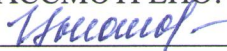



КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛИЦЕЙ № 67 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Ул. С.Кривой, д.40, г.Челябинск, 454080, тел./факс: (351) 8263-86-86, e-mail: [chelmou-67@yandex.ru](mailto:chelmou-67@yandex.ru), <http://www.chel67.ru>  
ОГРН 1027403887499, ИНН 7453057054, КПП 745301001, р/сч 40703810190004000994 в ОАО «ЧЕЛЯБИНВЕСТБАНК»,  
БИК 047501779, кор/сч 30101810400000000779 в ГРКЦ ГУ Банка России по Челябинской области, г.Челябинск

РАССМОТРЕНО:

  
заместителем директора  
по УВР  
Цыгановой С.К.  
«2» октября 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»:

  
Директор МАОУ «Лицей № 67  
г. Челябинска»  
Веретенникова С.П.  
«3» октября 2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ЗНАТОКИ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

**(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)**

Для детей 7 – 11 лет  
Срок реализации – 4 года

СОСТАВИТЕЛИ: Цыганова С. К., учитель начальных классов, высшая категория

г. Челябинск, 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы .....	стр. 3
Пояснительная записка .....	стр. 5
Общая характеристика курса .....	стр. 5
Описание ценностных ориентиров содержания курса .....	стр. 6
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса .....	стр.7
Содержание курса .....	стр. 7
Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся .....	стр. 10
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности .....	стр.11
Планируемые результаты изучения курса .....	стр. 12
Формы предоставления и учёта результатов промежуточной и итоговой аттестации .....	стр. 13
Календарно-тематическое планирование .....	стр. 13

### *Паспорт программы*

Направленность	Общеинтеллектуальная
Вид деятельности	Познавательная, игровая, проектная
Название программы	«Знатоки русского языка»
Автор программы	Цыганова С. К., учитель начальных классов, высшая категория
Тип программы по степени авторства	Модифицированная
Тип программы по уровню освоения	Углублённый
Образовательная область	Дополнительное образование
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, творческий, проектный
Цель программы	Расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Развитие лингвистических компетенций учащихся.</li> <li>2) Формирование любви и уважения к русскому языку.</li> <li>3) Развитие познавательных способностей младших школьников.</li> <li>4) Расширение кругозора учащихся.</li> </ol>
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;</li> <li>– распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания; отличать признаки основных языковых единиц;</li> <li>– различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;</li> <li>– иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;</li> <li>– знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;</li> <li>– знать виды словесных игр и головоломок;</li> <li>– приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логогрифами и так далее;</li> <li>– уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;</li> <li>– творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.</li> </ul>
Способы проверки уровня достижения ожидаемых результатов	Подведение итогов проводится в конце каждого года одноимённым конкурсом, педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг
Формы подведения итогов реализации программы	Конкурс «Знатоки русского языка»
Объект контроля	Знания, умения, навыки по русскому языку, степень самостоятельности учащегося
Возрастной уровень реализации программы	7 – 11 лет
Форма реализации программы	Индивидуально-групповая

Формы проведения занятий	Беседа, викторина, занятие-игра, защита проекта, КВН, конкурс, конференция, олимпиада, практическое занятие, турнир
Методы обучения	Словесные (беседа, объяснение, анализ текста), наглядные (показ видеоматериала, иллюстраций, показ приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу), практические (тренировочные упражнения, практические работы)
Режим занятий	1 раз в неделю, 1 час
Продолжительность реализации программы	4 года, 120 часов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа адресована общеобразовательным школам для преподавания в группах младших школьников.

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов**:

- 1) ООП НОО МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска»;
- 2) Положения о порядке разработки и утверждения программ учебного предмета, курса и рабочих программ.

**Цель программы:** расширение лингвистического кругозора учащихся через систему развивающих занятий.

**Задачи программы:**

- 1) Развитие лингвистических компетенций учащихся.
- 2) Формирование любви и уважения к русскому языку.
- 3) Развитие познавательных способностей младших школьников.
- 4) Расширение кругозора учащихся.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

**Педагогическая идея курса:** повышение мотивации к изучению русского языка.

**Психолого-педагогические принципы программы:** в основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

2) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

3) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

4) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

5) разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

**Особенности курса:** В курсе заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей. Предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, информатики совместно с ними помогая детям расширить и углубить знания по предмету, развить свои познавательные способности.

