Утверждаю:
_____ С.П.Веретенникова,
директор МАОУ «Лицей № 67
г. Челябинска»
«30» августа 2019 г.

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
# МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска». 2019 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Название ОУ (по уставу) **Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67 г. Челябинска»**

Год основания **1960**

Тип **Общеобразовательное учреждение**

Лицензия на образовательную деятельность **74Л02 0003520 от 21 февраля 2019, рег. № 14403 (срок действия - бессрочно)**

Свидетельство о государственной аккредитации **№ 2946 от 28 февраля 2019. (срок действия – 28 декабря 2023)**

Организационно-правовая форма **Муниципальное учреждение**

Учредитель **Комитет по делам образования Администрации города Челябинска**

Администрация лицея:

- ✓ Директор **Веретенникова Светлана Павловна, тел.: (351)2633305, on-line приёмная на сайте www.chel67.ru, часы личного приёма: пн 16.00-17.00, каб. 214 ;**
- ✓ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (начальная школа) **Цыганова Светлана Константиновна, тел.: (351)2638686, часы приёма: чт 16.00-17.00, каб. 111;**
- ✓ Заместитель директора по учебно-воспитательной работе (основная и старшая школа) **Перегудова Наталья Евгеньевна, тел.: (351)2638686, часы приема: пн 16.00-17.00, каб. 213;**
- ✓ Заместитель директора по вопросам информатизации, олимпиадного движения **Саплина Ирина Александровна, тел.: (351)2638686, часы приема: вт 16.00-17.00, каб. 206;**
- ✓ Заместитель директора по вопросам социальной работы, питания, здоровьесбережения, безопасности образовательного процесса **Бабкина Елена Ивановна, тел.: (351)2638686, часы приема: пт 16.00-17.00, каб. 121;**
- ✓ Заместитель директора по воспитательной работе **Шалёва Ирина Станиславовна, тел: (351)2638686, часы приема: ср 16.00-17.00, каб. 221;**

- ✓ Заместитель директора по административно-хозяйственной работе **Куликова Лариса Михайловна , тел.: (351)2638686;**
- ✓ Главный бухгалтер **Складановских Елена Владимировна, тел.: (351)2630796.**

Органы государственно-общественного управления:

- ✓ Наблюдательный совет;
- ✓ Попечительский совет.

Органы самоуправления:

- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание трудового коллектива;
- ✓ Совет старшеклассников;
- ✓ Общее собрание уполномоченных представителей классных коллективов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Количество учеников **870 человек**

Учебная неделя **1-4 классы – 5 дней, 5-11 классы – 6 дней**

Наличие второй смены **нет**

Филиалов (отделений) **нет**

Адрес сайта в Интернете: **www.chel67.ru**

Электронный адрес **chelmou-67@yandex.ru**

Местонахождение, контактные телефоны: г.Челябинск, ул.Сони Кривой, д.40, тел.: (351)2638686, (351)2630796, (351)2633305

Миссия ОУ **«Качество образования для качества человека»**

Девиз ОУ **– «Vivere est cogitare» («Жить значит мыслить»)**

Герб лицея –

Особые статусы:

- ✓ **Лицей с многопрофильной программой изучения предметов математика, физика, информатика, история, обществознание, английский язык, химия, биология;**
- ✓ **Ассоциированный член (базовая организация) Южно-Уральского Научного Центра РАО (ЮУНЦ РАО);**
- ✓ **Пилотная площадка г.Челябинска по организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС НОО, ООО и СОО (федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования).**

## ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Школа основана в 1934 году. Путь развития образовательного учреждения: начальная школа, семилетняя школа (1934), восьмилетняя (1960), девятилетняя (1989), средняя (1993), школа с углубленным изучением отдельных предметов (2012г.) и, наконец, муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей № 67 г. Челябинска» (2018).

До 1960 года школа существовала под номером 80. В 50-ые годы директором школы был Аменд Александр Филиппович, будущий ректор педагогического института.

Школа № 67 на карте Центрального района появилась в 1960 году. Директором восьмилетней школы № 67 была назначена Пузыренко Елена Трофимовна. Она была инициатором и организатором модели «Школа продлённого дня», которая была успешно внедрена в практику школы и реализуется в ней до настоящего времени.

В 90-е годы директор школы Хусаинов Захар Насреддинович сформировал материально-техническую базу для реорганизации 8-летней 67-й школы в среднюю. Детищем Захара Насреддиновича является пристрой к школе с просторными кабинетами, мастерскими. Создан педагогический школьный факультет, к работе привлечён профессорско-преподавательский состав ЧГПИ. Захар Насреддинович награждён орденом «Знак Почёта», знаком «Отличник народного просвещения».

С 2009 года (директор Веретенникова С.П.) школа создается как новый тип образовательного учреждения. Открыты профильные классы на старшей ступени общего образования. Начальная школа, продолжая работать в режиме «полного дня», приступила к опережающему введению федерального

государственного образовательного стандарта, расширив спектр внеурочной деятельности. Финансово-экономическая деятельность реализуется в режиме автономного учреждения.

С 2009 по 2013 год в образовательное учреждение совместно с ГОУ ВПО «ЮУрГУ» реализовывало модель «школа при вузе».

В 2012 году по результатам аккредитации МАОУ № 67 присвоен статус школы с углубленным изучением отдельных предметов.

В 2018 году школа становится лицеем. В рамках развития системы многопрофильного лицея образовательная организация осуществляет свою деятельность по настоящее время.

## ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА

На сегодняшний день Лицей № 67 является образовательным учреждением, реализующим в соответствии со свидетельством о государственной аккредитации образовательные программы начального, основного, среднего общего и дополнительного образования на базовом и на профильном уровне. Контингент детей оставался достаточно стабильным на протяжении 2006-2010г.г. – от 650 до 700 человек. К 2011-2012 учебному году количество обучающихся увеличилось до 857 человек и вновь стабилизировалось (+/– 5 чел. в последние 6 лет). К началу 2019-2020 учебного года контингент обучающихся увеличился до 870 человек, при этом «по микрорайону» школу посещают всего около 30% детей. Предельная для образовательной организации численность учащихся, обусловленная ограничением возможностей здания, в том числе свидетельствует о востребованности лицея у потребителей образовательных услуг.

Из общего числа обучающихся в 2018/2019 учебном году (от 850 человек на 01.06.2019) в лицее обучалось:451 (430)[1] мальчик и 399 (401) девочек.

Социальный паспорт:

— 65 (67)детей воспитываются в неполных семьях;

— 46 (51)человек – в многодетных семьях;

— 16 (17) детей - из категории малообеспеченных семей;

— 7 (9) – из семей участников военных конфликтов;

— 10 (11) человек - с ограниченными возможностями здоровья (4 инвалида и 6 ПМПК);

[1] В скобках указаны данные за предыдущий учебный год.

— 4 ученика являются опекаемыми;
— неблагополучных семей – нет;
— детей, уходящих из семьи – нет;
— состоящих на учете в ОДН – 2;
— состоящих на педагогическом учете – нет;
— на постоянном педагогическом контроле – 1.

Подавляющее число родителей (порядка 80%) относятся к категории служащих, 12% родителей - предприниматели, около 8% из рабочих семей и неработающих (пенсионеров, домохозяек).

Специфика социальной среды лицея такова, что родители в своем большинстве вынуждены большую часть времени уделять работе, зачастую в ущерб воспитанию своих детей, и лицей должен быть готов к необходимости активизации деятельности по их психолого-педагогическому сопровождению.

Контингент обучающихся тесно связан с **экономическими и социальными условиями территории нахождения** лицея: центр города с большим спектром учреждений культуры и спорта, дополнительного образования детей, что позволяет организовывать разноплановые внеурочные мероприятия и досуг детей, расширять систему дополнительного образования детей. Кроме того, МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» входит в сеть общеобразовательных организаций Центрального района города Челябинска и выполняет совместную сетевую задачу предоставления образовательных услуг, отвечающих запросам государства, общества, родителей (законных представителей) и их детей, реализуя модель многопрофильного лицея.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Исходя из внешних и внутренних условий функционирования образовательного учреждения, основной целью его деятельности в 2018-2019 учебном году являлась реализация модели многопрофильного лицея, ориентированной на индивидуализацию образования, социализацию обучающихся и учитывающей реальные потребности рынка труда в безопасном, направленном на здоровьесбережение в образовательном пространстве.

Задачи, решавшиеся лицеем в отчетном 2018-2019 учебном году, были следующие:

1) опережающее введение федерального государственного образовательного стандарта в основной школе;

2) подготовка к опережающему введению федерального государственного образовательного стандарта в средней школе в 2019-2020 уч.году;
3) расширение спектра внеурочной деятельности в 1-9 классах;
4) реализация проекта «ТЕМП» в рамках образовательной системы школы;
5) мониторинг здоровья учащихся;
6) пополнение фонда учебников лицейской библиотеки;
7) обновление учебно-лабораторного оборудования;
8) обновление компьютерного и интерактивного оборудования лицея;
9) совершенствование комплексной системы безопасности лицея;
10) ремонт и оборудование помещений для размещения музея и гардероба начальной школы.

Миссия школы – «Качество образования для качества человека» определялась и определяется как создание достаточных и необходимых образовательных условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, социальной успешности учащихся и выпускников.

## ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАОУ «Лицей № 67 г.Челябинска»

На протяжении 10 последних лет наша образовательная организация участвует в инновационной деятельности по обновлению содержания образования. В феврале 2019 года на основании Соглашения между Российской академией образования (РАО) и ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», в соответствии с Положением о Научном центре РАО МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» стал Ассоциированным членом (базовой организацией) Южно-Уральского Научного Центра РАО (ЮУНЦ РАО).

МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» участвует в подпроекте «Теоретические и практические аспекты формирования цифровых навыков педагога в условиях цифровизации образования». В рамках данного подпроекта осуществляется разработка, апробация и реализация модели содержания профессиональной подготовки будущих педагогов, основанной на реализации интегративного подхода к развитию их цифровых навыков. Содержательной основой подпроекта являются теоретические разработки кафедры ИИТиМОИ ЮУрГГПУ в области формирования ИКТ-компетентности у будущих педагогов и практические исследования в области готовности будущих педагогов к деятельности в ИКТ-насыщенной образовательной среде.

Действующая модель образовательной системы представлена на схеме 1.

## ДИДАКТИЧЕСКАЯ ПОДСИСТЕМА

**Начальная школа (1-4 кл.)**

***Всестороннее гармоническое развитие детей в рамках школы полного дня, на основе ФГОС НОО***

*Закладываются основные предметные, метапредметные, регулятивные, коммуникативные и личностные компетенции, необходимые для дальнейшего профильного обучения.*

**Основная школа (5-7 кл.)**

***Предпрофильная подготовка на основе ФГОС ООО***

*Профилирование учебного плана по направленностям: социально-лингвистическая, физико-математическая. Углубление за счет курсов внеурочной деятельности интеллектуальной направленности. Возможность при сохранении списочного состава классов выбрать индивидуальную траекторию обучения.*

**Основная школа (8-9 кл.)**

***Профильные классы***

*Профилирование учебного плана по направленностям: физико-математическая, социально-лингвистическая, химико-биологическая. Углубление за счет спецкурсов. Учащиеся имеют право посещения спецкурсов иного профиля и право смены профиля.*

**Старшая школа (10-11 кл.)**

***Профильные классы с углубленным изучением предметов***

*Профильное обучение как в рамках учебного плана, так и в рамках спецкурсов без права миграции. Направленности: физико-математическая, информационно-математическая, социально-правовая, социально-экономическая, химико-биологическая.*

Работа с одаренными детьми (олимпиадное движение)

**Проектная деятельность (НОУ)**

**Профориентация**

## Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ «Лицей № 67 г.Челябинска» внедрены в образовательный процесс современные образовательные и информационные технологии, позволяющие учителю:

1) отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
2) развивать умения самостоятельно планировать свою учебную деятельность, добывать требуемую информацию;
3) воспитывать стремление к последовательной деятельности в организации учебных занятий.

В 2018 – 2019 учебном году из всего многообразия инновационных направлений педагогами лицея успешно применяется технология личностно-ориентированного обучения, которая в условиях существующей классно-урочной системы занятий гармонично вписывается в учебный процесс, не затрагивает содержания обучения, которое определено стандартами образования. Целью реализуемой технологии является формирование всесторонне развитой, профессионально подготовленной личности. Данная технология позволяет учитывать разный уровень сложности программного материала, доступного ученику (разноуровневый подход); способности учащихся (дифференцированный подход) и возможность распределения детей по однородным группам: успеваемости, способностям (индивидуальный подход).

Результатом внедрения технологии личностно-ориентированного обучения в 2018-2019 учебном году стало повышение интереса учащихся к учебной деятельности; формирование положительной мотивации учения.

На уровне среднего общего образования, исходя из требований современного информационного общества, педагогами лицея реализуются технологии, дающие возможность наиболее продуктивно решать задачу подготовки выпускников, способных:

– ориентироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, применяя их на практике для решения разнообразных возникающих проблем;

– самостоятельно критически мыслить, видеть возникающие проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;

чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;

– грамотно работать с информацией (собирать необходимые для решения определённой проблемы факты, анализировать их, делать необходимые обобщения и аргументированные выводы, применять полученный опыт для выявления и решения новых проблем);

– быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, в различных ситуациях, предотвращая или умело выходя из любых конфликтных ситуаций;

– самостоятельно работать над развитием интеллекта, культурного уровня.

Учителями-предметниками естественно-математического цикла реализуются:

– информационно-коммуникационная технология, целью которой является активизация процесса обучения; повышение наглядности; повышение эффективности преподавания и усвоения знаний; сделать процесс обучения более интересным, что способствует успешному усвоению изученного материала; формирование навыков индивидуальной работы;

– проблемное обучение, целью которого становится решение/создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей.

Образовательной программой школы предусмотрено изучение **иностранных языков**:

- ✓ английского языка как основного языка – с 2-го класса;
- ✓ английского языка на профильном уровне – с 5-го класса;
- ✓ немецкого и французского языков в рамках внеурочной деятельности по выбору учащихся – 5-7 классы;
- ✓ немецкого и французского языков в рамках факультативных занятий по выбору учащихся – 8-9 классы;
- ✓ французского языка как второго иностранного языка на базовом уровне – 7-9 классы;
- ✓ немецкого и французского языков в рамках профильного обучения как 2-ой иностранный язык – 10-11 классы.

Для всех учеников лицея родным языком является русский, **потребностей в изучении родного (нерусского) языка** не выявлено.

