.

Слово.

1. Части речи и члены предложения.

Имя существительное.

Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения.

Падеж имён существительных. Три склонения имён существительных. Наблюдение над ролью имён существительных в речи.

Орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения, *ь* после шипящих на конце существительных женского рода 3-го склонения; правописание существительных мужского рода с шипящим на конце.

Имя прилагательное.

Имена прилагательные в роли второстепенных членов предложения. Наблюдение над ролью имён прилагательных в тексте. Тематические группы имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.

Орфограмма – безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и ц).

Глагол.

Глагол в роли сказуемого в предложении. Лицо глаголов. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Различение глаголов 1-го и 2-го спряжения по неопределённой форме.

Орфограммы: частица *не* с глаголами (включая случаи слитного написания); *-тся-ться* в глаголах; безударные личные окончания глаголов 1-го и 2-го спряжения; *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа; окончания *-о-а* в глаголах среднего и женского рода в прошедшем времени.

2. Дальнейшее развитие умения видеть в слове его части, разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Образование имён существительных и имён прилагательных с помощью суффиксов и приставок; глаголов с помощью приставок.

Удвоенные буквы согласных на стыке корня и суффикса (*длина – длинный, сон – сонный*).

3. Совершенствование умения выполнять звуко-буквенный анализ слов различных частей речи. Дальнейшее формирование навыка правописания слов с орфограммами, изученными в 1-3-м классах.

4. Наблюдение за лексическим значением, многозначностью, синонимией и антонимией слов разных частей речи.

Наречие.

Значение наречия. Употребление в речи.

Таблица 2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Тема	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
1	Предложение	Игровая, познавательная, проектная, коммуникативная
2	Текст	
3	Слово	

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1) Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Коррекционные упражнения. – М.: Издательство «Ось-89», 2001.

2) Бакулина Г. А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. 1-3 класс: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2001.

3) Букатов В. М., Ершова А. П. Я иду на урок: Хрестоматия игровых приёмов обучения: Книга для учителя. – М.: Издательство «Первое сентября», 2000.

- 4) Бунеева Е. В., Яковлева М. А. Русский язык. 1-4 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2007.
- 5) Волина В. 1000 игр с буквами и словами. – М.: АСТ – ПРЕСС, 1996.
- 6) Волина В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 1995.
- 7) Волина В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994.
- 8) Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Гритон», 1997.
- 9) Занимательная грамматика. – М.: «Омега», 1995.
- 10) Калмыкова И. Р. Таинственный мир звуков. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998.
- 11) Ковалько В. И. Школа физкультминутки 1-4 классы. Практические разработки физкультминутки, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. М.: ВАКО, 2005.
- 12) Л. В. Черемошкина. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1996.
- 13) Лайло В. В. Развитие памяти и повышение грамотности: Пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2000.
- 14) Локалова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. – М.: «Ось-89», 2001.
- 15) Правила и упражнения по русскому языку, 1-5 класс: Пособие для начальной и средней школы. – К.: ГИППВ, 1998.
- 16) Т. Л. Фёдорова. Правила и упражнения по русскому языку 1-4 классы. По программе Т. Г. Рамзаевой. М.: ЮНВЕС, 2005.
- 17) Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996.
- 18) Тихомирова Л. Ф., Басов А. В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гриного», 1995.
- 19) Шаталина З. С. Пути повышения грамотности младших школьников. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2007.
- 20) Шаталина З. С. Словарно-орфографическая работа в начальных классах. – Челябинск: Изд-во Марины Волковой, 2007.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

- 1) Л. Ю. Комисарова. Дидактический материал (упражнения) к учебнику «Русский язык» для 2-4 класса Е. В. Бунеевой и др. – М.: Баласс, 2009
- 2) Лайло В. В. Русский язык. 1 класс. Проверь себя: Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2003.
- 3) Лайло В. В. Русский язык. 2-4 класс. Проверь себя: Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2003.
- 4) Правила и упражнения по русскому языку. 1-4 кл.: Учеб пособие / Сост. Н. Н. Сусакова; Под ред. И. О. Родина, Т. М. Пименовой. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2001.
- 5) Соколовская С. М. Словарь в ребусах и загадках. Учебное пособие по русскому языку для учащихся 1-4 классов и учителей. – Челябинск: ООО «Издательский центр «Взгляд», 2002.
- 6) Соловьёва З. И. Русский язык. Карточки для устного и письменного опроса во 2 классе. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2000.
- 7) Узорова О. В., Нефёдова Е. А. 3000 примеров по русскому языку. 3 класс. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003.

