





КОМИТЕТ ПО ДЕЛАМ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА ЧЕЛЯБИНСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ № 67 Г.ЧЕЛЯБИНСКА»

Ул. С.Кривой, д.40, г.Челябинск, 454080, тел./факс: (351) 8263-86-86, e-mail: chelmou-67@yandex.ru, <http://www.chel67.ru>
ОГРН 1027403887499, ИНН 7453057054, КПП 745301001, р/сч 40703810190004000994 в ОАО «ЧЕЛЯБИНВЕСТБАНК»,
БИК 047501779, кор/сч 30101810400000000779 в ГРКЦ ГУ Банка России по Челябинской области, г.Челябинск

РАССМОТРЕНО:


заместителем директора
по УВР
Цыгановой С.К.
«2» октября 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»:


Директор МАОУ «Лицей № 67
г. Челябинска»
Веретенникова С.П.
«3» октября 2019г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА «МАТЕМАТИКА»
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ)

Для детей 7 – 11 лет
Срок реализации – 4 года

СОСТАВИТЕЛИ: Цыганова С. К., учитель начальных классов, высшая категория

г. Челябинск, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	стр. 3
Пояснительная записка	стр. 5
Общая характеристика курса	стр. 5
Описание ценностных ориентиров содержания курса	стр. 6
Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса	стр.7
Содержание курса	стр. 7
Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся	стр. 8
Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности	стр.8
Планируемые результаты изучения курса	стр. 10
Формы предоставления и учёта результатов промежуточной и итоговой аттестации	стр. 11
Календарно-тематическое планирование	стр. 11

Паспорт программы

Направленность	Общеинтеллектуальная
Вид деятельности	Познавательная, игровая, проектная
Название программы	«За страницами учебника «Математика»
Автор программы	Цыганова С. К., учитель начальных классов, высшая категория
Тип программы по степени авторства	Модифицированная
Тип программы по уровню освоения	Углублённый
Образовательная область	Дополнительное образование
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, творческий, проектный
Цель программы	Расширение математических способностей учащихся через систему развивающих занятий.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) пробуждение познавательного интереса к математике; 2) выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-познавательной деятельности; 3) создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; 4) пропаганда научных знаний; 5) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к точным наукам.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> – находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность; – называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор; – находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным группам; – находить сходство и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и так далее); – уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение; – самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и так далее), а также составлять простейшие головоломки; – выявлять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор; – конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее); – высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями; – решать нестандартные задачи.
Способы проверки уровня	Подведение итогов проводится в конце каждого года

достижения ожидаемых результатов	олимпиадой по математике, педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг
Формы подведения итогов реализации программы	Математическая олимпиада
Объект контроля	Знания, умения, навыки по математике, степень самостоятельности учащегося
Возрастной уровень реализации программы	7 – 11 лет
Форма реализации программы	Индивидуально-групповая
Формы проведения занятий	Беседа, викторина, занятие-игра, защита проекта, КВН, конкурс, конференция, олимпиада, практическое занятие, турнир
Методы обучения	Словесные (беседа, объяснение, анализ текста), наглядные (показ видеоматериала, иллюстраций, показ приёмов исполнения, наблюдение, работа по образцу), практические (тренировочные упражнения, практические работы)
Режим занятий	1 раз в неделю, 1 час
Продолжительность реализации программы	4 года, 120 часов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа адресована общеобразовательным школам для преподавания в группах младших школьников.

Программа составлена на основе следующих **нормативно-правовых и инструктивно-методических документов**:

- 1) ООП НОО МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска»;
- 2) Положения о порядке разработки и утверждения программ учебного предмета, курса и рабочих программ.

Цель программы: расширение математических способностей учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи программы:

- 1) пробуждение познавательного интереса к математике;
 - 2) выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-познавательной деятельности;
 - 3) создание необходимых условий для поддержки одарённых детей;
 - 4) пропаганда научных знаний;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к точным наукам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Педагогическая идея курса: повышение мотивации к изучению русского языка.

Психолого-педагогические принципы программы: в основе программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

1) переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

2) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

3) признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

4) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

5) разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Особенности курса: В курсе заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей. Предмет использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, информатики, технологии, совместно с ними помогая детям развить познавательные способности и углубить и расширить знания по математике.