**Дополнительные образовательные услуги** органично связаны с основной образовательной программой лицея и предоставляются по желанию родителей

- ✓ за счет средств бюджета

  в рамках **внеурочной деятельности** (1-4 классы):

Таблица 1

| № п/п | Наименование курса | Кол-во часов в неделю | Классы |
|---|---|---|---|
| 1. | Студия речевого творчества | 1 | 2-4 |
| 2. | В царстве смекалки | 1 | 2-4 |
| 3. | Мир деятельности | 1 | 3-4 |
| 4. | Языковой театр | 2 | 1 |
| 5. | Информатика | 1 | 2-4 |
| 6. | Азбука безопасности | 1 | 2-4 |
| 7. | Клуб «Юный физик» | 1 | 3-4 |
| 8. | Клуб «Юный краевед» | 1 | 2-4 |
| 9. | Футбол | 2 | 1-4 |

- ✓ за счет средств бюджета

  в рамках **внеурочной деятельности** (5-9 классы):

Таблица 2

| № п/п | Наименование курса | Кол-во часов в неделю | Классы |
|---|---|---|---|
| 1. | В мире французского языка | 2/1 | 6/8 |
| 2. | Занимательный немецкий язык | 1/2 | 5/9 |
| 3. | Современная грамматика английского языка | 1 | 9 |
| 4. | Основы программирования в среде Scratch | 1 | 5-6 |
| 5. | Логика | 1 | 7 |
| 6. | Физика вокруг нас | 1 | 5-6 |
| 7. | Занимательная биология | 1 | 7 |
| 8. | Химия. Вводный курс | 1 | 7 |
| 9. | Языковой портфель «Английский в фокусе» | 1 | 9 |
| 10. | История в лицах | 1 | 9 |
| 11. | «Мой выбор» | 2 | 9 |
| 12. | Методы решения задач повышенной сложности по математике | 2 | 9 |
| 13. | Методы решения физических задач | 2 | 9 |
| 14. | Программирование | 2 | 9 |

| № п/п | Наименование курса | Кол-во часов в неделю | Классы |
|---|---|---|---|
| 15. | Черчение | 1 | 9 |
| 16. | Подготовка к олимпиадам | 2 | 5-9 |
| 17. | Литературная мастерская | 1 | 5-9 |
| 18. | ОФП (спортивные игры) | 1 | 5-9 |
| 19. | Пулевая стрельба | 2 | 5-9 |

- ✓ за счет средств бюджета
  в рамках **внеурочной деятельности** (10-11 классы):

Таблица 3

| № п/п | Наименование курса | Кол-во часов в неделю | Классы |
|---|---|---|---|
| 1. | Основы русской словесности | 2 | 10-11 |
| 2. | Глобальный мир в XXI веке | 2 | 10-11 |
| 3. | Теория чисел и решение задач с параметрами | 2 | 10-11 |
| 4. | Черчение | 1 | 10-11 |

- ✓ за счет средств бюджета
  В рамках **дополнительного образования**:

Таблица 4

| № п/п | Наименование кружка, секции | Классы |
|---|---|---|
| **1.** | Экологическая тропинка | 3-4 |
| 2. | В мире танца | 1-4 |
| 3. | Танцевальная практика | 5-11 |
| 4. | Современный танец | 5-11 |
| 5. | Хоровой коллектив "Вдохновение" | 1-11 |
| 6. | Литературная мастерская | 5-11 |
| 7. | ИЗО-студия | 1-4 |
| 8. | Моделирование | 1-4 |
| 9. | Баскетбол | 3-11 |
| 10. | ОФП | 4-11 |
| 11. | Волейбол | 5-11 |

- ✓ в качестве **платных дополнительных образовательных услуг** по запросу родителей:

Таблица 5

| № п/п | Наименование услуги | Классы | Стоимость, руб. |
|---|---|---|---|
| 1. | Подготовительные курсы для будущих первоклассников«АБВГДейка» | Дети 5,5-6 лет | 3100,00 |
| 2. | Группа продленного дня для первых классов | 1 | 2500,00 (1 час в день) |
| 3. | Группа продленного дня | 2-4 | 2150,00 (за 1 час в день) |
| 4. | Группа продленного дня | 2-4 | 4000,00 (за 2 часа в день) |
| 5. | Организация присмотра за детьми в вечернее время | 1-4 | 1200,00 (за 1 час в день) |
| 6. | Организация присмотра за детьми в вечернее время | 1-4 | 2200,00 (за 1 час в день) |
| 7. | Организация присмотра за детьми в вечернее время с 17.00 до 18.00 | 1-4 | 1600,00 |
| 8. | «К пятёрке шаг за шагом – русский язык» | 1-4 | 850,00 |
| 9. | «К пятёрке шаг за шагом – математика» | 1-4 | 850,00 |
| 10. | За страницами учебника «Математика» | 1-4 | 850,00 |
| 11. | Знатоки русского языка | 1-4 | 850,00 |

## Характеристика внутренней системы оценки качества образования МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм/ компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ лицея.

Внутренняя система оценки качества образования:

- ✓ функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;
- ✓ направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

- ✓ учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности; условия реализации образовательных программ; достижение учащимися результатов освоения образовательных программ за учебный год.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения учащимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает:

- ✓ стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) коррекции целевого раздела ООП, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям, разработки "дорожной карты" условий реализации ООП;
- ✓ контрольную оценку по итогам реализации ООП и выполнения "Дорожной карты";
- ✓ рубежный мониторинг.

Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и коррекции ООП НОО, ООП ООО и не предполагает оценку результатов.

Контрольная оценка проводится по итогам освоения / реализации ООП за период с 1 по 4 классы, 5-9 классы, 10 классы и включает оценку:

- ✓ эффективности реализованной / освоенной ООП;
- ✓ выполнения "дорожной карты";
- ✓ достижений учащимися планируемых результатов.

Рубежный мониторинг выполнения мероприятий отдельных подпрограмм / компонентов ООП и анализ результатов промежуточной аттестации проводится с целью определения эффективности освоения / реализации ООП.

Содержание образования в лицее определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФКГОС, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Оценка условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводится заместителями директора по УВР при содействии заместителя директора по АХР по параметрам и измерителям, разработанным в школе. В 2018 – 2019 учебном году была проведена оценка кадрового обеспечения; материально-технического оснащения; качества информационно-образовательной среды; учебно-методического обеспечения; библиотечно-информационных ресурсов.

Оценка результатов реализации ООП

1. Оценка результатов реализации ООП, в части, соответствующих ФКГОС.

Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
- ✓ анализ результатов государственной итоговой аттестации.

2. Оценка результатов реализации ООП соответствующих ФГОС:

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- ✓ промежуточная аттестация;
- ✓ накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- ✓ итоговая аттестация обучающихся на институциональном уровне (по предметам, не выходящим на ГИА (предметы по выбору);
- ✓ анализ результатов государственной итоговой аттестации.

3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится в следующих формах:

- ✓ комплексная контрольная работа;
- ✓ тест;

- ✓ экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

КИМы для оценки достижения учащимися метапредметных результатов освоения ООП НОО разрабатываются на школьном уровне. Материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП ООО – пособие для учителя (в комплекте с электронным приложением) / Г.С.Ковалева и др.; под ред. Г.С.Ковалёвой, Е.Л.Рутковской. – М.; СПб.; Просвещение, 2015 – 2018гг - (ФГОС: оценка образовательных достижений, 5-9 классы).

4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качество обучения традиционно определялось через ряд показателей, представленных в таблице 5:

Таблица 6

| № п/п | параметры | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Всего обучающихся | 841 (на конец года) | 830 (на конец года) | 823 (на конец года) | 831 (на конец года) | 849 (на конец года) |
| 2. | Переведены в следующий класс | 841 | 830 | 823 | 831 | 849 |
| 3. | Окончили на «4 и 5» | 287(38%) | 337(45,1%) | 351 (47,4%, без 1 кл.) | 357 (48,2%, без 1 кл.) | 355 (46,8%, без 1 кл.) |
| 4. | Оставлены на повторное обучение | Академическая задолженность 8 (0,9%) | Академическая задолженность 27 (3,3%) | 2 (0,24%), академическая задолженность - 12 (1,45%) | Академическая задолженность - 18 (2,16%) | Академическая задолженность - 17 (2,00%) |
| 5. | Допущены к ГИА<br>- за курс основной школы<br>- за курс средней школы | 70 (98,6%)<br>39 (100%) | 62 (100%)<br>56 (100%) | 80 (100%)<br>40 (100%) | 89 (100%)<br>29 (100%) | 67 (100%)<br>36 (100%) |
| 6. | Сдавали ГИА, ЕГЭ<br>Досрочно<br>В щадящем режиме | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 | 0<br>0 |
| 7. | Оставлены на повторное обучение в 9 кл. | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 |

| № п/п | параметры | 2014-2015 учебный год | 2015-2016 учебный год | 2016-2017 учебный год | 2017-2018 учебный год | 2018-2019 учебный год |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 8. | Окончили 9 кл. с отличием | 1 (1,4%) | 0 | 1(1,25%) | 0 | 0 |
| 9. | Окончили 11 кл.<br>- с золотой медалью<br>- с серебряной медалью | 1 (2,6%)<br>0 | 2 (3,6%)<br>0 | 0<br>1(2,5%) | 0<br>1(3,4%) | 1(2,77%)<br>0 |
| 10. | Окончили 11 класс со справкой | 1 (2,6%) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11. | Выполнение учебных программ | Выполнены по всем предметам учебного плана | Выполнены по всем предметам учебного плана | Выполнены по всем предметам учебного плана | Выполнены по всем предметам учебного плана | Выполнены по всем предметам учебного плана |

За официальными формулировками этих показателей стоит скрупулезная, повседневная и тяжелая работа всего педагогического коллектива, а самая объективная из всех характеристик – статистика – позволяет сделать вывод о том, что локальная образовательная система функционирует стабильно и реализует самую главную функцию лицея, закрепленную в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», - обеспечение реализации государственных образовательных стандартов.

Следующий аспект анализа призван оценить качественные характеристики предоставляемых учреждением образовательных услуг. Для внутришкольного анализа, с этой точки зрения, традиционно важны результаты качественной успеваемости (таблицы 7, 8, диаграммы 1-3).

Таблица 7

**Сравнительные результаты качественной успеваемости по параллелям,** %

| Параллель | 2009-2010 | 2010-2011 | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | Средний % |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 классы | 62 | 78 | 71 | 73 | 67 | 80 | 82 | 80 | 73 | 72 | **73,8** |
| 3 классы | 69 | 50 | 72 | 65 | 77 | 58 | 72 | 81 | 74 | 69 | **68,7** |
| 4 классы | 60 | 55 | 48 | 63 | 51 | 71 | 53 | 75 | 78 | 69 | **62,3** |
| 5 классы | 48 | 42 | 63 | 41 | 46 | 37 | 48 | 43 | 45 | 54 | **46,7** |
| 6 классы | 38 | 43 | 32 | 32 | 38 | 45 | 31 | 38 | 42 | 38 | **37,7** |
| 7 классы | 25 | 35 | 30 | 17 | 26 | 22 | 33 | 22 | 31 | 22 | **26,3** |
| 8 классы | 28 | 11 | 31 | 23 | 17 | 26 | 22 | 31 | 12 | 22 | **22,3** |
| 9 классы | 0 | 27 | 16 | 38 | 27 | 28 | 37 | 20 | 37 | 29 | **25,9** |
| 10 классы | 11 | 39 | 30 | 22 | 29 | 21 | 28 | 31 | 22 | 25 | **25,8** |
| 11 классы | 37 | 35 | 33 | 48 | 41 | 46 | 30 | 35 | 55 | 33 | **39,3** |