При реализации данной программы учитель может использовать следующие информационно-коммуникационные средства, рекомендованные образовательной программой Челябинской области (электронный ресурс):

Таблица 3

Электронные образовательные ресурсы

Видеофильмы	Цифровые образовательные ресурсы	Ресурсы Интернет
Из истории русской письменности (Ф-1, Ф-2)	Электронное учебное издание «Начальная школа 1-4 класс»	Электронные библиотеки. http://www.gnpbu.ru
	Русский язык «Кирилл и Мефодий» 1 класс. CD-ROM;	Русская виртуальная библиотека. http://www.rvb.ru
	Новая начальная школа. 1-4 класс. Русский язык. CD-ROM	Общий текст. http://www.text.net.ru
	Моя любимая азбука. 1 кл. – М.: БАЛАСС, 2003	Сайт «Образовательная система «Школа 2100» http://www.school2100.ru/
	Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык. 1-4 класс. – ООО «Кирилл и Мефодий», 2007.	Олимпиада для младших школьников. Русский язык. http://www.prioritet-school.ru/olimp.html
	Электронный образовательный комплекс на DVD-диске. Игры и задачи 1-4 класс.	
	Комплект интерактивных тестов. Русский язык. 2,3,4 класс. – ООО «Центр Электронного Тестирования», ООО «ВАКО», 2014	

Учебное оборудование кабинета начальных классов для преподавания русского языка

Оснащение кабинета начальной школы для преподавания русского языка предполагает решение следующих задач:

- 1) комплектование кабинета учебным оборудованием;
- 2) организация рабочих мест учителя и учащихся;
- 3) рациональное размещение и хранение учебного оборудования;
- 4) оформление интерьера кабинета, своевременность сроков и объёмов текущего и капитального ремонта.

Нормативные документы, регламентирующие номенклатуру учебного оборудования:

- 1) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 2) Примерные программы начального общего образования;
- 3) Требования пожарной и электробезопасности, охраны труда
- 4) СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.10г.

Таблица 4

МТО кабинета начальных классов

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности). Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый, фразеологический, морфемный, словообразовательный, орфографический и др. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе.	Д Ф Д Д Д/Ф Д	
Технические средства обучения		
Телевизор (по возможности). Видеомагнитофон (по возможности). Аудиомагнитофон. Диaproектор. Мультимедийный проектор (по возможности). Экспозиционный экран. Компьютер (по возможности). Сканер, принтер лазерный, принтер струйный цветной (по возможности). Фотокамера цифровая. Видеокамера со штативом (по возможности).	Д Д Д Д Д Д Д Д Д	Диагональ не менее 72 см. Размер не менее 150 x 150 см.
Экранно-звуковые пособия		
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике. Слайды, соответствующие тематике. Мультимедийные образовательные ресурсы.	Д Д Д Д	
Игры и игрушки		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов. Настольные развивающие игры.		
Оборудование класса		
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др. Настенная доска для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели схем, таблиц и т.п.	Д Д Д	

Таблица 5

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык»		
Овладение функциональной грамотностью; Развитие умений и навыков различных видов устной и	Приобретение и систематизация знаний о языке; Развитие чувства языка.	Овладение орфографией и пунктуацией.

письменной речи; Развитие умений и навыков понимания и анализа текстов.		
Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
2-й класс		
Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
Правильно списывать слова, предложения, тексты, проверять написанное; Составлять предложения на заданную тему; Составлять небольшой текст на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя	Выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; Находить корень в группе однокоренных слов; Подбирать однокоренные слова; Находить суффиксы и приставки в доступных словах; Ставить вопросы к словам в предложении	Делить слово на части для переноса; Видеть в словах опасные места, изученные орфограммы; Писать большую букву в словах; Писать безударные гласные, проверяемые ударением, в корнях двусложных слов; Писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне; Писать проверяемые согласные буквы на конце слова; Употреблять ь для обозначения мягкости согласных звуков на конце и в середине слова; Не употреблять ь в буквосочетаниях: чн, нч и т. п.; Писать б и ь разделительные; Графически объяснять выбор написаний; Находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила
3-й класс		
Речевые умения	Учебно-языковые умения	Правописные умения
Правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку; Писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами; Читать и произносить предложения, различные по цели высказывания и интонации; Составлять предложения с однородными членами; сложные предложения;	Выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове; Находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части (корень, приставку, суффикс); Выделять два корня в сложных словах; Подбирать однокоренные слова, в том числе с	Находить в словах изученные орфограммы по определённым признакам; Писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и непроверяемыми ударением; Обозначать на письме проверяемые и непроверяемые согласные звуки; Писать слова с удвоенной согласной буквой в корне, на