**Особенности программы:** Программа отличается тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание осуществляется. К тому же ребёнок не этих

занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

**Краткое пояснение логики структуры программы:** В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логическо-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно, и почему остальные решения ошибочны. На занятиях курса дети учатся решать олимпиадные задачи различной степени трудности. Каждое занятие носит комбинированный характер. Тем не менее, в каждом занятии есть ключевая тема, новый вид занятий, с которым знакомятся учащиеся.

**Педагогическая целесообразность:** в каждом классе есть группа детей с повышенной мотивацией к изучению учебного предмета. Курс предоставляем возможность дополнительных занятий в малых группах с такими учащимися.

**Место курса в плане дополнительного образования:** курс изучается в рамках общеинтеллектуального направления дополнительного образования школьников и является школьным компонентом, обеспечивающим реализацию основных направлений образования МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска». Программа рассчитана на 120 учебных часов: 1-4 класс – 30 часов в год. На изучение данного курса отводится 1 час в неделю со 2 по 4 класс. Длительность занятия в 1 классе – 35 минут, во 2-4 класс – 45 минут. Занятия проводятся в кабинете начальных классов. Занятия проводятся в группах не более 10 человек.

## **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Одним из результатов изучения курса является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного знания как части культуры человечества, проникновение в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни, её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### **Личностные результаты**

- осознавать роль речи в жизни общества;
- уметь чувствовать красоту и богатство русского языка;
- понимать необходимость быть носителем правильной речи;
- проявлять интерес к изучению русского языка.

### **Метапредметные результаты**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- находить и выделять необходимую информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- использовать рефлексию для подведения итога деятельности;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждений;
- приводить доказательства;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия);
- уметь полно и точно выразить свои мысли;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать чётко сформулированные вопросы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **1 класс**

Зачем людям нужна речь? Что такое речь устная. Что такое речь письменная. Слово - это название предметов, явлений, действий и т.д. Знакомство с ребусом. Уточнение представления детей о звуках. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Формулировка смыслового значения слова. Понятие «рифма». В чём заключается различие между звуками и буквами. Знакомство с метаграммами. Разгадывание метаграмм. Отличия гласных звуков и букв от согласных. Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв. Повторение: буквы и звуки; буквы и звуки гласные и согласные. Разгадывание

метаграмм. Роль ударения в слове. Понятие «омограф». *Способы отличия твёрдых согласных звуков от мягких.* Парные и непарные звонкие и глухие согласные. Поиск омографов в предложениях. Определение ударного слога в слове. Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости. Решение метаграмм. Рифмование слов. Знакомство с загадкой как с жанром устного народного творчества. Выделение свойств и признаков загаданного предмета. Уточнение знаний о шипящих согласных. Знакомство с понятием «пантомима». Обобщение знаний учащихся об алфавите. Упражнение в правильном назывании букв и звуков. Разгадывание русских народных загадок. Упражнение в произнесении скороговорок. Запись слов в алфавитном порядке. Упражнение в выявлении скрытого смысла пословицы. Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Упражнение в умении различать данные предложения, приводить примеры. Разновидности предложений по интонации. Упражнение в умении различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией. Понятие «шарада». Упражнение в умении разгадывать шарады. Подбор пословицы к тексту. Придумывание предложений, разнообразных по цели высказывания и по интонации. Понятие «анаграмма». Упражнение в умении разгадывать анаграммы. Уточнение знаний учащихся о тексте. Упражнение в умении составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста. Правила написания заглавной буквы. Упражнение в умении писать с заглавной буквы имена собственные. Разгадывание анаграмм. Придумывание анаграмм к данным словам. Определение темы и основной мысли текста. Упражнение в написании имен собственных с заглавной буквы. Уточнение знаний учащихся о безударных гласных в корне, требующих проверки, и о способе их проверки. Упражнение в умении подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки. Уточнение знаний учащихся о правописании парных согласных в словах. Упражнение в умении подбирать проверочные слова. Знакомство с понятием «синоним». Упражнение в умении подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары. Упражнение в написании безударных гласных и парных согласных в корне, нахождении среди группы слов синонимов, подборе синонима к данному слову. Знакомство с понятием «антоним». Упражнение в умении подбирать антонимы к словам, находить антонимичные пары в группе слов. Знакомство с предлогами. Упражнение в умении подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом. Знакомство с фразеологизмами и их значениями. Упражнение в умении подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм. Понятие «омоним». Упражнение в умении различать синонимы, антонимы, омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения. Упражнение в умении различать слова разных частей речи. Фразеологизмы и их значения. Упражнение в умении правильно употреблять предлоги в тексте, подбирать синонимы, антонимы, грамотно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слов.