Диаграмма 1

**Сравнительные результаты качественной успеваемости по параллелям начальной школы, в лонгитюде (%)**

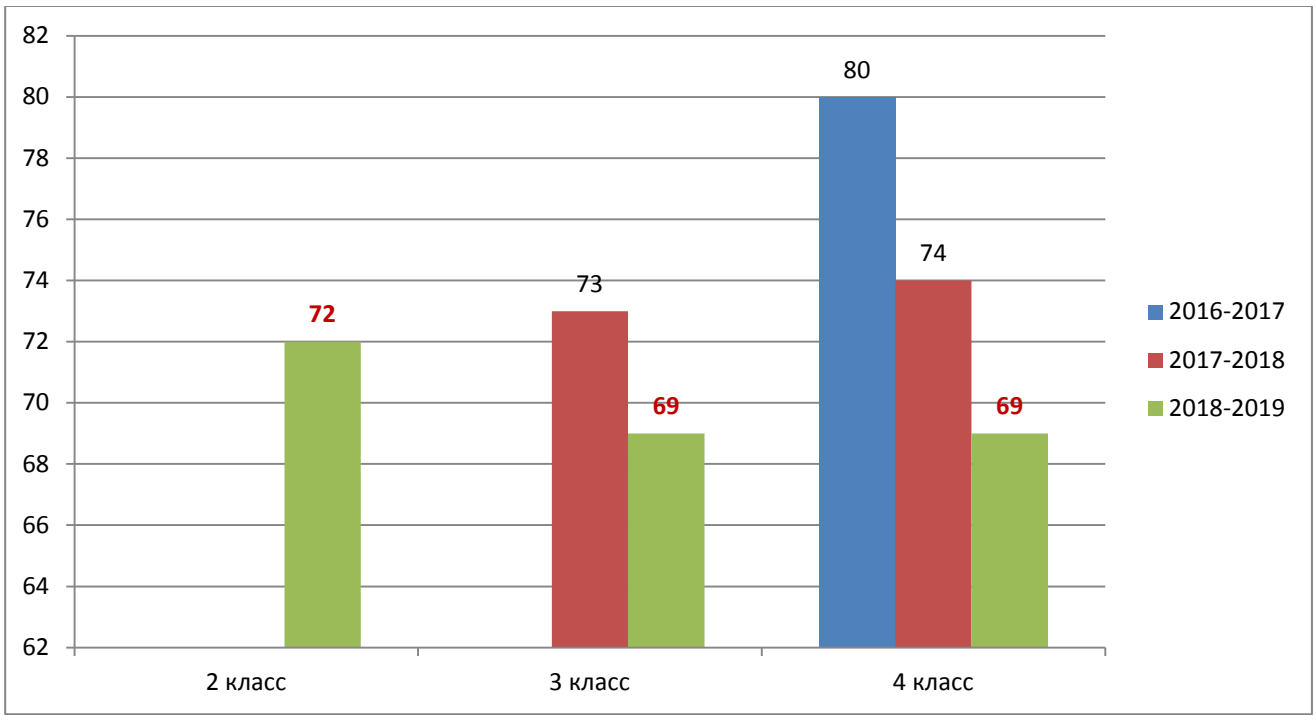



Диаграмма 2

**Сравнительные результаты качественной успеваемости по параллелям основной школы, в лонгитюде (%)**

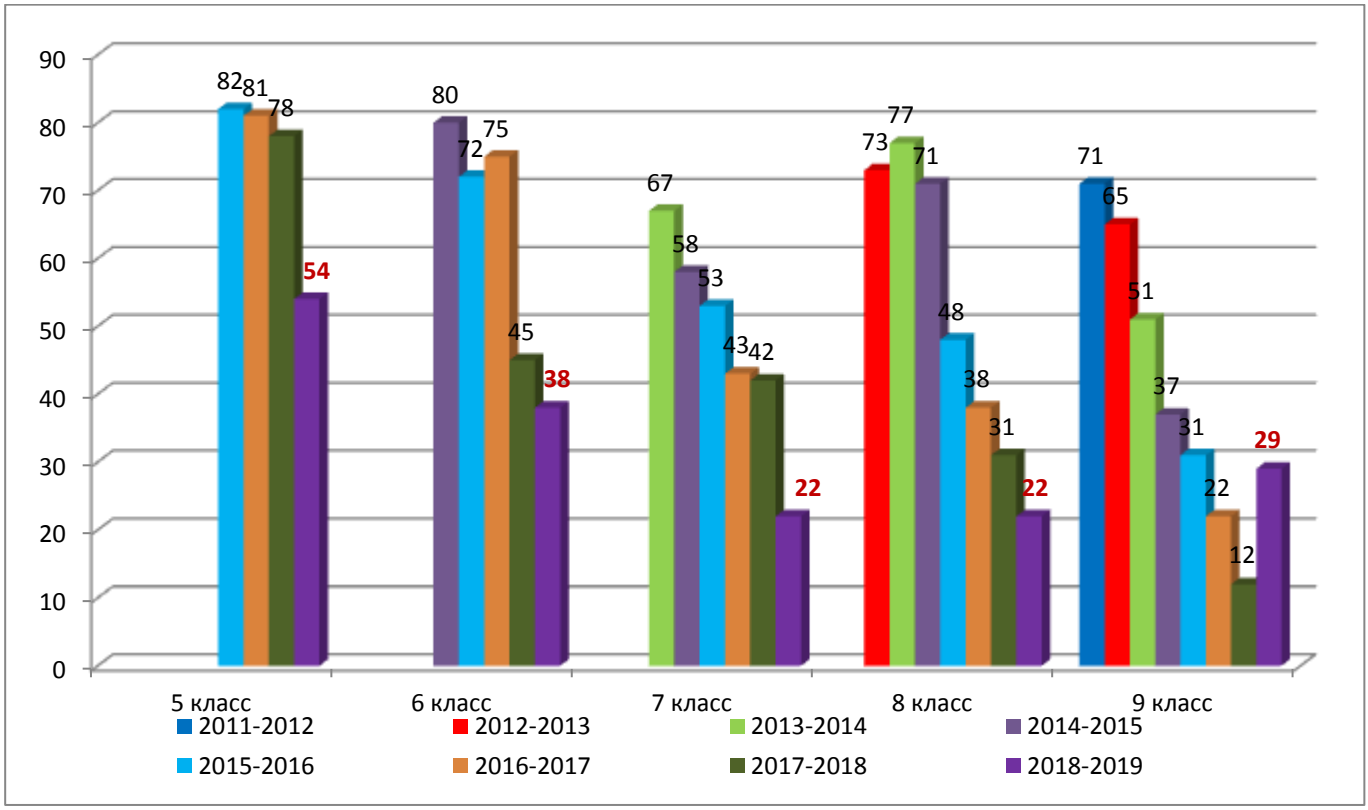


Диаграмма 3

**Сравнительные результаты качественной успеваемости по параллелям старшей школы, в лонгитюде (%)**

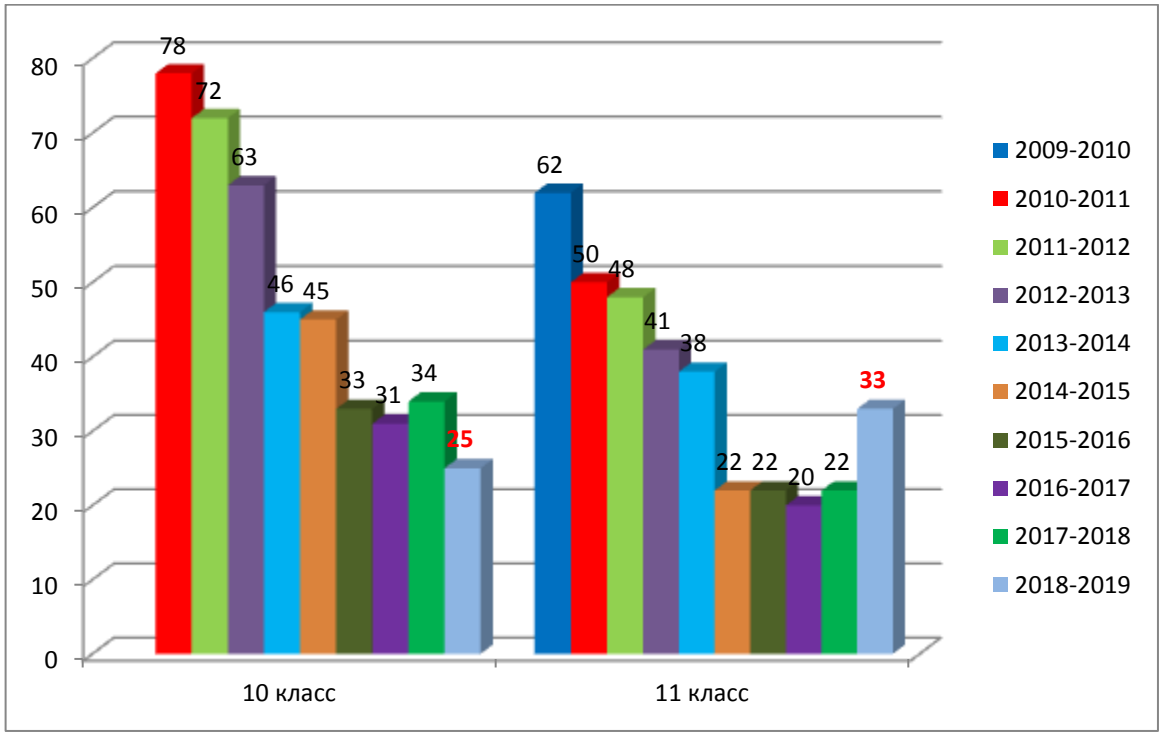



Таблица 8

**Сравнительные результаты качественной успеваемости по школе, %**

| Ступени | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | Средний % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Начальная школа | 70 | 69 | 79 | 75 | 70 | **72,6** |
| Основная школа | 32 | 34 | 31 | 33 | 34 | **32,8** |
| Старшая школа | 31 | 30 | 35 | 33 | 28 | **31,4** |
| **Всего по школе** | **44,3** | **44,3** | **48,3** | **47,0** | **45,5** | **45,9** |

В 2018-2019 учебном году наблюдается снижение показателя качественной успеваемости в начальной школе – на 5%; незначительное повышение качества обученности в основной школе на 1%; в старшей школе снижение – на 5%. В целом по лицею показатель качественной успеваемости на 1,5% ниже прошлого года и в целом соответствует среднестатистическому результату за последние 5 лет, что свидетельствует о стабильном функционировании локальной образовательной системы в данном направлении деятельности. Снижение качественного результата обучения по лицею второй

год происходит за счет результатов начальной школы. Считаю это позитивной тенденцией и следствием более объективного выставления оценок на первой ступени обучения.

В соответствии со статьей 66 закона «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Одним из основных критериев, определяющих качество образовательных услуг, была и остается **независимая оценка уровня и качества обученности выпускников школы на каждой из ступеней обучения**.

Остановимся на результатах внешней экспертизы качества знаний учащихся лицея.

## ВПР 2019

В 2018-2019 учебном году **4-е классы** (классные руководители Петрова Е.С., Страту И.В., Лукоянова Е.Н.) уже традиционно прошли процедуру Всероссийских проверочных работ. В апреле были проведены 4

работы: русский язык (диктант и тестовая работа), математика и окружающий мир. Процедура проведения была максимально приближена к проведению ЕГЭ.

**Результаты ВПР по математике:**

Из 15 заданий работы 13 заданий (87%) обучающиеся нашего лицея выполнили лучше, чем школьники России и региона.

Таблица 9

**Статистика по отметкам ВПР по математике**

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1548189 | 2,4 | 18,6 | 43,5 | 35,5 |
| Челябинская обл. | 37698 | 1,9 | 16,8 | 43,9 | 37,5 |
| Челябинский | 12134 | 1,1 | 13,5 | 42,2 | 43,1 |
| **Лицей № 67** | 81 | 0 | 1,2 | 27,2 | 71,6 |
| 4а | 28 | 0 | 0 | 28,6 | 71,4 |
| 4б | 29 | 0 | 0 | 31 | 69 |
| 4в | 24 | 0 | 4,2 | 20,8 | 75 |

**Результаты ВПР по русскому языку:**

Из 20 заданий работы 16 заданий (80%) обучающиеся нашего лицея выполнили лучше, чем школьники России и региона.

Таблица 10

**Статистика по отметкам ВПР по русскому языку**

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1538281 | 4,7 | 25,7 | 46,9 | 22,7 |
| Челябинская обл. | 37663 | 4 | 24,6 | 48,9 | 22,5 |
| Челябинский | 12123 | 2,3 | 21,8 | 49,6 | 26,3 |
| **Лицей № 67** | **84** | **0** | **15,5** | **60,7** | **23,8** |
| 4а | 28 | 0 | 25 | 50 | 25 |
| 4б | 29 | 0 | 13,8 | 69 | 17,2 |
| 4в | 27 | 0 | 7,4 | 63 | 29,6 |

**Результаты ВПР по окружающему миру:**

Из 18 заданий работы 14 заданий (79%) обучающиеся нашего лицея выполнили лучше, чем школьники России и региона, это наилучший результат по нашей школе за все три года.

Таблица 11

**Статистика по отметкам ВПР по окружающему миру**

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1538335 | 0,94 | 20,2 | 55,6 | 23,3 |
| Челябинская обл. | 37482 | 0,52 | 17,9 | 57,8 | 23,8 |
| Челябинский | 12071 | 0,36 | 14,7 | 57,3 | 27,6 |
| **Лицей № 67** | 81 | **0** | **6,2** | **54,3** | **39,5** |
| 4а | 28 | 0 | 17,9 | 53,6 | 28,6 |
| 4б | 29 | 0 | 0 | 69 | 31 |
| 4в | 27 | 0 | 0 | 37,5 | 62,5 |

Необходимо отметить, что тексты ВПР рассчитаны на общеобразовательные школы с традиционной программой обучения. Для наших выпускников 4-х классов этот факт играет как положительную, так и отрицательную роль: по математике наши обучающиеся значительно ушли вперёд, задания, аналогичные ВПР, они делали во 2, 3 классе. С одной стороны, этот материал ими усвоен и отработан, с другой стороны, они его уже забыли. Таким образом, как показывают результаты этого года, при грамотной организации системы повторения во втором полугодии 4-го класса дети показывают очень хорошие результаты.

**Основное общее образование**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 – 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

1. Регулятивные универсальные учебные действия - целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

2. Общеучебные универсальные учебные действия - поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в

другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

3. Логические универсальные действия - анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Статистика по отметкам**

**Результаты ВПР по математике.** 5-е классы

Таблица 12

| | 2016 – 2017 учебный год Распределение групп баллов по % | | | | 2017– 2018 учебный год Распределение групп баллов по % | | | | 2018– 2019 учебный год Распределение групп баллов по % | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Российская Федерация | 10,6 | 31,7 | 34,5 | 23,2 | 13,6 | 37,5 | 33,1 | 15,8 | 11,6 | 34,2 | 33,6 | 20,6 |
| Челябинская область | 11 | 31,9 | 34,3 | 22,8 | 18,1 | 43,5 | 27,8 | 10,7 | 13,3 | 35 | 31,8 | 19,9 |
| г. Челябинск | 7,7 | 32,1 | 34,7 | 25,4 | 12,7 | 45,1 | 29,3 | 12,9 | 10,7 | 34,6 | 31,8 | 22,9 |
| **Лицей № 67** | 1,2 | 16,3 | **41,9** | **40,7** | 9,1 | 26,1 | **38,6** | **26,1** | 1,2 | 5,8 | **44,2** | **48,8** |

**Результаты ВПР по русскому языку.** 5-е классы

Таблица 13

| | 2016 – 2017 учебный год Распределение групп баллов по % | | | | 2017– 2018 учебный год Распределение групп баллов по % | | | | 2018– 2019 учебный год Распределение групп баллов по % | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Российская Федерация | 15,4 | 39,4 | 33,4 | 11,8 | 15,1 | 39,7 | 33,9 | 11,3 | 13,5 | 36,6 | 35,2 | 14,7 |
| Челябинская область | 16,5 | 43 | 30,7 | 9,9 | 16,7 | 44,5 | 30,6 | 8,2 | 14,7 | 38,3 | 33,2 | 13,7 |
| г. Челябинск | 12,2 | 44,6 | 32,6 | 10,5 | 11,7 | 46,6 | 32,3 | 9,7 | 12,9 | 37,6 | 34,3 | 15,3 |
| **Лицей № 67** | 2,4 | 38,1 | **52,4** | **7,1** | 1,1 | 14,8 | **55,7** | **28,4** | 1,2 | 20 | **50,6** | **28,2** |

**Результаты ВПР по математике.** 6-е классы

Таблица 14

| | 2017– 2018 учебный год Распределение групп баллов по % | | | | 2018– 2019 учебный год Распределение групп баллов по % | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Российская Федерация | 14,3 | 47,1 | 31,3 | 7,3 | 11,4 | 40,5 | 38,8 | 9,4 |
| Челябинская область | 15,8 | 52,2 | 27,3 | 4,9 | 11,5 | 42,4 | 37,9 | 8,2 |
| г. Челябинск | 11,9 | 53,3 | 29,3 | 5,5 | 8,7 | 38,5 | **41,5** | **11,3** |
| **Лицей № 67** | 11,4 | 40,5 | **41,8** | **6,3** | 2,4 | 32,1 | **57,1** | **8,3** |

**Результаты ВПР по русскому языку.** 6-е классы

Таблица 15

| | 2017– 2018 учебный год Распределение групп баллов по % | | | | 2018– 2019 учебный год Распределение групп баллов по % | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | «2» | «3» | «4» | «5» | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Российская Федерация | 18,6 | 41,1 | 32,3 | 7,9 | 16,6 | 38,9 | 34,4 | 10,1 |
| Челябинская область | 17,8 | 42,6 | 31,4 | 7,2 | 17,9 | 40,4 | 32,5 | 9,3 |
| г. Челябинск | 12,5 | 44 | 33,5 | 10 | 15,5 | 38,6 | 35,1 | 10,8 |
| МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» | 7,1 | 38,8 | **47,1** | **7,1** | 4,6 | 31 | **51,7** | **12,6** |

Обучающиеся 5,6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

## ОГЭ 2019

В 2018 – 2019 учебном году в **государственной итоговой аттестации** за курс **основного общего образования** приняли участие 67 человек. Учащиеся сдавали экзамены по четырем предметам: русский язык, математика и два предмета по желанию. Результаты экзаменов влияли на получение аттестата за уровень основного общего образования и имели решающее значение в выборе девятиклассниками профильного обучения на уровне среднего общего образования.

Все выпускники нашего лицея допущены к аттестации, прошли минимальный порог и получили аттестаты

Выбор экзаменов выпускниками школы распределился следующим образом:

информатика – 28 человек (41,79%);
обществознание - 25 человек (37,31%);
физика – 18 человек (26,86%);
биология – 18 человек (26,86%);
химия – 17 человек (25,37%);
английский язык – 14 человек (20,89%);

география – 13 человек (19,4%)

история – 1 человек (1,49%);

Выбор предметов выпускниками рационален и соответствует профильным направлениям школы.