Особенности программы: Программа отличается тем, что ребёнку предлагаются задания неучебного характера, поэтому серьёзная работа принимает форму игровой

деятельности, что очень привлекательно именно для младшего школьника. На этих занятиях не ставятся отметки, хотя устное оценивание осуществляется. К тому же ребёнок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создаёт особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Краткое пояснение логики структуры программы: В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное выполнение детьми логическо-поисковых заданий. Благодаря этому у детей формируются общеучебные умения: самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Главное здесь, чтобы дети узнали, как задание выполнить верно, и почему остальные решения ошибочны. На занятиях курса дети учатся решать олимпиадные задачи различной степени трудности. Каждое занятие носит комбинированный характер. Тем не менее, в каждом занятии есть ключевая тема, новый вид занятий, с которым знакомятся учащиеся.

Педагогическая целесообразность: в каждом классе есть группа детей с повышенной мотивацией к изучению учебного предмета. Курс предоставляет возможность дополнительных занятий в малых группах с такими учащимися.

Место курса в плане дополнительного образования: курс изучается в рамках общеинтеллектуального направления дополнительного образования школьников и является школьным компонентом, обеспечивающим реализацию основных направлений образования МАОУ «СОШ № 67 г. Челябинска». Программа рассчитана на 120 учебных часов: 1-4 класс – 30 часов в год. На изучение данного курса отводится 1 час в неделю со 2 по 4 класс. Длительность занятия в 1 классе – 35 минут, во 2-4 класс – 45 минут. Занятия проводятся в кабинете начальных классов. Занятия проводятся в группах не более 10 человек.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Содержание, методики и дидактические основы курса создают условия, механизмы и конкретные педагогические инструменты для практической реализации в ходе изучения курса расширенного набора ценностных ориентиров:

Здоровье – первая и основная потребность человека, обеспечивающая гармоничное развитие личности и возможность её самореализации.

Познание – поиск истины, правды, справедливости, стремление к пониманию объективных законов мироздания и бытия.

Созидание – труд, нацеленность на создание позитивного результата и готовность брать на себя ответственность за результат.

Целостное представление о мире – освоение математического языка и системы математических знаний в контексте исторического процесса их создания, понимание роли и места математики в системе наук.

Гуманизм – осознание ценности каждого человека как личности, готовность слышать и понимать других, сопереживать, избегать конфликтов.

Творчество – вера в себя, стремление раскрыть и максимально реализовать созидательный потенциал своей личности.

Саморазвитие – готовность к самоизменению в освоении культурных ценностей общества и к самовоспитанию на основе метода рефлексивной самоорганизации.

Сотрудничество – умение работать в команде, создавать общий результат, при необходимости – помогать другим.

Гражданственность – осознание себя как часть коллектива класса, школы, страны, своей ответственности за происходящее и стремление внести свой позитивный вклад в их развитие.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты

- осознавать роль математики в жизни общества;
- понимать необходимость владения математикой; проявлять интерес к её изучению.

Метапредметные результаты

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- находить и выделять необходимую информацию;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- использовать рефлексию для подведения итога деятельности;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, достраивать недостающие элементы в ряду;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логические цепи рассуждений;
- приводить доказательства;
- уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (определять цель, функции участников, способы взаимодействия);
- уметь полно и точно выражать свои мысли;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать чётко сформулированные вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Математика – это интересно. Подготовка к решению комбинаторных задач. Кодирование и декодирование свойств с помощью блоков Дьенеша. Классификация объектов по разным основаниям. Поиск закономерностей в изменяющихся объектах. Игры «с обручами» как образ диаграмм Эйлера-Венна. Конструирование из палочек. Составление сочетаний без повторения элементов предметных множеств. Составление размещений и перестановок из элементов предметных множеств. Комбинаторные задания, связанные с вычислительными приёмами сложения и вычитания в пределах 20. Составление упорядоченных и неупорядоченных наборов по своему желанию. Описание своих наборов. Танграм: древняя китайская головоломка. Путешествие точки. Игры с кубиками. Волшебная линейка. Праздник числа 10. Конструирование многоугольников из деталей танграма. Игросоревнование «Весёлый счёт». Конструкторы лего. Весёлая геометрия. Математические игры. «Спичечный» конструктор. Задачи-смекалки. Прятки с фигурами. Числовые

головоломки. Математическая карусель. Уголки. игра в магазин. Монеты. Математическое путешествие. Секреты задач.