## **2 класс**

Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонематический слух». Понятия: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова». Синонимы. Подбор синонимов. Исключение лишнего слова из ряда синонимов. Антонимы. Подбор антонимов. Вычленение антонимов из текста. Пословицы - кладовая народной мудрости. Скрытый смысл пословицы. Подбор пословицы, выражающей главную мысль текста. Повторение: подбор синонимов, антонимов, вычленение их из текста; выявление скрытого смысла пословиц. Игры с пословицами. Игры со словарными словами. Разгадывание анаграмм. Повторение: пословицы; анаграммы; словарные слова. Особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный твёрдый знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак. Разгадывание шарад, анаграмм, метаграмм. Создание синонимичных и антонимичных пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов. Повторение: мягкий знак как показатель мягкости согласного звука и



разделительный мягкий знак; вычленение синонимов и антонимов из текста. Имя существительное как часть речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Глагол как часть речи. Упражнение в изменении глаголов по временам (без терминологии). Имя прилагательное как часть речи. Различение имён прилагательных по вкусу, размеру, форме, цвету. Имена прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы. Повторение: различение частей речи; одушевлённые и неодушевлённые предметы; подбор синонимов. Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказа по картинкам. Роль заголовка. Заголовок отражает тему или главную мысль текста. Особенности заголовков. Фразеологизмы - сочетания слов, имеющие целостное значение. Фразеологизм и его значение. Использование фразеологизмов в речи. Повторение: текст, тема, основная мысль, заголовок текста; фразеологизмы и их значения. Игры с фразеологизмами. Разгадывание русских народных загадок. Повторение: пословицы; фразеологизмы; русские народные загадки. Игры со словарными словами. Упражнение в различении частей речи. Понятие «качества характера». Многообразие имён прилагательных, служащих для характеристики человека. Повторение: имена существительные, глаголы, имена прилагательные; имена прилагательные для определения качеств характера человека; словарные слова. Пословицы, близкие по смыслу; разгадывание русских народных загадок. Подбор заголовка к тексту; различение частей речи; подбор синоним и антонимов. Звуки и буквы. Звукобуквенный разбор слова. Решение головоломок.

### 3 класс

Русские народные пословицы, загадки, фразеологизмы. Систематизация вежливых слов. Чем отличается поговорка от пословицы. Упражнение в умении отличать пословицу от поговорки. Выявление скрытого смысла пословиц и поговорок. Повторение: народные загадки, пословицы, фразеологизмы. Игры со словарными словами. Значение и происхождение фразеологизмов: «манна небесная», «задать перцу», «отделять плевелы от пшеницы», «дело табак». Значение и происхождение фразеологизмов: «отставной козы барабанщик», «показать, где раки зимуют», «мышьяковая возня». Повторение: словарные слова; растения и животные во фразеологизмах. Рифма. Ритм. Упражнение в подборе рифмующихся слов. Сочинение рифмовок. Упражнение в различении частей речи. Упражнение в умении выявлять скрытый смысл пословиц. Упражнение в подборе рифмующихся слов, умении выявлять скрытый смысл пословиц, находить в предложении личные местоимения в косвенных падежах. Различать части речи. Значение и происхождение фразеологизмов: «три кита», «ход конём», «газетная утка», «валаамова ослица». Местоимение - часть речи. Личные местоимения. Личные местоимения в косвенных падежах. Наречие - неизменяемая часть речи, обозначающая признак действия. Числительное - часть речи. Числительные количественные и порядковые. Повторение: животные во фразеологизмах; местоимение, наречие, числительное. Упражнение в выделении основы, частей слова. Чем отличается форма слова от другого однокоренного слова. Родственные слова. Упражнение в выделении коря слова, подборе однокоренных слов, различении формы слова и другого однокоренного слова. Значения суффиксов и приставок. Закрепление умения выделять в слове суффиксы и приставки. Подбор слов к схемам. Разбор слова по составу. Составление слова из данных частей. Подбор слов к схемам. Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными. Отличия между приставкой и предлогом. Упражнение в правописании приставок и предлогов. Служебные части речи. Частица «НЕ». Написание частицы «НЕ» с глаголами. Когда «НЕ» пишется слитно с глаголами. Упражнение в грамотном написании непроизносимых согласных, приставок и предлогов, «НЕ» с глаголами. Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящим на конце. Роль ударения. Упражнение в правильной постановке ударения. Упражнение в определении падежа имён существительных. Упражнение в написании существительных с шипящим на конце, подборе рифмующихся слов, определении падежа суще-