**Результаты ОГЭ 2019 года** по предметам обучения представлены в таблицах 16-18.

Таблица 16

| Ф.И.О. учителя | Сдали на «2» МАОУ № 67 | Сдали на «2» Город,% | Сдали на «4» и «5» МАОУ № 67,% | Сдали на «4» и «5» Город,% | Средний балл по предмету МАОУ № 67 | Средний балл по предмету город | Рейтинго-вое место школы по городу |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Русский язык – 67 чел.** | | | | | | | |
| Подивилова Е.Ю. Долгова Т.В. | 0 | 1,58 | 88,76 | 67,05 | 4,34 | 3,95 | 20 |
| **Математика – 67 чел.** | | | | | | | |
| Санникова Г.Н. Левицкая И.С. | 0 | 7,98 | 88,06 | 54,53 | 4,15 | 3,59 | 10 |
| **Биология – 15 чел.** | | | | | | | |
| Зимина Н.В. | 0 | 2,81 | 83,3 | 42,05 | 4,00 | 3,45 | 12 |
| **Физика –18 чел.** | | | | | | | |
| Манеева Н.Н. | 0 | 0,36 | 83,3 | 58,56 | 4,00 | 3,73 | 13 |
| **Химия – 17 чел.** | | | | | | | |
| Харин О.А. | 0 | 0,42 | 100 | 80,03 | 4,53 | 4,18 | 19 |
| **География – 13 чел.** | | | | | | | |
| Сикорская Л.М. | 0 | 4,41 | 69,23 | 48,93 | 4,00 | 3,5 | 23 |
| **История – 1 чел.** | | | | | | | |
| Страшнова Н.Н. | 0 | 6,61 | 100 | 49,34 | 5,00 | 3,53 | - |
| **Обществознание – 25 чел.** | | | | | | | |
| Страшнова Н.Н. | 0 | 4,41 | 64,00 | 48,93 | 4,00 | 3,5 | 23 |
| **Английский язык – 14 чел.** | | | | | | | |
| Фадеева М.А. Галкина Г.В. Кузенкова Е.В. | 0 | 0,72 | 92,85 | 87,12 | 4,00 | 4,38 | 53 |
| **Информатика – 25 чел.** | | | | | | | |
| Боровская Е.В. Горбунова Т.В Соловьева Е.О. | 0 | 2,44 | 89,29 | 64 | 4,29 | 3,87 | 19 |

Таблица 17

| Перечень предметов | Кол-во выпускников, подтвердивших годовую оценку | | Получили оценку выше годовой | | Сдали на «2» | Сдали на "4" и "5" | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | К-во | % | К-во | % | Кол-во | К-во | % |
| русский язык | 18 | 26,86 | 49 | 73,13 | 0 | 63 | 94,02 |
| математика | 15 | 22,38 | 50 | 74,62 | 0 | 59 | 88,05 |
| биология | 9 | 50 | 3 | 16,66 | 0 | 15 | 83,33 |
| физика | 10 | 55,55 | 5 | 27,77 | 0 | 15 | 83,33 |
| химия | 3 | 17,64 | 14 | 82,35 | 0 | 17 | 100 |
| география | 7 | 53,84 | 5 | 38,46 | 0 | 9 | 69,23 |

| Перечень предметов | Кол-во выпускников, подтвердивших годовую оценку | | Получили оценку выше годовой | | Сдали на «2» | Сдали на "4" и "5" | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | К-во | % | К-во | % | Кол-во | К-во | % |
| история | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |
| обществознание | 16 | 64 | 7 | 28 | 0 | 16 | 64 |
| литература | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| английский язык | 8 | 57,14 | 5 | 35,71 | 0 | 13 | 92,85 |
| немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| информатика | 17 | 60,71 | 7 | 25 | 0 | 25 | 89,28 |

Результаты ОГЭ по всем предметам (кроме английского языка) находятся на уровне, выше среднегородского.

Наивысший результат – по математике (И.С.Левицкая, Г.Н.Санникова) выше среднегородского показателя на 0,56 балла, 10 рейтинговое место по городу.

Также высокие результаты на уровне вышегородского

- по биологии (Н.В.Зимина) - 12 рейтинговая позиция среди школ города;
- по физике (Н.Н. Манеева) – 13 рейтинговая позиция;
- по химии (О.А. Харин) –19 рейтинговая позиция;
- по информатике (Боровская Е.В., Горбунова Т.В, Соловьева Е.О.) – 19 рейтинговая позиция;
- по русскому языку (Подивилова Е.Ю., Долгова Т.В.) – 20 рейтинговая позиция.

Результат ОГЭ девятиклассников по предметам, изучавшимся на углубленном уровне, вполне отвечают задачам углубленного изучения предмета и подтверждают целесообразность реализации углубленной программы (таблица 18).

Таблица 18

| Количество выпускников профильных классов/групп (указать профиль обучения) | Перечень предметов, изучавшихся в ОУ на углубленном уровне | Количество выпускников, выбравших и сдававших данный предмет | | **Средний балл (углубленный уровень)** | Средний балл по лицею | Средний балл по городу |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | К-во | % | | | |
| 15 (физико-математический профиль) | физика | 14 | 93,33 | **4,29** | 4,00 | 3,73 |
| | математика | 15 | 100 | **4,80** | 4,15 | 3,59 |
| 13 (химико-биологический) | химия | 13 | 100 | **4,38** | 4,53 | 4,18 |
| | биология | 13 | 100 | **4,15** | 4,00 | 3,45 |
| 10 (социально-лингвистический) | английский язык | 7 | 70,00 | **4,71** | 4,00 | 4,38 |
| | история | 1 | 10,33 | **5,00** | 5,00 | 3,53 |

## ЕГЭ 2019

Одно из приоритетных направлений модернизации образования – это обновление образовательных стандартов. Стандарт в образовании выступает гарантией конституционного права российского гражданина, права любого человека на качественное образование. Неотъемлемой частью федерального государственного образовательного стандарта являются требования к результатам его освоения. И именно единый государственный экзамен, как основная закрепленная законом форма независимой оценки качества образования, является ведущим индикатором результативности освоения государственных образовательных стандартов по предметам обучения, показателем конкурентоспособности выпускников школ при поступлении в средние специальные и высшие учебные заведения.

Городской рейтинг образовательных учреждений Центрального района по результатам ЕГЭ за последние 5 лет представлен в таблице 19.

Таблица 19

| **ОУ** | **2015** | | **2016** | | **2017** | | **2018** | | **2019** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Рейтинг | Балл | Рейтинг | Балл | Рейтинг | Балл | Рейтинг | Балл | Рейтинг | Балл |
| МБОУ № 1 | 5 | 67,80 | 7 | 69,61 | 5 | 76,37 | 6 | 74,40 | **3** | **78,48** |
| **МАОУ № 67** | **7** | **65,05** | **9** | **68,99** | **4** | **77,63** | 3 | 80,13 | **4** | **77,53** |
| МБОУ № 10 | 14 | 61,77 | 29 | 63,92 | 16 | 68,20 | 19 | 67,31 | **6** | **75,78** |
| МБОУ № 63 | 8 | 64,55 | 21 | 65,43 | 20 | 67,35 | 12 | 70,86 | **10** | **73,66** |
| МАОУ № 138 | 34 | 56,28 | 22 | 65,33 | 12 | 69,80 | 27 | 64,42 | **30** | **65,41** |
| МАОУ № 148 | 30 | 56,89 | 55 | 57,80 | 42 | 60,49 | 46 | 60,75 | **38** | **64,15** |
| МАОУ № 147 | 58 | 51,31 | 88 | 53,12 | 80 | 55,26 | 54 | 59,63 | **40** | **63,55** |
| МАОУ № 153 | 65 | 50,29 | 15 | 66,75 | 56 | 58,09 | 33 | 63,25 | **47** | **61,55** |
| МАОУ № 30 | 61 | 50,82 | 56 | 57,54 | 78 | 55,81 | 84 | 55,09 | **73** | **58,04** |
| МАОУ № 8 | 41 | 54,91 | 106 | 48,75 | 65 | 57,10 | 61 | 58,48 | **74** | **57,66** |

Результаты единого государственного экзамена 2018 г. показали, что средний взвешенный балл по школе снизился на 2,6 и составил 77,53. В городском рейтинге по средневзвешенному баллу школа занимает 4 место

(после лицеев 31, 97 и гимназии 1).

В 2019 году единые государственные экзамены сдавали 36 выпускников МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска». Два обязательных предмета (математика и русский язык) и 7 предметов по выбору. Рейтинг выбора предметов следующий:

математика (профильный уровень) – 31 чел. (86,1%);

физика – 16 чел. (44,4%);

информатика и ИКТ – 13 чел. (36,1%)

обществознание – 7 чел. (19,4);

английский язык – 4 чел. (11,1%);

история – 4 чел. (11,1%);

литература – 1 чел. (2,8%);

Результаты ЕГЭ по предметам обучения представлены в таблицах 20-39.

**Математика** (учителя: Сивак Наталья Юрьевна

Битюкова Светлана Владимировна)

| **ЕГЭ** | **2015г.** | **2016г.** | **2017г.** | **2018г.** | **2019г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| Средний балл по лицею | 56,00 | 57,00 | 75,82 | 77,41 | **76,35** |
| Средний балл по ф/м классу | 70,94 | 65,85 | 75,82 | 80,0 | **78,07** |
| *Средний балл по городу* | *46,13* | *50,67* | *54,09* | *54,29* | *60,98* |
| Рейтинг по городу | | | | 2 | **3** |

| **Базовый уровень** | **2017г.** | **2018г.** | **2019г.** |
|---|---|---|---|
| Средний балл по лицею | 5 | 5 | **5** |
| *Средний балл по городу* | *4,46* | *4,54* | *4,33* |

Сравнительная таблица результатов по среднему тестовому баллу:

| Челябинская область | Город Челябинск | Лицей 67 |
|---|---|---|
| 57,92 | 60,98 | **76,35** |

В ЕГЭ по математике приняли участие **36 человек**.

Учащиеся 11-х классов определились с выбором сдачи предмета «Математика»:

на базовом уровне – 5 человек –13,9%;

профильный уровень – 31 человек – 86,1%.

Средний балл, показанный выпускниками школы, – 76,35.Это выше среднего балла по району, городу и области. Полученный результат ниже результата прошлого года на 1,06 балла. Районный рейтинг – 1 место, рейтинг среди школ города – 3.

Средний балл по профильным физико-математической, информационно-математической подгруппам – 78,07.

Минимальный порог ЕГЭ по математике преодолели все.

Минимальный полученный балл по математике – 27, максимальный полученный балл по математике – 92.

**Русский язык** (учитель Подивилова Елена Юрьевна)

| **ЕГЭ** | **2015г.** | **2016г.** | **2017г.** | **2018г.** | **2019г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| Средний балл по лицею | 75,49 | 80,00 | 80,18 | 89,21 | **78,53** |
| Средний балл по л/г классу | - | 82,00 | - | - | - |
| *Средний балл по городу* | *72,59* | *70,97* | *72,04* | *73,66* | *71,23* |
| Рейтинг по городу | | | | 2 | **11** |

Сравнительная таблица результатов по среднему тестовому баллу:

| Челябинская область | Город Челябинск | Лицей 67 |
|---|---|---|
| 69,68 | 71,23 | **78,53** |

В ЕГЭ по русскому языку приняли участие **36 человек**. **Средний балл**, показанный выпускниками, - **78,53.** Полученный результат ниже прошлогоднего на 10,68.Следует учитывать, что в 2018 – 2019 учебном году изменились задания в контрольно-измерительных материалах. Районный рейтинг – 4, рейтинг среди школ города – 11.

Минимальный полученный балл – 57, максимальный – 96.

ЕГЭ по математике и русскому языку является обязательным, сдается в рамках государственной итоговой аттестации и влияет на получение аттестата.

Остальные ЕГЭ выпускники сдавали в качестве вступительных экзаменов.

**Физика** (учитель Демина Светлана Борисовна)

Выбор экзамена обучающимися:

| Год | Город | Лицей 67 |
|---|---|---|
| 2015 | 21,80 (район) | 17,94 |
| 2016 | 26,40 | 32,14 |
| 2017 | 26,00 | 32,50 |
| 2018 | 21,53 | 27,50 |
| **2019** | **19,70** | **44,40** |

Сравнительная таблица результатов по среднему тестовому баллу:

| ЕГЭ | 2015г. | 2016г. | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
|---|---|---|---|---|---|
| Средний балл по лицею | 67,14 | 68,00 | 79,46 | 80,75 | **75,38** |
| Средний балл по ф/м классу | | 69,00 | 79,46 | 80,75 | **75,38** |
| *Средний балл по городу* | *57,82* | *52,52* | *57,55* | *57,32* | *57,64* |
| Рейтинг по городу | | | | 2 | **7** |

| Челябинская область | Город Челябинск | Лицей 67 |
|---|---|---|
| 54,71 | 57,64 | **75,38** |

В ЕГЭ по физике приняли участие **16** обучающихся физико-математического профиля –88,8%. **Средний балл**, показанный выпускниками школы, – **75,38**. Это выше среднего балла по району, городу и области. Полученный результат **ниже** прошлогоднего на 5,37. По району – 3-ий результат, рейтинг среди школ города – 7.

Минимальный полученный балл – 53, максимальный – 98.

**Информатика** (учителя: Саплина Ирина Александровна,
Боровская Елена Владимировна,
Соловьева Евгения Олеговна)

Выбор экзамена обучающимися:

| Год | Город | Лицей 67 |
|---|---|---|
| 2015 | 7,90 (район) | 23,07 |
| 2016 | 9,20 | 10,71 |
| 2017 | 12,15 | 27,50 |
| 2018 | 13,26 | 10,30 |
| **2019** | **12,60** | **36,11** |

Сравнительная таблица результатов по среднему тестовому баллу:

| **ЕГЭ** | **2015г.** | **2016г.** | **2017г.** | **2018г.** | **2019г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| Средний балл по лицею | 73,89 | 86,00 | 89,18 | 90,0 | **89,77** |
| Средний балл по и/м классу | | 90,75 | 88,10 | | **89,11** |
| *Средний балл по городу* | *63,81* | *63,47* | *64,42* | *63,81* | *66,90* |
| Рейтинг по городу | | 1 | 2 | 2 | **3** |

| Челябинская область | Город Челябинск | Лицей 67 |
|---|---|---|
| 64,16 | 66,90 | **89,77** |

В ЕГЭ по информатике и ИКТ приняли участие **13 человек –36,11**%. **Средний балл**, показанный выпускниками, – **89,77.** Это выше среднего балла по району, городу и области. Полученный результат **ниже** прошлогоднего на 0,23б. Районный рейтинг – 2-ой, рейтинг среди школ города – 3.

Минимальный полученный балл – 77, максимальный – 94 балла.