<p>Читать тексты правил и определений изучающим чтением(определять количество частей, задавать вопрос к каждой части, составлять план, пересказывать по плану); Писать подробное изложение доступного текста</p>	<p>чередующимися согласными в корне; Распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; Выполнять морфологический разбор изученных частей речи; Образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов, глаголы – с помощью приставок; Определять вид предложения по цели высказывания и интонации; Выделять в предложении подлежащее и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных; Выделять из предложения словосочетания; Видеть в предложении однородные члены; Различать простое и сложное предложение</p>	<p>стыке приставки и корня; Писать слова с ь и ъ разделительными, с ь обозначающим мягкость согласного звука; Писать сложные слова с соединительной гласной о, е; Писать отдельно частицу не с глаголами; Писать ь после ч в неопределённой форме глагола; Писать безударные гласные в окончаниях имён прилагательных; Графически объяснять выбор написания; Находить и объяснять орфографические ошибки на изученные правила; Правильно переносить слова с ь, с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня; Пунктуационно оформлять предложение с однородными членами, графически объяснять выбор знака; Ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака</p>
<p>4-й класс</p>		
<p>Речевые умения</p>	<p>Учебно-языковые умения</p>	<p>Правописные умения</p>
<p>Владеть типом правильной читательской деятельности; Читать учебно-научный текст изучающим чтением; Писать подробное изложение доступного текста – повествования; Писать сочинение на заданную тему по личным впечатлениям с соответствующей подготовкой; Использовать в речи предложение с однородными членами, сложные предложения;</p>	<p>Выполнять фонетический разбор доступных слов; Выполнять разбор по составу доступных слов; Выполнять морфологический разбор слов изученных частей речи; Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения; Видеть в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова</p>	<p>Писать безударные гласные в словосочетаниях имён существительных 1,2,3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения; Писать ь после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не писать ь после шипящих в существительных м. р. 2 склонения; Писать частицу не с глаголами;</p>

Подбирать к словам синонимы, антонимы, использовать их в речи		Писать буквосочетание –тся, –ться в глаголах; Писать ь после шипящих в глаголах ед. числа; Ставить запятые в предложениях с однородными членами; Ставить запятую в сложном предложении без союзов, состоящем из двух частей; Графически объяснять выбор написаний, знаков препинания; Находить и исправлять орфографические, пунктуационные ошибки на изученные правила.
---	--	---

ФОРМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ И УЧЁТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подведение итогов проводится в конце каждой темы в виде проверочных работ (тестовых, диктантов с грамматическим заданием и т.п.).

Проверочные и контрольные работы проводятся в виде проверочных работ, диктантов с грамматическим заданием, списывания с грамматическим заданием, тестовых работ по следующим сборникам:

- 1) Диктанты. 1-4 классы / авт.-сост. Г.Т.Дьячкова. – Волгоград : Учитель, 2010.
- 2) Комплект интерактивных тестов. Русский язык. 2,3,4 класс. – ООО «Центр Электронного Тестирования», ООО «ВАКО», 2014.
- 3) Марченко, Ирина Степановна. Все диктанты для начальной школы : 1-4 классы / И.С.Марченко, И.Б.Панфилова, Н.И.Слабун. – Москва : Эксмо, 2014.
- 4) Русский язык: Стандартизированные материалы для итоговой аттестации: 4 класс: Пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С.Ковалёва, М.И.Кузнецова; под ред. Г.С.Ковалёвой. – М.: СПб: Просвещение, 2013.

Календарно-тематическое планирование
«К пятёрке шаг за шагом – русский язык»
2 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Количество часов
1		Слово	Систематизировать и уточнить знания о слове как единице речи.	1
2		Предложение	Совершенствовать умения находить, составлять, распространять предложения, строить его схему, находить грамматическую основу предложений.	1
3		Текст	Совершенствовать умение составлять текст из предложений, озаглавливать, распространять, находить границы предложений в тексте.	1
4,5		Слова, которые отвечают на вопросы кто? что?	Совершенствовать умение находить соответствующие слова в предложении и тексте, подбирать слова по вопросам, вставлять их в предложение и словосочетания, группировать слова по заданным признакам и т. п.	2
6,7		Слова, которые отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?	Совершенствовать умение находить соответствующие слова в предложении и тексте, подбирать слова по вопросам, вставлять их в предложение и словосочетания, группировать слова по заданным признакам и т. п.	2
8,9		Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делал? что сделал?	Совершенствовать умение находить соответствующие слова в предложении и тексте, подбирать слова по вопросам, вставлять их в предложение и словосочетания, группировать слова по заданным признакам и т. п.	2
10,11		Связь слов в предложении.	Совершенствовать умение	2