2 класс

Решение комбинаторных задач с помощью предметного моделирования. Конструируем из палочек. Деление целого на равные части. Комбинаторные задачи с выбором элементов из двух и трёх пересекающихся (непересекающихся) множеств. Задачи по составлению неупорядоченных наборов и упорядоченных наборов (кортежей) из букв, цифр, элементов предметных множеств. Задачи на определение числа сочетаний, размещений и перестановок, составленных из элементов предметного множества. Комбинаторные задания, связанные с общими и частными вычислительными приёмами сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 100. Решение логических задач. Решение комбинаторных задач с помощью графического моделирования. Знакомство с таблицей и принципом её заполнения. Знакомство с граф-деревом и принципом его построения. Знакомство с ориентированным и неориентированным графом и правилами его построения. «Удивительная снежинка». Крестики-нолики. Математические игры. Прятки с фигурами. Секреты задач. «Спичечный» конструктор. Геометрический калейдоскоп. Числовые головоломки. Геометрия вокруг нас. Путешествие точки. Тайны окружности. «Часы нас будят по утрам...» Головоломки. «Что скрывает сорока?» Игры: «Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Чья сумма больше?», «Говорящая таблица умножения», «Математическое домино», «Не боюсь». Выпуск математической газеты. Составление геометрических фигур из заданных частей. Занимательные задачи. Математические фокусы.

3 класс

Решение комбинаторных задач с помощью предметного моделирования. Комбинаторные задания, связанные с общими и частными вычислительными приёмами сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000. Решение комбинаторных задач с помощью графического моделирования. Обобщение рациональных приёмов систематического перебора. «Числовой» конструктор. Геометрия вокруг нас. Волшебные переливания. Числовые головоломки. Математические фокусы. Секреты чисел. Выбери маршрут. Мир занимательных задач. Геометрический калейдоскоп. Разверни листок. От секунды до столетия. Старинные задачи. Задачи на разрезание. Математические лабиринты.

4 класс

Решение комбинаторных задач с помощью предметного моделирования. Комбинаторные задания, связанные с общими и частными вычислительными приёмами сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000. Решение комбинаторных задач с помощью графического моделирования. Обобщение рациональных приёмов систематического перебора. Числа-великаны. Мир занимательных задач. Римские цифры. Числовые головоломки. Математические фокусы. Занимательное моделирование. Задачи на смекалку.

Таблица 1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Тема	Основные виды внеурочной деятельности обучающихся
1	За страницами учебника «Математика»	Игровая, познавательная, проектная, коммуникативная

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УМК для учителя:

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей / Л.В.Мищенко, Методическое пособие 1,2,3,4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2011.

УМК для учащихся

Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников : Задания по развитию познавательных способностей / Л.В.Мищенко, Рабочие тетради. Часть 1,2. 1,2,3,4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

Список литературы, рекомендованной учителю:

- 1) Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. – Санкт-Петербург: МиМ-Экспресс, 1996;
- 2) Винокурова Н. Магия интеллекта или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее,мышлённее взрослых. – М.: ЭЙДОС, 1994;
- 3) Гельфан Е. М. Арифметические игры и упражнения. Пособия для учителя начальных классов. – М.:просвещение, 1968;
- 4) Демидова Т. Е., Козлова Т. Е., Тонких А. П. Моя математика. 1,2,3,4 класс. – М.: Баласс, 2009;
- 5) Дик Н. Ф. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2010;
- 6) Жикалкина Т. К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах. – М.: Новая школа, 1997;
- 7) Игнатъев В. А. Внеклассная работа по арифметике в начальной школе. – М.: Просвещение, 1965;
- 8) Игры – обучение, тренинг, досуг. / Под ред. В. В. Петрусинского. – М.: Новая школа, 1994;
- 9) Керова Г. В. Нестандартные задачи по математике. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010;
- 10) Козлова С. А., Гераскина В. Н., Волкова Л. А. Дидактический материал к учебнику «Математика» 1,2,3,4 класс. – М.: Баласс, 2009;
- 11) Копытов Н. Лучшие задания на развитие логики. – М.: Айрис-пресс, 1999;
- 12) Королёва Е. В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004;
- 13) Лучшие задачи на сообразительность: Книга для детей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999;
- 14) Лучшие задачи на развитие логики: Книга для детей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999;
- 15) Максимова Т. Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 3-4 классы. М.: ВАКО, 2009;
- 16) Минский Е. М. От игры к знаниям. Развивающие и познавательные игры для младших школьников. – М.: Просвещение, 1982;
- 17) Никольская И. Л., Тигранова Л. И. Гимнастика для ума. Книга для учащихся начальных классов. М.: Экзамен, 2009;
- 18) Остер Г. Задачник. Ненаглядное пособие по математике. – М.: Спарк – М, 1993;
- 19) Пупышева О. Н. Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу «Окружающий мир». 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2008;
- 20) Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998;
- 21) Сорокин П. И. Занимательные задачи по математике. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1967;
- 22) Сухин И. Г. Новые занимательные материалы. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007;
- 23) Тихомирова Л. Ф. , Басов А. В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998;