**Английский язык** (учитель Галкина Галина Викторовна)

Выбор экзамена обучающимися:

| **Год** | **Город** | **Лицей 67** |
|---|---|---|
| 2015 | 13,60 (район) | 10,25 |
| 2016 | 9,50 | 16,07 |
| 2017 | 11,02 | 22,50 |
| 2018 | 11,41 | 37,90 |
| **2019** | **20,50** | **11,11** |

Сравнительная таблица результатов по среднему тестовому баллу:

| **ЕГЭ** | **2015г.** | **2016г.** | **2017г.** | **2018г.** | **2019г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| Средний балл по лицею | 79,75 | 76,00 | 85,14 | 79,00 | **92,50** |
| Средний балл по л/г, с/л кл. | | 74,00 | 86,33 | 79,00 | **-** |
| *Средний балл по городу* | *68,77* | *68,59* | *70,87* | *71,64* | *75,38* |
| Рейтинг по городу | | | | 13-14 | **2** |

| Челябинская область | Город Челябинск | Лицей 67 |
|---|---|---|
| 74,49 | 75,38 | **92,50** |

В ЕГЭ по английскому языку приняли участие 4 человека не из социально-лингвистического профиля (11,11%). Экзамен состоял из двух

частей – письменной и устной. Обучающиеся 11 класса выбрали две формы сдачи английского языка. **Средний балл**, показанный выпускниками – **92,50.** Это **выше** прошлогоднего результата на 13,5 балла. Районный рейтинг – 1, рейтинг по городу – 2.

Минимальный полученный балл – 84, максимальный – 99.

**История** (учитель Лончинская Лариса Яновна)

Выбор экзамена обучающимися:

| Год | Город | Лицей 67 |
|---|---|---|
| 2015 | 58,50 (район) | 17,94 |
| 2016 | 13,70 | 25,00 |
| 2017 | 15,74 | 5,00 |
| 2018 | 15,40 | 27,50 |
| **2019** | **15,70** | **11,11** |

Сравнительная таблица результатов по среднему тестовому баллу:

| ЕГЭ | 2015г. | 2016г. | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
|---|---|---|---|---|---|
| Средний балл по лицею | 63,43 | 62,00 | 63,00 | 71,25 | **62,75** |
| Средний балл по с/л, с/э кл. | | | | 71,25 | **62,50** |
| *Средний балл по городу* | *52,66* | *53,06* | *54,76* | *55,54* | *58,81* |
| Рейтинг по городу | | | | 3-4 | **33** |

| Челябинская область | Город Челябинск | Лицей 67 |
|---|---|---|
| 57,67 | 58,81 | **62,75** |

В ЕГЭ по истории приняли участие **4 человека** (11,11%). **Средний балл**, показанный выпускниками школы, – 63,00**.** Это выше среднего балла по городу на 4,19. Полученный результат **ниже** прошлогоднего на **8,50** балла. Районный рейтинг – 5, рейтинг по городу – 33.

Минимальный полученный балл – 50, максимальный – 75.

**Обществознание** (учитель Лончинская Лариса Яновна)

Выбор экзамена обучающимися::

| Год | Город | Лицей 67 |
|---|---|---|
| 2015 | 58,50 (район) | 53,84 |
| 2016 | 51,10 | 42,85 |
| 2017 | 51,67 | 32,50 |
| 2018 | 53,29 | 44,80 |
| **2019** | **46,90** | **19,44** |

Сравнительная таблица результатов по среднему тестовому баллу:

| **ЕГЭ** | **2015г.** | **2016г.** | **2017г.** | **2018г.** | **2019г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| Средний балл по лицею | 60,95 | 66,00 | 64,31 | 71,25 | **60,57** |
| Средний балл по с/л, с/э кл. | - | 66,69 | - | - | - |
| *Средний балл по городу* | *56,35* | *55,99* | *56,94* | *55,19* | *55,10* |
| Рейтинг по городу | | | | 3-4 | **28** |

| Челябинская область | Город Челябинск | Лицей 67 |
|---|---|---|
| 54,83 | 55,10 | **60,57** |

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие **7 человек** (37,9%). **Средний балл**, показанный выпускниками, – **60,57**. Результат равен среднему баллу по району, выше на 5,9 балла по городу. Полученный результат **ниже** прошлогоднего на 9,1 балла. Районный рейтинг – 5, рейтинг по городу – 28.

Минимальный полученный балл – 42, максимальный – 86.

**Литература** (учитель Подивилова Елена Юрьевна)

Выбор экзаменов обучающимися:

| **Год** | **Город** | **Лицей 67** |
|---|---|---|
| 2015 | -- | -- |
| 2016 | 6,40 | 5,35 |
| 2017 | 6,70 | 15,00 |
| 2018 | ---- | --- |
| **2019** | **9,90** | **2,80** |

Сравнительная таблица результатов по среднему тестовому баллу:

| **ЕГЭ** | **2015г.** | **2016г.** | **2017г.** | **2018г.** | **2019г.** |
|---|---|---|---|---|---|
| Средний балл по лицею | - | 72,00 | 79,83 | - | **62,00** |
| *Средний балл по городу* | | *61,09* | *64,77* | *68,44* | *68,53* |

| Челябинская область | Город Челябинск | Лицей 67 |
|---|---|---|
| 65,94 | 68,53 | **62,00** |

В ЕГЭ по литературе принял участие 1 человек (2,8 %). **Балл**, показанный выпускникницей, - **62,00**. Это **ниже** 2017 года на 17,83 балла.

| № п/п | Предмет | Количество участников ЕГЭ | Средний балл по предмету | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 2018 | 2019 |
| 1 | Русский язык | 36 | 89,21 | **78,53↓** |
| 2 | Математика | 36 | 77,41 | **76,35↓** |
| 3 | Физика | 16 | 80,75 | **75,38↓** |
| 4 | Химия | 0 | --- | --- |
| 5 | Биология | 0 | 57,00 | --- |
| 6 | История | 4 | 71,25 | **62,75↓** |
| 7 | Обществознание | 7 | 69,67 | **60,57↓** |
| 8 | Литература | 1 | --- | **62,00** |
| 9 | География | 0 | --- | --- |
| 10 | Английский язык | 4 | 79,00 | **92,50↑** |
| 11 | Немецкий язык | 0 | --- | --- |
| 12 | Французский язык | 0 | --- | --- |
| 13 | Испанский язык | 0 | --- | --- |
| 14 | Информатика и ИКТ | 13 | 90,00 | **89,77↓** |

Сформированность у обучающихся положительных мотивов и потребностей в изучении предметов «Физика», «Математика», «Информатика» обеспечивает высокие результаты ЕГЭ по этим предметам.

Результаты соответствуют прогнозу и связаны как с качеством успеваемости выпускников, так и с условиями проведения ЕГЭ в 2019 году.

В общегородском рейтинге школ (всего – 108 ОУ) Лицей № 67 по средневзвешенному баллу занимает 4 место с результатом 77,53 (после лицеев № 31, 97, гимназии 1).

## Определение выпускников

Всего выпускников – 36.

Бюджетная форма обучения – 28 (78%).

Контрактная форма обучения – 8 (22%), в основном, гуманитарные специальности.

В вузах Челябинска продолжат свое обучение 14 (39%) выпускников.

В вузах Москвы – 8 чел. (22%), Санкт-Петербурга – 6 чел. (17%), Екатеринбурга – 7 чел. (всего – 19%).

В Чехии – 1 чел. (3%).

## Олимпиадное движение

Традиционно с целью выявления интеллектуально одаренных учащихся проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Динамика участия и результативности школьного этапа всероссийской олимпиады

школьников МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» за пять лет представлена в диаграмме 4.

Диаграмма 4

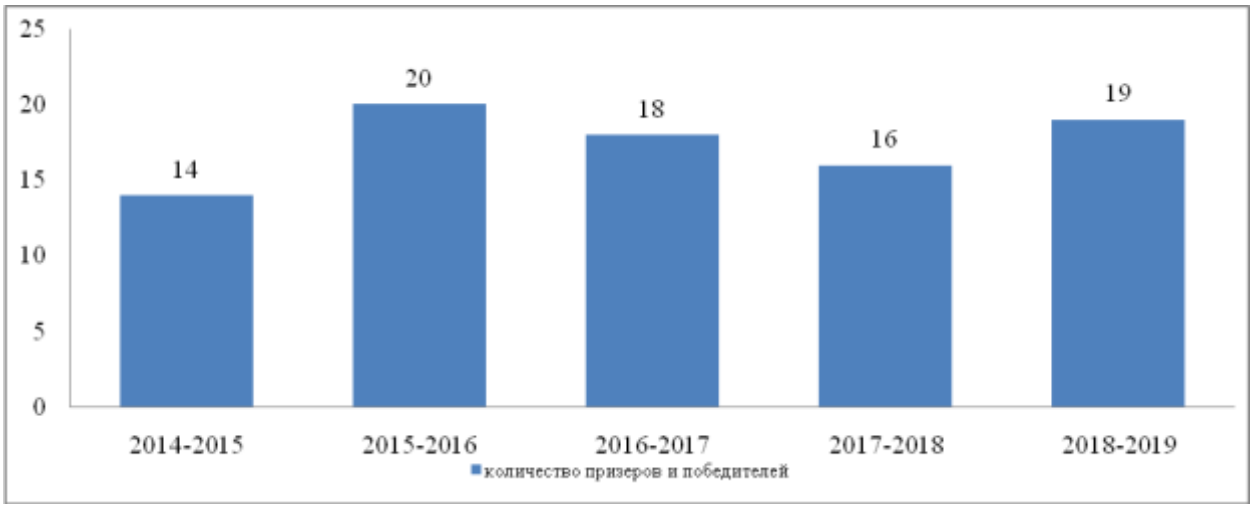
**Динамика участия и результативности школьного этапа всероссийской олимпиады школьников за пять лет**

На основании результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на муниципальный этап были направлены 65 обучающихся, занявших 19 призовых мест.

Стабильно из года в год выступают обучающиеся школы на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ (учитель - Бабкина Е.И.), физической культуре (учитель – Лихолетова О.А.).

Диаграмма 5

**Динамика результативности участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников за пять лет**



На основании результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на региональный этап были направлены 13 обучающихся, из них 5 заняли призовые места: трое по ОБЖ и два по физической культуре.

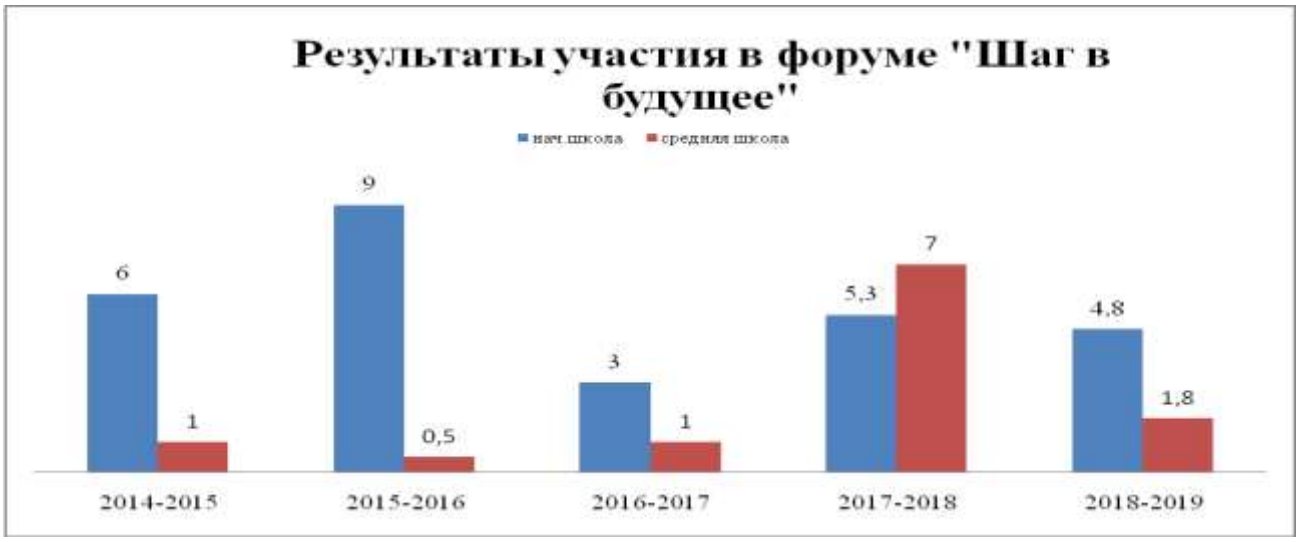
Самым результативным учителем по итогам всех этапов всероссийской олимпиады школьников стала Бабкина Е.И., которая подготовила 6 победителей и 11 призеров школьного этапа, 3-х победителей муниципального этапа, 2-х победителей и 1 призера регионального этапа, 1-го призера заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. Призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников получили Почетные грамоты и премии Администрации города Челябинска и успешно прошли конкурсный отбор на премию Губернатора Челябинской области.

Также в 2018-2019 учебном году был проведен школьный этап областной олимпиады школьников по 11 предметам. В областном этапе областной олимпиады приняли участие 3 призера муниципального этапа: один по английскому языку и два по математике. Результат участия в областном этапе: один призер по английскому языку и один по математике.

Традиционно в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» проходит школьный тур реферативных работ учащихся 1-11 классов, по результатам которого победители участвуют в конкурсах реферативных работ Челябинского форума интеллектуального и научно-технического творчества молодежи «Шаг в будущее», «Мой первый доклад», «Интеллектуалы XXI века» и др.

Результативность участия в Челябинском форуме интеллектуального и научно-технического творчества молодежи «Шаг в будущее» за последние пять лет представлена в диаграмме 6.

Диаграмма 6



Также традиционно учащиеся МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» принимают участие в Интернет-олимпиадах, в различных конкурсах графики и дизайна, олимпиаде технического творчества учащихся, олимпиадах вузов России и др.

Обобщенные результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах представлены в таблице 40.