ствительных. Соединительные гласные 0 и Е. Упражнение в правописании слов, образованных путём сложения двух основ. Понятия: «архаизмы», «неологизмы». Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов. Энциклопедическая статья. Понятия: «такт», «сальто-мортале», происхождение названия автомобиля «Мерседес» и кондитерского изделия «ромовая баба». Повторение: сложные слова, архаизмы и неологизмы, чтение энциклопедических статей. Написание «НЕ» с глаголами. Сложные слова. Падежи. Написание слов с непроизносимыми согласными. Разбор слов по составу. Фразеологизмы и их значения. Выявление скрытого смысла пословиц. Упражнение в распознавании частей речи. Решение головоломок.

#### 4 класс

Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство. Смысл понятий: «крылатые слова», «афоризмы». Решение занимательных заданий. Повторение: в чём заключается богатство и выразительность русского языка; крылатые слова (фразеологизмы) и их значения; признаки афоризмов. История возникновения древнерусских и современных имён. Разнообразие имён и их форм. История возникновения русских фамилий. Распространённые способы происхождения русских фамилий. Повторение: история возникновения имён и русских фамилий. Логогрифы - словесные загадки. Варианты игры в логогрифы. Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение. Повторение: логогрифы, речевые ошибки. Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами. Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме. Игры со словами. «Спунеризмы». «Буриме». Повторение: рифмы парные, перекрестные, опоясывающие. Игры со словами. История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведет», «после дождика в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов. Отличия поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы. Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий. Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы. Фразеологизм и похожее словосочетание («важный человек» «важная птица»). Вычленение фразеологизмов из текста. Выделение однородных членов в предложении. Постановка знаков препинания. Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значения фразеологизма «краугольный камень». Омонимы - слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению. Разновидности омонимов (омографы, омофоны, омоформы). Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами. Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «попасть впросак». Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов по лексическому значению. Игры со словарными словами. Русские имена и фамилии. Афоризм и логогрифы. Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «как Мамай прошёл». Речевые ошибки. Однородные члены предложения, их вычленение в предложении. Палиндромы. Скрытый смысл пословицы. Решение головоломок.

Таблица 1

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Тема	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
1	Выполнение рисунков на клетчатой бумаге	Игровая, познавательная, проектная, коммуникативная
2	Работа с головоломками	
3	Работа с криптограммами	
4	Занимательный русский язык	
5	Работа со спичками	

## ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### УМК для учителя:

Мищенко Л.В. Занимательный русский язык : Задания по развитию познавательных способностей / Л.В.Мищенко, Методическое пособие 1,2,3,4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

### УМК для учащихся

Мищенко Л.В. Занимательный русский язык : Задания по развитию познавательных способностей / Л.В.Мищенко, Рабочие тетради. Часть 1,2. 1,2,3,4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