- 24) Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998;
- 25) Труднев В. П. Внеклассная работа по математике в начальной школе. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1975;
- 26) Черемошкина Л.В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1998;
- 27) Чилингирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1993;
- 28) Я иду на урок в начальную школу. Внеклассная работа. Олимпиады и интеллектуальные игры. Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2000.

Список литературы, рекомендованной обучающимся:

- 1) Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. – Санкт-Петербург: МиМ-Экспресс, 1996;
- 2) Винокурова Н. Магия интеллекта или книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смыслёнее взрослых. – М.: ЭЙДОС, 1994;
- 3) Демидова Т. Е., Козлова Т. Е., Тонких А. П. Моя математика. 1,2,3,4 класс. – М.: Баласс, 2009;
- 4) Дик Н. Ф. 1000 олимпиадных заданий по математике в начальной школе: учебное пособие. – Ростов на Дону: Феникс, 2010;
- 5) Керова Г. В. Нестандартные задачи по математике. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2010;
- 6) Козлова С. А., Гераскина В. Н., Волкова Л. А. Дидактический материал к учебнику «Математика» 1,2,3,4 класс. – М.: Баласс, 2009;
- 7) Копытов Н. Лучшие задания на развитие логики. – М.: Айрис-пресс, 1999;
- 8) Лучшие задачи на сообразительность: Книга для детей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999;
- 9) Лучшие задачи на развитие логики: Книга для детей и родителей. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999;
- 10) Никольская И. Л., Тигранова Л. И. Гимнастика для ума. Книга для учащихся начальных классов. М.: Экзамен, 2009;
- 11) Остер Г. Задачник. Ненаглядное пособие по математике. – М.: Спарк – М, 1993;
- 12) Сухин И. Г. Новые занимательные материалы. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007;
- 13) Ходова Т. В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Начальная школа. 2-4 классы. – М.: Айрис-пресс, 2007.

При реализации данной рабочей программы учитель может использовать следующие информационно-коммуникационные средства, рекомендованные образовательной программой Челябинской области (электронный ресурс):

Таблица 2

Ресурсы Интернет
Газета «Начальная школа» http://nsc.1september.ru
Умник: Всероссийский детский интернет-фестиваль http://www.childfest.ru
Олимпиады для школьников http://olimpiads.mccme.ru
Математический конкурс «Кенгуру» http://www.kenguru.sp.ru
Эрудит-марафон http://www.cerm.ru

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

– находить и называть закономерность в расположении предметов, достраивать логический ряд в соответствии с заданным принципом, самостоятельно составлять элементарную закономерность;

- называть несколько вариантов лишнего предмета среди группы однородных, обосновывать свой выбор;
- находить принцип группировки предметов, давать обобщённое название данным группам;
- находить сходство и различие предметов (по цвету, форме, размеру, базовому понятию, функциональному назначению и так далее);
- уметь определять причинно-следственные связи, распознавать заведомо ложные фразы, исправлять алогичность, обосновывать своё мнение;
- самостоятельно решать различного рода головоломки (кроссворды, ребусы, криптограммы, анаграммы, шифровки и так далее), а также составлять простейшие головоломки;
- выявлять существенные признаки предмета, объяснять свой выбор;
- конструировать фразы различными способами (путём соединения начала и конца; путём подбора первого и последнего слова по заданной конструкции и так далее);
- высказывать своё отношение к происходящему, делиться впечатлениями;
- решать нестандартные задачи.

ФОРМЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ И УЧЁТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Подведение итогов проводится в конце каждого года в виде математической олимпиады.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№	Сро-ки	Кор. сроков	Тема
1			Первый раз в первый класс...
2			Работа над ошибками
3			Задания трёх поросят
4			Здравствуй, осень!
5			Играем в «ромашку»
6			По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»
7			Рисуем яблоньку
8			Геометрический магазин
9			По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»
10			Хлеб-батюшка
11			Шкатулка с сюрпризом
12			На грибной полянке
13			В гостях у Знайки
14			Читаем письма
15			Наряжаем ёлочку
16			«Прикольные» задания
17			Домашние животные
18			Цепочка занимательных заданий
19			О звёздах
20			Дорогою добра
21			Незнаёкин экзамен
22			Коллекция головоломок Незнайки
23			По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»
24			Букет Русалочки
25			«Говорящие» головоломки

26			Ловим рыбку
27			Загадки
28			Сказочные задания
29			Олимпиада
30			Разбор заданий олимпиады

Календарно-тематическое планирование «За страницами учебника «Математика» 2 класс

№	Сро-ки	Кор. сроков	Тема
1			Арифметические игры по теме «Нумерация»
2			Арифметические игры по теме «Сложение и вычитание»
3			Арифметические игры по теме «Нумерация»
4			Арифметические игры по теме «Сложение и вычитание»
5			Задачи, связанные с величинами
6			Логические задачи
7			Задачи на упорядочивание множеств
8			Комбинаторные задачи
9			Расстановки
10			Задачи на промежутки
11			Задачи с геометрическим содержанием
12			Задачи с геометрическим содержанием
13			Задачи-шутки
14			Олимпиада
15			Разбор заданий олимпиады
16			Арифметические задачи, требующие особых приёмов решений
17			Арифметические задачи, требующие особых приёмов решений
18			Арифметические задачи, требующие особых приёмов решений
19			Задачи на планирование действий
20			Задачи на упорядочивание множеств
21			Задачи, решаемые с помощью графов
22			Задачи, решаемые с помощью графов
23			Задачи, решаемые с помощью графов
24			Комбинаторные задачи
25			Комбинаторные задачи
26			Задачи на принцип Дирихле
27			Задачи на принцип Дирихле
28			Решение разных задач
29			Олимпиада
30			Разбор заданий олимпиады

Календарно-тематическое планирование «За страницами учебника «Математика»» 3 класс

№	Сро-ки	Кор. сроков	Тема
1			Арифметические игры по теме «Нумерация»
2			Арифметические игры по теме «Сложение и вычитание»
3			Задачи, связанные с величинами
4			Логические задачи
5			Задачи на упорядочивание множеств
6			Комбинаторные задачи

7			Расстановки
8			Задачи на промежутки
9			Задачи с геометрическим содержанием
10			Задачи с геометрическим содержанием
11			Задачи-шутки
12			Выражение и его значение
13			Числовые ребусы
14			Олимпиада
15			Разбор заданий олимпиады
16			Выражение и его значение
17			Числовые ребусы
18			Доли
19			Задачи на нахождение чисел по сумме и разности
20			Задачи на нахождение чисел по сумме и разности и кратному отношению.
21			Задачи на нахождение чисел по сумме и разности и кратному отношению.
22			Задачи, решаемые с конца
23			Задачи, решаемые с конца
24			Задачи с промежутками
25			Задачи с промежутками
26			Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно
27			Задачи на нахождение чисел по суммам, взятым попарно
28			Решение разных задач.
29			Олимпиада
30			Разбор заданий олимпиады

Календарно-тематическое планирование «За страницами учебника «Математика» 4 класс

№	Сро-ки	Кор. сроков	Тема
1			Арифметические игры по теме «Нумерация»
2			Арифметические игры по теме «Сложение и вычитание»
3			Задачи, связанные с величинами
4			Логические задачи
5			Задачи на упорядочивание множеств
6			Комбинаторные задачи
7			Задачи на планирование действий
8			Задачи на установление взаимнооднозначного соответствия между множествами
9			Задачи, решаемые с помощью графов
10			Принцип Дирихле
11			Числовые ребусы
12			Задачи, связанные со временем
13			Решение разных задач
14			Олимпиада
15			Разбор заданий олимпиады
16			Задачи на движение
17			Арифметические задачи, требующие особых приёмов решения
18			Задачи на уравнивание данных
19			Задачи, связанные с промежутками
20			Логические задачи

21			Задачи на установление взаимно однозначного соответствия между множествами
22			Комбинаторные задачи
23			Правдолюбцы и лгуны
24			Задачи с геометрическим содержанием
25			Игровые и занимательные задания по математике
26			Логические кубики
27			Задачи на основе танграммов
28			Решение разных задач
29			Олимпиада
30			Разбор заданий олимпиады