Таблица 40

| **Наименование олимпиады, конкурса** | **Количество участников от Лицей № 67** | **Количество победителей и призеров** | **Результатив-ность (%)** |
|---|---|---|---|
| Школьный этап всероссийской и областной олимпиады школьников | 1394 | 297 | 21 |
| Муниципальный этап всероссийской и областной олимпиады школьников | 65 | 19 | 29 |
| Региональный этап всероссийской олимпиады школьников | 13 | 5 | 38 |
| Заключительный этап всероссийской олимпиады школьников | 2 | 2 | 100 |
| Областной этап областной олимпиады школьников | 3 | 2 | 67 |
| Областная олимпиада юных физиков (5-6 классы) | 8 | 4 | 50 |
| Интеллектуальный марафон школьников города Челябинска (заочный тур) | 1024 | 96 | 9 |
| Интеллектуальный марафон школьников города Челябинска (очный тур) | 91 | 21 | 23 |
| Конкурсы по компьютерной графике и дизайну (очный этап) | 4 | 1 | 25 |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по естественным наукам (отборочный этап) | 171 | 48 | 28 |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по естественным наукам (очный этап) | 48 | 1 | 2 |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по обществознанию (отборочный этап) | 239 | 140 | 59 |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по обществознанию (очный этап) | 140 | 9 | 6 |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по русскому языку (отборочный этап) | 260 | 115 | 44 |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по русскому языку (очный | 115 | 5 | 4 |

| Наименование олимпиады, конкурса | Количество участников от Лицей № 67 | Количество победителей и призеров | Результатив-ность (%) |
|---|---|---|---|
| этап) | | | |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по истории (отборочный этап) | 146 | 89 | 61 |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по истории (очный этап) | 89 | 4 | 4 |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по праву (отборочный этап) | 14 | 1 | 7 |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по праву (очный этап) | 1 | 0 | 0 |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по экономике (отборочный этап) | 18 | 13 | 72 |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по экономике (очный этап) | 13 | 0 | 0 |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по психологии (отборочный этап) | 7 | 3 | 43 |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по психологии (очный этап) | 3 | 0 | 0 |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по авиационная и ракетно-космическая техника (отборочный этап) | 1 | 1 | 100 |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по авиационная и ракетно-космическая техника (очный этап) | 1 | 0 | 0 |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по переводу и переводоведению (отборочный этап) | 43 | 23 | 53 |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по переводу и переводоведению (очный этап) | 23 | 2 | 9 |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по международным отношениям (отборочный этап) | 43 | 3 | 7 |
| Олимпиада ЮУрГУ «Звезда» по международным отношениям (очный этап) | 3 | 0 | 0 |
| Многопрофильная олимпиада школьников УрФУ «Изумруд» по русскому языку (очный этап) | 8 | 1 | 13 |
| Многопрофильная олимпиада школьников УрФУ «Изумруд» по физике (очный этап) | 11 | 2 | 18 |
| Всероссийской олимпиады | 2 | 1 | 50 |

| Наименование олимпиады, конкурса | Количество участников от Лицей № 67 | Количество победителей и призеров | Результатив-ность (%) |
|---|---|---|---|
| школьников «Россети» | | | |
| Открытый чемпионат среди школьников по проектному управлению на Кубок Губернатора области «PMCup» | 3 | 3 | 100 |
| Конкурс «Лингва-мир» (очный этап) | 2 | 1 | 50 |
| Межрегиональная олимпиада школьников «Евразийская лингвистическая олимпиада» (очный этап) | 1 | 0 | 0 |
| Региональный конкурс школьников ЧелГУ по иностранному языку | 1 | 1 | 100 |
| Университетская олимпиада по химии «Старт» (заключительный этап) | 1 | 1 | 100 |
| Международная онлайн-олимпиада по английскому языку «Навыки XXI века» (очный тур) | 1 | 1 | 100 |
| «Шаг в будущее» | 9 | 8 | 89 |
| «Интеллектуалы XXI века» | 16 | 3 | 19 |
| Предметная олимпиада для младших школьников по русскому языку (школьный этап) | 6 | 3 | 50 |
| Предметная олимпиада для младших школьников по русскому языку (городской этап) | 3 | 1 | 33 |
| Предметная олимпиада для младших школьников по окружающему миру (школьный этап) | 7 | 2 | 29 |
| Предметная олимпиада для младших школьников по окружающему миру (городской этап) | 2 | 0 | 0 |
| Предметная олимпиада для младших школьников по математике (школьный этап) | 6 | 2 | 33 |
| Предметная олимпиада для младших школьников по математике (городской этап) | 2 | 1 | 50 |
| Предметная олимпиада для младших школьников по английскому языку (школьный этап) | 24 | 1 | 4 |
| Предметная олимпиада для младших школьников по английскому языку (городской этап) | 1 | 0 | 0 |

| Наименование олимпиады, конкурса | Количество участников от Лицей № 67 | Количество победителей и призеров | Результатив-ность (%) |
|---|---|---|---|
| Городская олимпиада школьников «В мире математической мысли» (школьный этап) | 159 | 2 | 1 |
| Городская олимпиада школьников «В мире математической мысли» (городской этап) | 2 | 1 | 50 |
| Олимпиада по краеведению «Тропинка» (районный этап) | 3 | 3 | 100 |
| Олимпиада по краеведению «Тропинка» (городской этап) | 3 | 3 | 100 |
| Школьная научно-практическая конференция учащихся | 19 | 8 | 42 |
| **всего** | **4274** | **518** | **37** |

Таким образом, в 2018-2019 году в олимпиадах, конкурсах интеллектуального направления различного уровня обучающиеся МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» приняли участие 4274 раз, в которых дети заняли 518 призовых мест. Средняя результативность составила 37%.

Диаграмма 7

**Динамика участия и результативности участия в олимпиадах, конкурсах интеллектуальной направленности за пять лет**

Работа с одаренными детьми также осуществлялась и в рамках **дополнительного образования.**

В лицее в 2018-2019 учебном году функционировало 16 творческих объединений, в которых работали 12 педагогов дополнительного образования по следующим направлениям:

1) Художественная направленность (хоровой коллектив «Вдохновение», ИЗО студия «Яркие краски жизни», «Студия речевого творчества»,

«Современный танец», «В мире танца», «Танцевальная практика»);

2) Туристско-краеведческая направленность («Юный краевед»);
3) Социально-педагогическая направленность («Азбука безопасности»);
4) Физкультурно-спортивная направленность (баскетбол, волейбол, ОФП, регби, шахматы);
5) Естественно – научная направленность («Экологическая тропинка», «Информатика», «В царстве смекалки»);

***Творческие достижения***

- ✓ Под руководством Хорват М.А. и классных руководителей ребята заняли призовые места в таких конкурсах, как районный конкурс-выставка детского изобразительного творчества **«Весенний вернисаж»** (15 чел.);
- ✓ районный конкурс–выставка **«Город мастеров»** (15 чел.);
- ✓ районный конкурс **«Новогодний переполох»** (14 чел.);
- ✓ районный конкурс **«Яркий. Центральный. Твой»** (1 чел)
- ✓ хоровой коллектив «Вдохновение», руководитель **Перлина С.С**., концертмейстер **Богданова И.В**. награждён дипломами 1 степени (младший и средний составы) в **городском конкурсе «Звонкие голоса»**;
- ✓ на районном этапе конкурса **«Хрустальная капель»** получили дипломы 1 и 3 степени 3 участника – **Перлина С.С.,** диплом 1 степени (3) и диплом 2 степени (1) – танцевальный коллектив «Карнавал» **(Хорват Л.А**., **Хорват М.А.).** На городском этапе конкурса получили два диплома 2 и 3 степени.

Всего за учебный год коллектив «Карнавал» выступил **76** раз на **25** мероприятиях, из них особо яркие достижения:

✓ **Лауреаты III степени** Городского творческого конкурса «Линия танца»;

✓ **Дипломанты I степени** на Международном конкурсе-фестивале «Урал собирает друзей»;

✓ **Лауреаты I и II степени** IV Межрегионального фестиваля-конкурса искусства фламенко в Челябинске «FlamencodePrimavera»;

✓ **Лауреаты I и II степени** Городского фестиваля-конкурса «Хрустальная капель».

***Спортивные достижения***

Под руководством учителей физической культуры **Хорвата А.М., Лихолетовой О.А., Твердохлебова А.Д. и педагогов дополнительного образования Екимасова Ю.Н., Гайдашняка А.В., Чернова М.С., Терентьева А.А. были получены следующие результаты:**

✓ первенство по баскетболу (девушки – 2 место на районном уровне; юноши – 1 место на районном уровне);

✓ соревнования по волейболу (девушки – 1 место на районных

соревнованиях);

- ✓ лёгкоатлетический кросс (2 место в районе заняли команды юношей и девушек);
- ✓ ОФП (3 место в районе среди девушек);
- ✓ Президентские спортивные игры (8а класс) – 2 место в районных соревнованиях.

На достаточно высоком уровне остаются показатели участия в спортивных мероприятиях. Общим итогом стало 19 место в городской спартакиаде школьников, в районе – 3 место. Необходимо продолжить работу в этом направлении.

***Литературные достижения***

В 2018-2019 учебном году «Литературная мастерская» под руководством

**Ромакер М.А.** вновь приняла участие во многих литературных конкурсах со следующими результатами:

- ✓ **VI городской** открытый Фестиваль-конкурс детского и юношеского литературного творчества «Как слово наше отзовется» - 2 место в Чемпионате команд литературных объединений;
- ✓ **Городской** открытый детский литературный конкурс «Алые Паруса творчества» - 4 призёра;
- ✓ **Городской** конкурс «Рождественская мечта», литературная номинация – 1 лауреат;
- ✓ **Всероссийский** детский литературно-математический конкурс «Сказки кота Косинуса» - 1 лауреат;
- ✓ В районном конкурсе **«Шаг к Парнасу»** - 5 лауреатов. На городском - 1 дипломант (2б класс, Кушнарёва Т.Ю.)

В течение учебного года вёлся мониторинг по участию классных коллективов в различных мероприятиях. По данным результатам на Дне Чести школы были отмечены и будут премированы из фонда Попечительского совета школы следующие классы:

- ✓ 4б класс, классный руководитель Страту И.В. (10000 руб.);
- ✓ 2б класс, классный руководитель Кушнарева Т.Ю. (5000 руб.);
- ✓ 4а класс, классный руководитель Петрова Е.С. (5000 руб.)
- ✓ 5в класс, классный руководитель Сикорская Л.М. (10000 руб.);
- ✓ 6б класс, классный руководитель Бабкина Е.И. (5000 руб.).

Также была отмечена высокоэффективная работа школьного танцевального коллектива «Карнавал», руководители Хорват Л.А. и Хорват М.А., которые заслуженно, уже второй год подряд, получили звание «Лучший

педагог дополнительного образования – 2019».

## УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

Одной из важнейших задач, поставленных перед общим образованием проектом модернизации, является совершенствование учительского корпуса. В 2018-2019 учебном году в школе преподавательскую деятельность осуществляли 59 педагогических работников.

**Характеристика кадрового состава** следующая:

**По стажу работы:**

- до 3 лет — 11,6%;
- 3-10 лет — 16,7%;
- 11-20 лет — 16,7%;
- свыше 20 лет — 55%.

**По возрасту**:

- до 30 лет — 20%;
- 31-35 лет — 10%;
- 36-40 лет — 6,7%;
- 41-50 лет — 28,3%;
- 51-60 лет — 25%
- свыше 60 лет — 10%.

**По полу:**

- женщин — 93,3%;
- мужчин — 6,7%.

**По квалификационному уровню:**

- 53,3% имеют высшую квалификационную категорию;
- 21,7% - первую;
- 13,3% - соответствуют занимаемой должности;
- 11,7% - не аттестованы.

В составе педагогических кадров лицея работают:

- Почетные работники общего образования РФ – С.П.Веретенникова, И.А.Саплина;
- Семь кандидатов наук – Л.Я. Лончинская и А.А.Попов, учителя истории и обществознания; Р.М. Нигматуллин и С.А. Волков, учителя математики; Д.А. Богач, учитель литературы; Е.А.Бароненко, учитель немецкого языка; Н.И.

Аркаева, педагог-психолог.

Все административные работники имеют диплом о переподготовке в УрАГСе по специальности «менеджмент в образовании». Педагогические работники повышают свою квалификацию по персонифицированным программам.

В школе **психолого-медико-социальное сопровождение** образовательного процесса осуществляют квалифицированные специалисты:

- педагоги-психологи (2 чел.),
- учитель-логопед,
- социальный педагог (2 чел.),
- медицинский работник (поликлиника № 1),

на базе школы работает логопункт, что в совокупности позволяет организовывать специализированную (коррекционную) помощь детям с ограниченными возможностями здоровья.

Следующее направление деятельности лицея - **изменение инфраструктуры**. «Школа не имеет права быть ветхой ни по форме, ни по содержанию».

**Условия осуществления образовательного процесса** отражены в таблице 41.

Таблица 41

| | |
|---|---|
| Количество классов | 32 |
| Средняя наполняемость классов | 27 чел. |
| Количество учебных кабинетов | 38 |
| IT - инфрастуктура | Стационарный компьютерный класс, два мобильных компьютерных класса (в начальной и основной школе), локальная сеть, wi-fi, АРМы учителей в кабинетах, электронный документооборот, электронные дневники и журналы, электронная система организации питания и доступа в лицей) |
| Наличие спортзалов | 3 (большой, малый, зал для ЛФК) |
| Спортивная площадка | Универсальная спортивная площадка, волейбольная площадка, атлетическая зона, полоса препятствий, беговая дорожка, зона для прыжков в длину |
| Специализированных кабинетов дополнительного образования | Класс хореографии, кабинеты ИЗО, музыки. |

| | |
|---|---|
| Музеи | Музей школы, музей народного быта, музей ВОВ (внесен в книгу почета на Поклонной горе г.Москва) |
| Организация питания | Собственное производство (самостоятельное питание), два обеденных зала, буфетная продукция, электронная система «Школьная инфраструктура», включающая в том числе безналичную систему расчетов в столовой. |
| Медицинское обслуживание | Лицензированный медицинский кабинет, медицинское обслуживание по договору с детской поликлиникой № 1 |
| Обеспечение безопасности | Условия осуществления образовательного процесса соответствуют требованиям безопасности: ограждение территории, тревожная кнопка, внутреннее (44 камеры) и наружное (12 камер) видеонаблюдение, система домофонов и автматического открытия ворот, АПС, система прямого оповещения «Стрелец-Мониторинг», система звукового оповещения. |
| Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья | В лицее осуществляется интегрированное обучение детей с ОВЗ |
| Транспортная доступность | Лицей находится в центре города в шаговой доступности от остановок всех видов общественного транспорта; в непосредственной близости к лицею – дорога (ул.Сони Кривой), оборудован пешеходный переход |
| Организация летнего отдыха | В июне-месяце организовывается школьный лагерь для всех желающих учеников лицея, трудовой отряд, формируются отряды для отдыха в загородном лагере с воспитателями - учителями лицея |

# СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ МАОУ «Лицей № 67 г.Челябинска»

## Основные направления взаимодействия с высшими учебными заведениями

1. Поддержка детей МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска», обладающих способностями в различных областях, в том числе путем подготовки школьников к ЕГЭ, а также для участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различной направленности и различного уровня.

2. Совместная методическая работа, согласование позиций и выработка общих решений по вопросам, представляющим взаимный интерес. Расширение связи МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» с вузами (факультетами) путем проведения совместных встреч, конференций, консультаций, семинаров, совещаний.

3. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, их профессиональная ориентация путем привлечения преподавателей вузов к проведению элективных курсов, публичных лекций, а также ознакомления учащихся с направлениями подготовки специалистов, особенностями учебного процесса, культурной, спортивной жизнью в вузах, а также путем размещения в лицее профориентационных материалов о вузах (включая размещение ссылок на сайте «Лицей № 67 г. Челябинска»), материалов об олимпиадах, конференциях, концертах, соревнованиях и других мероприятиях, проводимых в вузах.

4. Организация повышения квалификации руководящих и педагогических кадров МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска». В этом направлении участие вузов особо актуально с введением персонифицированной модели повышения квалификации кадров образования. Модульные курсы организуются на базе тех вузов, чьи предложения наиболее отвечают потребностям и лицея в целом, и каждого отдельного учителя.

5. Эффективное ведение кадровой политики возможно исключительно при активном взаимодействии с вузами города и, прежде всего, с ЮУрГГПУ. Во-первых, эта работа по привлечению в лицей молодых специалистов: отбор потенциальных учителей лицея традиционно осуществляется в период прохождения студентами практики на базе лицея. Во-вторых, это привлечение преподавателей ЮУрГГПУ, ЧелГУ.

1) для ведения учебных предметов;
2) для ведения элективных курсов;

3) для проведения публичных лекций;
4) для реализации отдельных проектов.

В январе 2019 года с ЮУрГГПУ было подписано соглашение о сотрудничестве в сфере науки и образования, научного сопровождения и научно-методического обеспечения деятельности, проведение совместных мероприятий в сфере науки и образования. С февраля 2019 года МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» стал Ассоциированным членом (базовой организацией) Южно-Уральского Научного Центра РАО.

Кроме того, взаимодействие с высшими учебными учреждениями способствует решению следующих актуальных для лицея задач:

1) содействие внедрению в образовательный процесс «Лицей № 67 г. Челябинска» современных образовательных технологий и организации проведения мониторинга образовательной деятельности, изучения и реализации социального заказа на услуги системы дополнительного образования детей;

2) совместное использование имеющейся материально-технической базы образовательных учреждений в целях организации и проведения практических работ с учащимися, в порядке, установленном действующим законодательством РФ (схемы 2-3).

Схема 2

**I. Схема направлений взаимодействия МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» с вузами г. Челябинска**

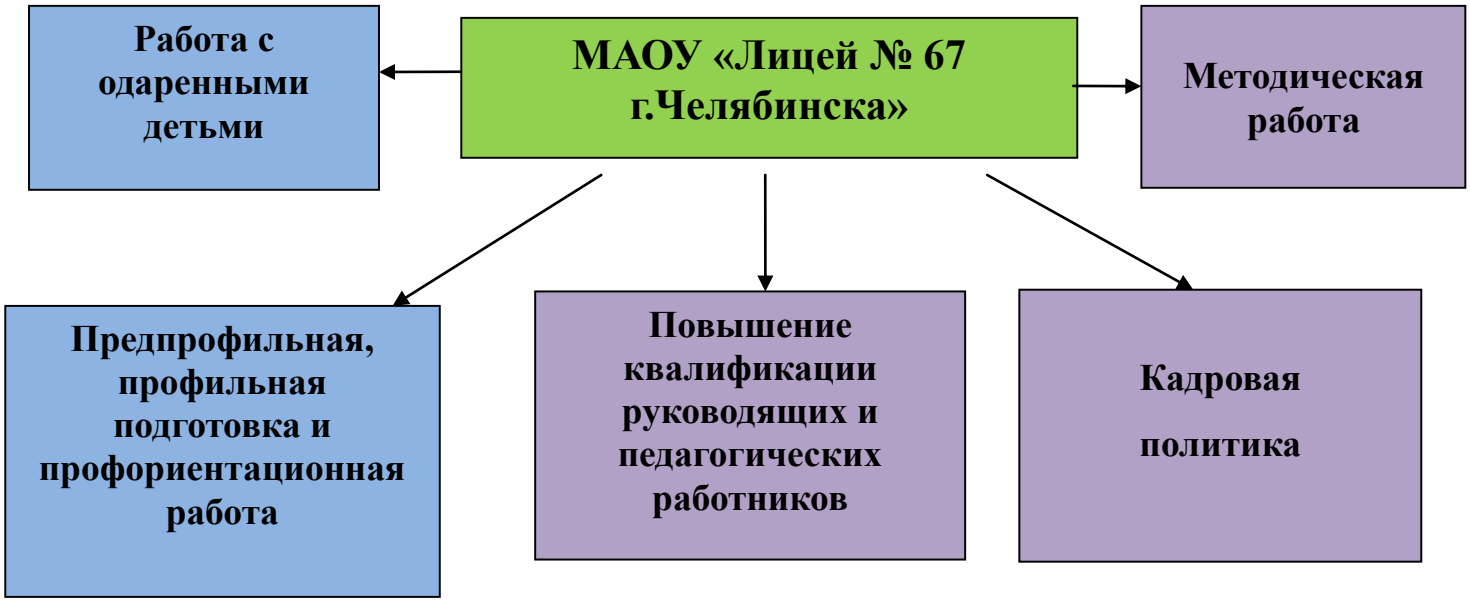
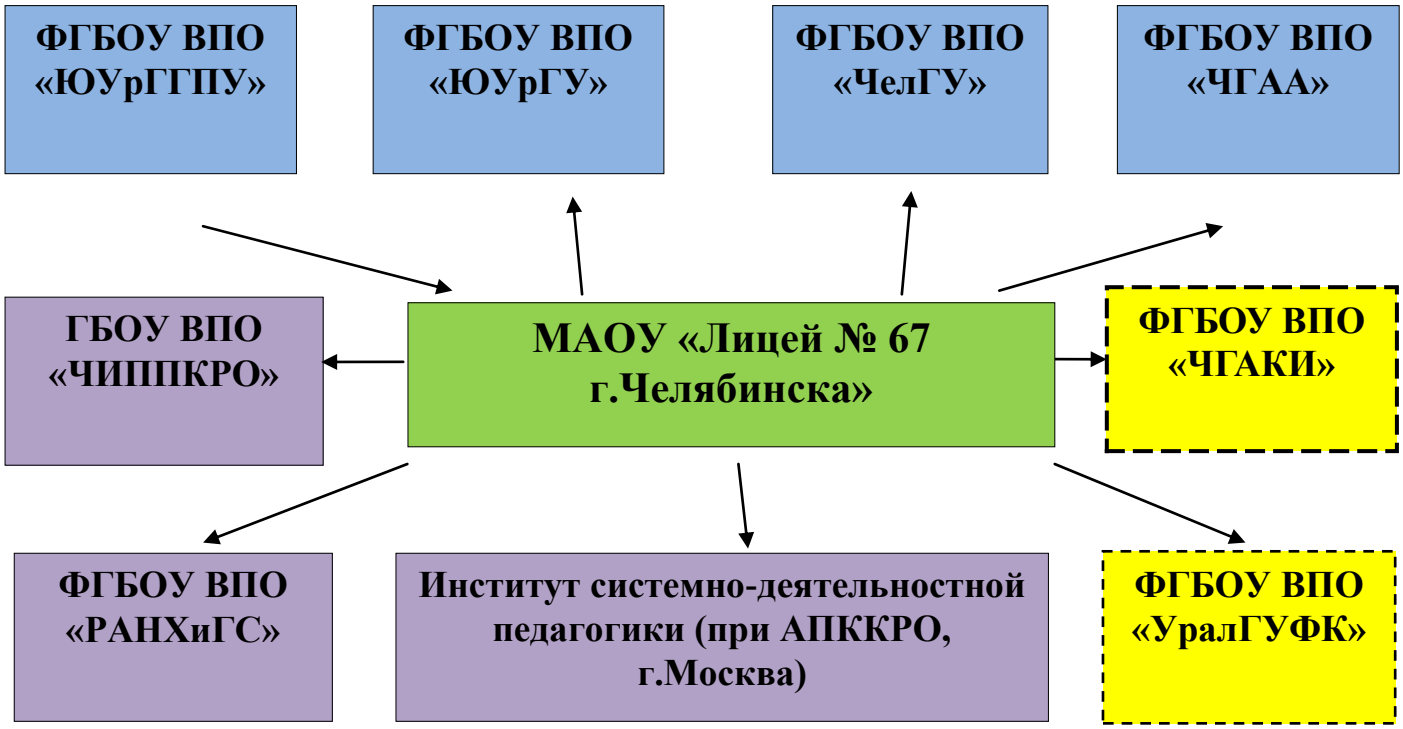



Схема 3

**II. Схема внешнего взаимодействия**

**МАОУ «Лицей № 67 г.Челябинска» с вузами**




## ДОСТИЖЕНИЯ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Проведение профилактических мероприятий по **предупреждению правонарушений и безнадзорности** в лицее осуществляется в соответствии с основными законодательными и нормативно-правовыми актами по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Приоритетами в этом направлении являются:

— предупреждение необучения, безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действия несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

— обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

— социально-педагогическая реабилитация обучающихся, находящихся в социально-опасном положении;

— выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

На каждого ученика, состоящего на любом виде учета социальными педагогами совместно с педагогами-психологами, классными руководителями составляется программа профилактической работы, ведется дневник (карта) индивидуальной профилактической работы.

Организация мероприятий и вся профилактическая работа строится в

рамках Регламента межведомственного взаимодействия: патронат неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; реализация индивидуальных маршрутов несовершеннолетних обучающихся; взаимодействие с организациями и ведомствами системы профилактики, проведение профилактических рейдов и т.д. Локальные нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сформированы в полном объёме в соответствии с требованиями основных законодательных и нормативно-правовых документов вышестоящих организаций.

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед лицеем и успешно решаемых на сегодняшний день, является поиск путей снижения роста правонарушений среди подростков и повышение эффективности их профилактики. Главную роль в этой работе отводится Совету профилактики преступлений и правонарушений среди подростков, который тесно сотрудничает с инспектором ОДН ОП «Центральный» Мотовиловой Анастасией Николаевной.

С целью систематического учета необучающихся и систематически пропускающие учебные занятия в МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» разработан алгоритм контроля посещения учащимися занятий:

— ежедневно контроль классного руководителя за посещаемостью занятий (Журнал учета посещаемости, «Сетевой город», Мониторинг заболеваемости) с выяснением причин отсутствия через звонок родителям;

— ежедневный контроль социальными педагогами посещения учебных занятий учащихся «группы риска» с выяснением причин отсутствия через беседу с классным руководителем или звонок родителям;

— еженедельно социальным педагогом сбор информации об отсутствующих учащихся и выяснение причин отсутствия через беседу с классными руководителями;

— ежемесячно анализ информации заместителями директора по учебно-воспитательной работе о посещаемости учащихся с запросом информации о проделанной работе с учащимися и родителями от классного руководителя.

За прошедший учебный год отчисленных учащихся нет, необучающихся нет, систематически пропускающий занятия 5 человек: 4 ученика – по причине болезни и 1 человек – прогулы.

Профилактическая работа - процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Девиантное поведение всегда связано с каким-либо несоответствием человеческих поступков, действий, видов

деятельности, распространенным в обществе или его группах, нормам, правилам поведения, идеям, стереотипам, ценностям, ожиданиям и установкам. Говоря о предпосылках возникновения девиации как социально-педагогической проблемы, нельзя не отметить важность в этом аспекте самого сложного из всех детских возрастов - подросткового возраста. Исходя их этого приоритетными направлениями деятельности являются:

— аналитико-диагностическая (комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка);

— профилактическая и коррекционно-развивающая работа (предупреждение, своевременное выявление, «сдерживание» отклонений в поведении, состоянии ребенка, и т.д.);

— просветительская работа (консультации, беседы, лекции, привлечение специалистов, наглядная агитация, и т.д.);

— воспитательная работа (вовлечение в досуговую деятельность, эффективное личностное общение).

Комплексность проблем, возникающих в процессе социально-педагогической работы с детьми, требующими особого внимания, требует участия в этой деятельности разных специалистов. Необходимо отметить, что в настоящее время имеются хорошие кадровые условия для эффективной работы в данном направлении деятельности. В первую очередь, это социальные педагоги Зимина Н.В., Савельева Т.А. и педагоги-психологи Аркаева Н.И., Краснопеева А.П.

Вопросы, касающиеся предупреждения негативных проявлений среди учащихся, рассматривались на административных совещаниях, совещаниях педагогов, Советах профилактики, а также в рамках каждой межведомственной профилактической акции:

— «Образование всем детям»;

— «Защита»;

— «Дети улиц»;

— «За здоровый образ жизни»;

— «Подросток».

Методы и приемы, используемые для работы с учащимися «группы риска» в ходе проведения индивидуальной профилактики очень разнообразны:

— беседа-убеждение (индивидуальная предупредительная профилактическая беседа, воспитательно-профилактическая беседа, обсуждение поведения, установление шефства, вовлечение в социально

полезную деятельность);

— диагностика проблем личностного и социального развития детей (работа с ребенком, с классным руководителем, учителями, родителями по изучению индивидуальных особенностей ребенка и выявления их: интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживание истоков возникновения конфликтных ситуаций; исследование условий и особенностей отношений микросреды жизнедеятельности ребенка);

— социально-педагогическое консультирование обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в их профессиональном самоопределении, консультирование родителей, педагогов, классных руководителей, по решению социально-педагогических проблем ребенка;

— пропаганда правовых знаний среди участников образовательных отношений (создание условий для повышения правовых знаний, обеспечения поведения, отвечающего интересам личности, формирование устойчивого положительного общественного мнения о законе и правоохранительной деятельности).

На постоянном контроле находится работа по профилактике и противодействию проявлениям экстремизма и национализма в молодежной среде. Задачи данного направления деятельности: создание условий для развития социального партнерства и толерантного отношения друг к другу, приобретение опыта участия в социально значимых проектах; создание условий для формирования глубокого понимания конституционного права, политических и правовых событий в обществе и государстве, ознакомление с законами государства, с культурой безопасности (в т.ч. медиабезопасности).

При реализации данных задач помогают предметы: окружающий мир, обществознание, история, ОБЖ, информатика, воспитательная работа классных руководителей.

В соответствии с Планом мероприятий по реализации Стратегии государственной **антинаркотической политики** Российской Федерации до 2020 года прошел 1 этап ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся, направленный на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании в 2019 году приняли участие 88% (2018 год – 50%) обучающихся 7-11-х классов, что выше показателей по образовательным организациям Центрального района (83%). Обучающихся «группы риска» в ходе диагностики не выявлено. Педагогом-психологом Аркаевой Н.Н. проведен сравнительный анализ исследуемых показателей, влияющих на

самочувствие, настроение, поведение учащихся. Результаты аналитической деятельности будут учтены в следующем учебном году при планировании и организации коррекционно-развивающих и профилактических занятий с обучающимися 7-11-х классов, психологическом просвещении педагогов и родителей (законных представителей).

## МОНИТОРИНГ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ

Одним из основных направлений работы лицея всегда является забота о **сохранении и укреплении здоровья учащихся**.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивалось врачом-педиатром по договору с МБУЗ ДГП № 1. Профилактические осмотры и вакцинация детей проходили в соответствии с нормативными документами и Национальным календарем прививок.

Пропаганда здорового образа жизни проводится через урочную и внеурочную деятельность. Учащиеся принимали в прошедшем учебном году участие в различных соревнованиях лицейского, районного, муниципального и областного уровней.

Работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании среди несовершеннолетних проводилась в соответствии с планом работы лицея. В 2018 году 2 ученика нашей образовательной организации были привлечены по статье 20.20 КоАп РФ «Потребление (распитие) алкогольной продукции в … общественных местах». Для усиления мер профилактического характера в лицее социальными педагогами и педагогами-психологами была разработана «Программа профилактики употребления ПАВ». Срок реализации – 3 года (2019-2021).

Результатом положительной динамики по данному вопросу стоит считать отсутствие повторных случаев привлечения данных несовершеннолетних к административной ответственности, а также отсутствие совершенных правонарушений и преступлений со стороны учащихся лицея в 2019 году.

Организационное обеспечение процессов **питания** обучающихся представлено на достаточном уровне: имеются график работы столовой, двухнедельное меню, оформлены необходимые документы для организации льготного питания за счет городского и областного бюджетов. Питание организовано на основе самофинансирования. Организованное питание в начальной школе – трехразовое (завтрак, обед, ужин), в среднем и старшем звене – одноразовое (обед). Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Всего учащихся, получавших горячее питание в столовой лицея- 747 человек (87,8%). В 2018/2019 учебном году было охвачено льготным питанием 227детей:

— из малообеспеченных семей – 16 человек;
— из многодетных семей – 46 человек;
— инвалиды – 3 человека;
— с ОВЗ – 6 человек;
— из семей участников военных конфликтов – 7 человек;
— из семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации – 1;
— по состоянию здоровья – 142 человека.