			находить связь слов в предложениях, выписывать словосочетания из предложений.	
12,13		Слова, к которым нельзя задать вопрос.	Совершенствовать умение находить в тексте и предложениях предлоги, междометия, союзы, использовать их при составлении предложений и словосочетаний.	2
14,15		Части слова. Корень.	Развить умения выделять корень слова, подбирать однокоренные слова.	2
16,17		Суффикс.	Развить умения выделять приставки, суффиксы. Писать слова с приставками, суффиксами согласно орфографическим нормам.	2
18,19		Приставка.	Развить умения выделять приставки, суффиксы. Писать слова с приставками, суффиксами согласно орфографическим нормам.	2
20,21		Алфавит. Написание большой буквы в словах.	Развить умения видеть орфограмму в слове, находить нужные слова в тексте.	2
22,23		Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Развить умения видеть орфограмму в слове, находить нужные слова в тексте.	2
24,25		Правописание букв ъ и ь.	Развитие умения видеть орфограмму в слове, находить нужные слова в тексте.	2
26,27		Безударные гласные в корнях слов.	Развить умения видеть орфограмму в слове, находить нужные слова в тексте, подбирать проверочные слова.	2
28,29		Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Развить умения видеть орфограмму в слове, находить нужные слова в тексте, подбирать проверочные слова.	2
30		Повторение изученного во 2 классе		1

**Календарно – тематическое планирование занятий по курсу
«К пятёрке шаг за шагом – русский язык»
3 класс**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Планируемые результаты	Количество часов
1		Гласные и согласные звуки и буквы	Закрепить необходимые знания из области фонетики.	1
2		Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.	Развить и совершенствование умения	1
3		Транскрипция.	соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слова.	1
4		Предложение.	Уточнить признаки предложения.	1
5		Главные члены предложения.	Совершенствовать умение членить текст на предложения. Конструирование предложения.	1
6		Текст.	Уточнить отличие текста от набора предложений.	1
7		Текст.	Признаки текста. Развитие умения находить главную мысль, озаглавливать текст, делить на части, составлять план.	1
8		Правописание проверяемых согласных букв в корне слова	Развить умения видеть орфограмму в слове, находить нужные слова в тексте, подбирать проверочные слова.	1
9		Удвоенные согласные в корне слова	Развить умения видеть орфограмму в слове, находить нужные слова в тексте, подбирать проверочные слова.	1
10		Непроизносимые согласные в корне слова	Развить умения видеть орфограмму в слове, находить нужные слова в тексте, подбирать проверочные слова.	1
11		Слова, в которых не надо писать непроизносимую согласную.	Развить умения видеть орфограмму в слове, находить нужные слова в тексте, подбирать проверочные слова.	1
12		Безударные гласные в корне слова	Развить умения видеть орфограмму в слове, находить нужные слова в	1

			тексте, подбирать проверочные слова.	
13		Сложные слова и их правописание	Развить умения объяснять смысл сложных слов, писать их без ошибок и разбирать по составу.	1
14		Части слова. Приставка.	Развить умения правильно определять части слова, выделение приставок.	1
15		Безударные гласные в приставках.	Развить умения выделять приставки, писать слова с приставками согласно орфографическим нормам.	1
16		Разделительные Ъ и Ь.	Развить умения объяснять правописание слов с Ъ и Ь, делать звуко-буквенный анализ слов с Ъ и Ь.	1
17		Разделительные Ъ и Ь.	Развить умения объяснять правописание слов с Ъ и Ь, делать звуко-буквенный анализ слов с Ъ и Ь.	1
18		Части слова. Окончание и основа.	Развить умения правильно определять части слова, выделение окончания и основы.	1
19		Части слова. Суффикс.	Развить умения правильно определять части слова, выделение суффикса.	1
20		Разбор по составу.	Развить умения разбирать слова по составу.	1
21		Разбор по составу.	Развить умения разбирать слова по составу.	1
22		Имя существительное как части речи.	Уточнить понятие имени существительного как части речи. Его роль в языке. Изменение имён существительных по числам, по вопросам.	1
23		Местоимение как часть речи.	Уточнить понятие местоимения как части речи. Его роль в языке. Изменение местоимений по числам, по вопросам, по родам. Личные местоимения.	1
24		Имя прилагательное как часть речи.	Уточнить понятие имени прилагательного как части речи. Его роль в языке. Изменение имён прилагательных по числам, по вопросам, по родам.	1
25		Написание безударных	Развитие умения проверять	1