### Список литературы, рекомендованной учителю:

- 1) Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8-11 лет. Санкт -Петербург: «М и М - Экспресс», 1996г.;
- 2) Винокурова Н. Магия интеллекта или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смыслёнее взрослых. – М.: ЭЙДОС, 1994;
- 3) Внеклассная работа. Олимпиады и интеллектуальные игры. Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2000;
- 4) Дик Н. Ф. Олимпиадные задания по русскому языку в начальной школе. – Ростов на Дону: Феникс, 2010;
- 5) Ёлкина Н. В., Мариничева О. В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Ярославль: «Академия развития», 1996;
- 6) Журнал «Начальная школа плюс, минус»;
- 7) Журнал «Начальная школа»;
- 8) Игры – обучение, тренинг, досуг.../Под ред. В. В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994;
- 9) Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / под ред. А. Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
- 10) Клюева Н. В., Касаткина. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998;
- 11) Копытов Н. Лучшие задания на развитие логики. – М.: Айрис-пресс, 1999;
- 12) Королёва Е. В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика, русский язык, литература. Природоведение. Методические рекомендации для руководителей общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004;
- 13) Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998;
- 14) Лучшие задачи на сообразительность: книга для детей и родителей. – М.: АСТ-пресс, 1999;
- 15) Максимова Т. Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 3-4 классы. М.: ВАКО, 2009;
- 16) Никольская И. Л., Тигранова Л. И. Гимнастика для ума. Книга для учащихся начальных классов. М.: Экзамен, 2009;
- 17) Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с.
- 18) Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1,2 [Текст] : учебное издание – М. : Просвещение, 2010. – 400 с.
- 19) Пупышева О. Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008;
- 20) Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998;

- 21) Сухин И. Г. Новые занимательные материалы. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007;
- 22) Тихомирова Л. Ф. , Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998;
- 23) Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998;
- 24) Фундаментальное ядро содержания общего образования (проект) [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М. : Просвещение, 2009. – 142 с.
- 25) Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998;
- 26) Я иду на урок в начальную школу. Внеклассная работа. Олимпиады и интеллектуальные игры. Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2000.

#### Список литературы, рекомендованной обучающимся:

- 1) Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8-11 лет. Санкт -Петербург: «М и М - Экспресс», 1996г.;
- 2) Винокурова Н. Магия интеллекта или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смыслённее взрослых. – М.: ЭЙДОС, 1994;
- 3) Копытов Н. Лучшие задания на развитие логики. – М.: Айрис-пресс, 1999;
- 4) Лучшие задачи на сообразительность: книга для детей и родителей. – М.: АСТ-пресс, 1999.
- 5) Никольская И. Л., Тигранова Л. И. Гимнастика для ума. Книга для учащихся начальных классов. М.: Экзамен, 2009;

При реализации данной рабочей программы учитель может использовать следующие информационно-коммуникационные средства, рекомендованные образовательной программой Челябинской области (электронный ресурс):

Таблица 2

Ресурсы Интернет
Газета «Начальная школа» <a href="http://nsc.1september.ru">http://nsc.1september.ru</a>
Умник: Всероссийский детский интернет-фестиваль <a href="http://www.childfest.ru">http://www.childfest.ru</a>
Олимпиады для школьников <a href="http://olimpiads.mccme.ru">http://olimpiads.mccme.ru</a>
Конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех» <a href="http://www.rm.kirov.ru">http://www.rm.kirov.ru</a>
Бесплатная справочная служба портала «Грамота.ру» <a href="http://www.spravka.gramota.ru/buro.html">http://www.spravka.gramota.ru/buro.html</a>
Говорим и пишем правильно <a href="http://community.livejournal.com/pishu.pravilno.ru">http://community.livejournal.com/pishu.pravilno.ru</a>
Эрудит-марафон <a href="http://www.cerm.ru">http://www.cerm.ru</a>

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

- углубить знания об основных орфографических правилах русского языка;
- распознавать орфограммы, уметь обосновывать выбор правильного написания; отличать признаки основных языковых единиц;
- различать понятия: «многозначные слова», «синонимы», «антонимы», «омонимы», «архаизмы», «неологизмы», «паронимы», «палиндромы», приводить их примеры;
- иметь представление о разнообразии речевых ошибок и способах их устранения;
- знать историю происхождения и лексическое значение наиболее часто употребляемых слов и фразеологизмов;
- знать виды словесных игр и головоломок;
- приобрести опыт игры с шарадами, анаграммами, метаграммами, логограммами и так далее;
- уметь анализировать, классифицировать, сравнивать, достраивать недостающие элементы в логическом ряду;

– творчески мыслить при решении ребусов, кроссвордов, шарад, криптограмм, использовать воображение, фантазию.

### **ФОРМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ И УЧЁТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Подведение итогов проводится в конце каждой темы в виде конкурса «Знатоки русского языка». Задания конкурса носят олимпиадный характер.