		окончаний прилагательных	имён безударные окончания имён прилагательных	
26		Глагол как часть речи.	Уточнить понятие глагола как части речи. Его роль в языке. Изменение глагола по числам, по родам и временам.	1
27		Личные окончания глаголов.	Развить умения писать личные окончания глаголов.	1
28		Предложение с однородными членами.	Виды предложений по цели высказывания, интонации, распространённости. Развить умения давать развёрнутую характеристику предложения, делать его схему.	1
29		Сложное предложение.	Развить умения ставить знаки в сложноподчинённом предложении. Находить главные члены, строить схему, давать характеристику.	1
30		Повторение изученного в 3-м классе.	Обобщить и систематизировать знания, приобретённые в 3-и классе.	1

**Календарно тематическое планирование занятий по курсу
«К пятёрке шаг за шагом – русский язык»
4 класс**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Количество часов
1		Гласные и согласные звуки и буквы	Закрепить необходимые знания из области фонетики.	1
2		Транскрипция.	Развитие и совершенствование умения соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко-буквенный анализ слова.	1
3		Правописание проверяемых согласных букв в корне слова	Развить умения видеть орфограмму в слове, находить нужные слова в тексте, подбирать проверочные слова.	1
4		Удвоенные согласные в корне слова	Развить умения видеть орфограмму в слове, находить нужные слова в тексте, подбирать проверочные слова.	1
5		Непроизносимые согласные в корне слова	Развить умения видеть орфограмму в слове, находить нужные слова в тексте, подбирать проверочные слова.	1
6		Безударные гласные в корне слова	Развить умения видеть орфограмму в слове, находить нужные слова в тексте, подбирать проверочные слова.	1
7		Безударные гласные в приставках и суффиксах.	Развить умения выделять приставки, суффиксы. Писать слова с приставками, суффиксами согласно орфографическим нормам.	1
8		Разделительные Ъ и Ь.	Развитие умения объяснять правописание слов с Ъ и Ь, делать звуко-буквенный анализ слов с Ъ и Ь.	1
9		Простое предложение с однородными членами	Развить умения делать синтаксический разбор предложений с однородными членами, постановка знаков препинания	1
10		Сложное предложение с	Развить умения делать	1

		союзами И, А, НО	синтаксический разбор сложных предложений, постановка знаков препинания	
11		Предложения с прямой речью	Развить умения делать синтаксический разбор предложений с прямой речью, постановка знаков препинания	1
12		Что мы знаем о существительном	Систематизировать знания об имени существительном	1
13		Изменение имен существительных по падежам	Развить умения определять падеж имён существительных, писать безударные окончания	1
14		Изменение имен существительных по падежам	Развить умения определять падеж имён существительных, писать безударные окончания	1
15		Три склонения имен существительных	Развить умения определять падеж имён существительных, писать безударные окончания	1
16		Три склонения имен существительных	Развить умения определять падеж имён существительных, писать безударные окончания	1
17		Правописание мягкого знака на конце существительных	Развить умения писать ь на конце существительных после шипящих	1
18		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Развить умения определять падеж имён существительных, писать безударные окончания	1
19		Правописание безударных падежных окончаний имен существительных	Развить умения определять падеж имён существительных, писать безударные окончания	1
20		Что мы знаем об имени прилагательном	Систематизировать знания об имени прилагательном	1
21		Словоизменение имен прилагательных	Развить умения изменять имена прилагательные по вопросам (числам, падежам, родам)	1
22		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	Развить умения определять падеж имён прилагательных, писать безударные окончания	1
23		Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	Развить умения определять падеж имён прилагательных, писать	1

			безударные окончания	
24		Что мы знаем о глаголе	Систематизировать знания о глаголе	1
25		Словоизменение глаголов	Развить умения изменять глаголы по вопросам (по временам, числам, родам)	1
26		Правописание безударных личных окончаний глаголов	Развить умения писать безударные личные окончания глаголов	1
27		Правописание безударных личных окончаний глаголов	Развить умения писать безударные личные окончания глаголов	1
28		Разбор глаголов по составу	Совершенствовать умение разбирать глаголы по составу	1
29		Разбор глаголов по составу	Совершенствовать умение разбирать глаголы по составу	1
30		Повторение изученного в 4 классе	Систематизировать знания, полученные в 4 классе	1