#### **Календарно-тематическое планирование 1 класс**

№	Сро-ки	Кор.сроков	Тема
1			Речь устная и письменная
2			Что такое слово?
3			В мире звуков
4			Игротека
5			Звуки и буквы – не одно и то же
6			Что такое метаграммы?
7			Жили были гласные и согласные
8			Игротека
9			Волшебник ударение
10			Такие разные согласные
11			Такие разные, разные согласные
12			Игротека
13			Русские народные загадки
14			Зачем шипят шипящие?
15			Познакомьтесь – алфавит!
16			Игротека
17			Привет, пословица!
18			Поговорим о предложении
19			Ещё немного о предложении
20			Игротека
21			Знакомимся с анаграммами
22			Что такое текст?
23			Что мы пишем с большой буквы?
24			Игротека
25			О безударных гласных
26			О парных звонких и глухих согласных
27			Слова-приятели. Слова-неприятели
28			Что за зверь такой – фразеологизм?
29			Готовимся к конкурсу «Знатоки русского языка»
30			Конкурс «Знатоки русского языка»

#### **Календарно-тематическое планирование «Знатоки русского языка» 2 класс**

№	Сро-ки	Кор.сроков	Тема
1			Что мы знаем о звуках и буквах
2			Что такое лексика?
3			Однозначные и многозначные слова

4			Игротека
5			Слова-братья
6			Слова-наоборот
7			Пословица не даром молвится
8			Игротека
9			И снова пословицы, пословицы, пословицы...
10			Играем со словарными словами
11			Анаграммы
12			Игротека
13			Секреты некоторых букв
14			Шарады, анаграммы, метаграммы
15			Ещё раз о синонимах и антонимах
16			Игротека
17			Слова, обозначающие предметы
18			Слова, обозначающие действия предметов
19			Слова, обозначающие признаки предметов
20			Игротека
21			Текст. Тема. Главная мысль
22			Заголовок – всему голова
23			Работаем с фразеологизмами
24			Игротека
25			Русские народные загадки
26			И вновь словарные слова
27			Учимся различать имена существительные, имена прилагательные, глаголы
28			Игротека
29			Готовимся к конкурсу «Знатоки русского языка»
30			Конкурс «Знатоки русского языка»

**Календарно-тематическое планирование  
Знатоки русского языка  
3 класс**

№	Сро-ки	Кор. сроков	Тема
1			Да здравствует русский язык
2			Вежливые слова
3			Поговорки и пословицы
4			Игротека
5			Запоминаем словарные слова
6			Растения во фразеологизмах
7			Животные во фразеологизмах
8			Игротека
9			Я не поэт, я только учусь...
10			Как Морфология порядок навела
11			Игры с пословицами
12			Игротека
13			Кое-что о местоимении
14			Познакомимся поближе с наречием и числительным
15			Состав слова. Основа слова. Форма слова
16			Про корень и окончание
17			Игротека

18			Про суффикс и приставку
19			Непроизносимые согласные
20			Учимся различать приставку и предлог
21			Учимся писать НЕ с глаголами
22			Игротека
23			Имена существительные с шипящим звуком на конце
24			Его Величество Ударение
25			Поговорим о падежах
26			Игротека
27			Сложные слова
28			От архаизмов до неологизмов
29			Готовимся к конкурсу «Знатоки русского языка»
30			Конкурс «Знатоки русского языка»

#### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	Сро-ки	Кор. сроков	Тема
1			И снова о русском языке...
2			Крылатые слова и афоризмы
3			Копилка занимательных заданий
4			Игротека
5			Об именах
6			О русских фамилиях
7			В поисках сбежавших головоломок
8			Игротека
9			Мы играем в логогрифы
10			Учимся распознавать речевые ошибки
11			Коллекция заморочек
12			Игротека
13			Ох уж эти фразеологизмы!
14			Работаем над рифмами
15			Словесные забавы
16			Игротека
17			Русские пословицы и поговорки
18			Ассорти для любителей русского языка
19			Однородные члены предложения
20			Игротека
21			Про омонимы и их разновидности
22			В стране Перевертундии
23			Что такое «паронимы»
24			Игротека
25			Запоминаем словарные слова
26			31 июня
27			Повторяем
28			Игротека
29			Готовимся к конкурсу «Знатоки русского языка»
30			Конкурс «Знатоки русского языка»