Организация льготного питания находилась под постоянным контролем социального педагога Савельевой Татьяны Анатольевны. Для проверки качества питания в лицее создана бракеражная комиссия.

В столовой выполняются все санитарно-эпидемиологические требования организации питания учащихся. В прошедшем учебном году осуществлялись постоянные тематические проверки пищеблока: готовность к новому учебному году, проверка качества сырой и готовой продукции, поступающей на пищеблок, условий их хранения, соблюдения сроков реализации, технического состояния пищеблока и оснащения посудой и инвентарем.

В течение прошедшего учебного года на всех уровнях постоянно обсуждались вопросы организации питания, качества пищи, очередей на переменах. Обо всех недостатках сообщалось работникам «Центра питания», директору, принимались меры по их устранению. Проводились консультации и беседы с классными руководителями по организации питания.

В прошедшем учебном году лицей перешел на новую систему безналичных платежей за питание в столовой «КенгуДетям». Средство автоматизации позволило осуществить полный контроль правильности заказа питания классными руководителями. В новом учебном году необходимо совершенствовать вопросы отчетности в системе «КенгуДетям».

Безопасность и ответственное поведение на дорогах – одно из условий сохранения жизни и здоровья человека. Выработка такого поведения происходит в детском возрасте. Анализ практической работы по **предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма** показывает, что в лицее выстроена работа в данном направлении.

В 2018/2019 ученом году зафиксировано 1 дорожно-транспортное происшествие с участием несовершеннолетнего, обучающегося в нашем

лицее (4а класс). ДТП произошло по вине транспортного средства.

Работа по профилактике ДДТТ проводилась в соответствии с планом совместной работы с отделом профилактической работы ГИБДД по г.Челябинску.

Большое внимание уделялось популяризации световозвращающих элементов в экипировке учащихся. Процент обучающихся, имеющих в экипировке световозвращающие элементы – 68 % от общего числа обучающихся в лицее (начальная школа – 100%).

Традиционно проводимые мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения:

— профилактическое мероприятие «Внимание – дети!» (август-сентябрь, май-июнь);

— акции «Осенние каникулы», «Зимние каникулы», «Весенние каникулы»;

— тематические занятия по изучению ПДД;

— творческие конкурсы «Сам себе спасатель», «Зеленая волна», «Дорога и дети» и др.;

— конкурс-соревнование отрядов ЮИД «Безопасное колесо»;

— беседы с просмотром видеофильмов;

— оформление уголков дорожной безопасности в лицее и в классных кабинетах.

Работа с родителями по профилактике ДДТТ проводилась регулярно, особенно в начальных классах. Классные руководители проводили беседы на родительских собраниях, привлекая родительскую общественность к пропаганде знаний Правил дорожного движения, уделяя большое внимание, что сохранение жизни и здоровья юных участников дорожного движения имеет социальный, экологический, психологический, правовой, нравственный, эстетический и педагогический аспекты.

В МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска» налажена и отработана безопасность всех видов перевозок организованных групп детей. Разработаны инструкция и алгоритм действий при организованной перевозку групп детей всеми видами транспорта, паспорт дорожной безопасности, ведутся журналы инструктажей. Своевременно издаются приказы на каждый выход, каждую поездку, в которых назначаются ответственные лица за жизнь и здоровье детей при проведении внеклассных мероприятий.

Опыт работы лицея по вопросам профилактики необучения, правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних,

здоровьесбережения обучающихся был изучен комиссией, сформированной Комитетом по делам образования города Челябинска в рамках межведомственной акции «За здоровый образ жизни» в апреле 2019 года.

По результатам проверки была отмечена систематичность проведения мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганды здорового образа жизни. На основании представленных информационно-аналитических материалов, отражающих работу администрации по оценке эффективности деятельности по формированию здорового образа жизни комиссией отмечено: в лицее созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся, для занятий обучающихся физической культурой и спортом. Члены комиссии отметили профессионализм, небезразличие администрации и педагогов в контексте произошедших ситуаций в прошедшем учебном году в семьях учащихся из 11а, 5б и 7б классов.

В современных условиях **обеспечение безопасности образовательной организации** является приоритетной и неотъемлемой частью в деятельности администрации лицея и педагогического коллектива.

В лицее осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний любых надзорных ведомств. Своевременно проводятся обучение, инструктажи по соблюдению мер безопасности с работниками и учащимися.

Работа проводится по следующим направлениям:

1. Нормативно-правовое обеспечение безопасности лицея.
2. Организация обучения безопасному поведению, сохранению жизни и здоровья учащихся, работников лицея.
3. Практическая отработка приобретенных знаний.

С целью изучения соблюдения норм и правил охраны труда при проведении уроков технологии, химии, физики, биологии, информатики, физической культуры в течение прошедшего учебного года проводились проверки выполнения этих норм. Проверки показали, что соблюдение требований охраны труда на вышеуказанных уроках находится на достаточном уровне, о чем говорят факты: прошедший учебный год прошел без чрезвычайных происшествий и за весь учебный год (включая летнюю кампанию) не зарегистрировано ни одного случая травматизма.

В лицее проводится большая, целенаправленная работа по созданию безопасных условий для учебы и работы, сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей от возможных

чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив нашего лицея, конкретно каждый педагог на уроках и вне их, является гарантом безопасности обучающихся.

## ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МАОУ «Лицей № 67 г. Челябинска»

Таблица 42

**Показатели бюджетного финансирования лицея на 2019 год**

(муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности)

| Наименование показателя | Всего, руб. | |
|---|---|---|
| | год | месяц |
| ▪ Оплата труда и налоговые начисления на оплату труда | 44 263 035,00<br>*(+398 353,00 по сравнению с прошлым годом)* | 3 738 723,50 |
| ▪ Оплата работ, услуг, всего<br>Из них:<br>2.1. Услуги связи (телефон, интернет);<br>2.2. Коммунальные услуги<br>2.3. Работы, услуги по содержанию имущества (Управляющие компании по итогам торгов: сантехники, электрики; вывоз ТБО, тревожная кнопка, пожарная сигнализация и т.д.)<br>2.4. Прочие услуги (обслуживание видеонаблюдения, программных продуктов, медосмотры работников, обучение работников и т.д.) | 3 308 120,6<br>73200,00<br>*(-7800)*<br>2 718 284,00<br>(+225 704)<br>390 636,60<br>*(-88 566,02)*<br>126 000,00<br>*(+2 000)* | 275 676,71<br>6 100,00<br>226 523,66<br>32 553,05<br>10 500,00 |
| ▪ Увеличение стоимости основных средств и материальных запасов: хоз.товары, канц.товары, питание льготных категорий детей, учебники | 963 329,40<br>*(-142 977,98)*<br>*из них питание – 526 635,00, учебники – 299 997,00* | 80 277,45<br>*из них 68 886 – питание и учебники* |

В 2018-2019 учебном году основное внимание уделялось созданию безопасных и лицензионных условий для ведения образовательной деятельности (в тыс.руб.):

- ✓ приобретение компьютерной и оргтехники – 215,4 (65,5 тыс.руб. – внебюджет, 149,9,0 тыс.руб. – Попечительский совет);
- ✓ приобретение учебно-лабораторного оборудования – 78,6 тыс.руб. (Попечительский совет);
- ✓ пополнение фонда библиотеки всего на 565,8 тыс.руб.:
  - – 344,4 тыс.руб. – бюджетная поставка для лицея;
  - – 187,9 тыс.руб. – бюджет лицея;

– 33,5 тыс.руб. – внебюджет лицея – 2019 г.;

- ✓ ремонт помещений архива, хранилища библиотечного фонда, технических помещений подвала старого здания, коридоров нового здания – 256,8 тыс.руб. – внебюджет);
- ✓ диагностика, ремонт, установка системы видеонаблюдения с увеличением сроков хранения информации до 1 месяца – 297,4 тыс. руб. – бюджет;
- ✓ устройство системы оповещения ЧС и радио – 210,0 тыс. руб. – внебюджет;
- ✓ монтаж автоматических ворот – 192,0 тыс. руб. – внебюджет;
- ✓ приобретены камеры видеонаблюдения – 24,5 тыс. руб. - внебюджет;
- ✓ благоустройство пешеходной дорожки – 152,0 (103,0 тыс. руб. – внебюджет, 49,0 тыс.руб. – Попечительский совет);
- ✓ устройство дорожки здоровья – 83,2 тыс. руб. – внебюджет;
- ✓ замена светильников в учебных кабинетах – 19,4 тыс.руб. – Попечительский совет;
- ✓ приобретение мебели – 96,2 тыс.руб. (11,2 – внебюджет, 85,0 тыс.руб. – Попечительский совет);
- ✓ проведена огнезащитная обработка конструкций здания – 25,6 тыс. руб. – внебюджет;
- ✓ проведена дезинсекция, дератизация, противоклещевая обработка территории – 8,6 тыс. руб. – внебюджет;
- ✓ установка лицензионных программных продуктов, их обслуживание и консультации тех.специалистов – 88,1 тыс.руб. – внебюджет;
- ✓ поощрение классов-победителей конкурса – 23,9 тыс.руб. – Попечительский совет;
- ✓ приобретение бланков аттестатов – 20,1 тыс. руб. – внебюджет;
- ✓ приобретение штор в холл и коридор 1 этажа – 40,0 тыс. руб. – внебюджет, 40,0 тыс.руб. – пожертвование родителей 8а класса;
- ✓ приобретение вешалок, бирок в гардероб – 141,8 тыс.руб. (95,0 тыс. руб. – внебюджет, 46,8 – Попечительский совет);
- ✓ оборудование гардероба 1 этажа и приобретение диванов – 288,5 тыс.руб. (249,5 тыс.руб. – Попечительский совет, 39,0 тыс. руб. – внебюджет);
- ✓ испытание внутреннего противопожарного водопровода с перекаткой рукава на новую скатку – 2,1 тыс. руб. – внебюджет;
- ✓ приобретение техники, в том числе в столовую (41,0 тыс. руб. – внебюджет, 40,0 тыс.руб. – Попечительский совет);
- ✓ приобретение права доступа в электронную систему «Образование»

(55,1 тыс. руб. - внебюджет);

- ✓ приобретение ТМЦ – бумага, канцелярские принадлежности, хоз.товары, краска, лак паркетный, лак в большой спортзал, кисти, валики, бахилы, побелка, багеты (209,3 тыс. руб. – внебюджет, 59,9 тыс.руб. – санитарно-гигиенические принадлежности – Попечительский совет);
- ✓ приобретение и заправка картриджей (43,6 тыс. руб. - внебюджет);
- ✓ перевозка детей на соревнования – 9,0 тыс.руб. – внебюджет;
- ✓ силами родителей и учителей выполнен косметический ремонт учебных кабинетов.

В настоящее время ведутся работы по капитальному ремонту гардероба начальной школы и помещений музея школы в подвале первого этажа старого здания (сметы на *1 600,00* тыс.руб.).

Таким образом, в 2018-2019 учебном году в условиях недостаточного бюджетного финансирования основную роль в создании лицензионных условий для ведения образовательной деятельности сыграли

- ✓ Попечительский совет школы (всего – **1787,0 тыс.руб.**, из них целевые взносы – 807,0 тыс.руб. и членские взносы – 980,7 тыс.руб).,
- ✓ родители первоклассников и вновь принятых детей (**1527,1 тыс.руб.**).
- ✓ внебюджетные средства из доходов лицея (помимо пожертвований родителей) – **762,1 тыс.руб**.

Кроме того, в рамках подготовки лицея к новому учебному году были выделены **бюджетные средства** на аттестацию рабочих мест – 8,1 тыс. руб., СИЗы – 10,7 тыс.руб., на учебники – 532,3 тыс.руб. В декабре 2018 направлено на модернизацию системы видеонаблюдения – 297,4 тыс.руб.

Благодарю всех родителей, кто в это непростое время нашел возможность помогать лицею. Особую благодарность приношу Попечительскому совету, родителям первоклассников и пятиклассников и всем работникам лицея за подготовку к новому учебному году.

**Направления использования внебюджетных средств**
**(пожертвования родителей)**
**Отчет за период с 11.09.2018 г. по 01.09.2019 г.**

1. Остаток денежных средств по состоянию на 11.09.2018 г.– 209,3 тыс.руб**.**
2. **Поступление родительских пожертвований: 1 527,1 руб.**
3. **Расход** денежных средств:

Таблица 43

| № п/п | Направления | Поставщики/подрядчики | Сумма расходов, тыс.руб. |
|---|---|---|---|
| 1. | Ремонт помещений цокольного этажа | ООО «СК»ДОРОЖНИК» | 215,2 |
| 2. | Благоустройство территории – дорожка здоровья | ООО «Спецстройкомплект» | 186,2 |
| 3. | Монтаж речевого оповещения | ООО ЧОО «Медведь» | 140,0 |
| 4. | Строительные материалы | ИП Мурашов Евгений Владимирович | 107,5 |
| 5. | Ремонтные работы | ООО «СтройИнвестУправление» | 79,9 |
| 6. | Строительные материалы | ООО «Мир стройки» | 3,3 |
| 7. | Строительные, хозяйственные материалы | ООО «Касторама РУС» | 17,6 |
| 8. | Краска | ИП Федюнина Юлия Сергеевна | 38,3 |
| 9. | Огнезащитная обработка | ИП Брагин Олег Геннадьевич | 25,6 |
| 10. | Испытание внутреннего противопожарного водопровода с перекаткой рукава на новую скатку | ООО «Ника-В» | 2,1 |
| 11. | Приобретение мебели (шкаф и тумбы) | ООО ПК «Мебельные технологии» | 11,2 |
| 12. | Приобретение для гардероба: плечики, пленка, дизайн-макет) | ООО «Рекламное агенство КвартиРа» | 74,0 |
| 13. | Шторы в холл | ИП Селиванов Алексей Александрович | 40,0 |
| **Итого:** | | | **940,9** |
| **Остаток на р/счете** | | | **795,5** |

## Направления расходования средств Попечительского совета Отчет за период с 12.09.2018 по 09.09.2019

Остаток денежных средств по состоянию на 11.09.2019 – 162,0 тыс.руб**.**
**Всего поступило** денежных средств – **1 787,0 тыс.руб.**
Из них:
Членские взносы членов Попечительского совета – 980,0 тыс.руб.
Целевые взносы (на охрану) – 807,0 тыс.руб.
**Расход** денежных средств:

Таблица 44

| № п/п | Направления | Поставщики/подрядчики | Сумма расходов, тыс.руб | План, тыс.руб. |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Компьютеры и оргтехника | ООО «Ситилинк», счет-договор №Y6965521 от 03.09.2019 | 149,9 | 150,0 |
| 2. | Учебно-лабораторное оборудование для предметных кабинетов, наглядные пособия | ООО «Ректор» по счету №ЧТ -95 от 16.01.2019г., договор | 78,6 | 70,0 |

| № п/п | Направления | Поставщики/подрядчики | Сумма расходов, тыс.руб | План, тыс.руб. |
|---|---|---|---|---|
| | | №2 от 16.01.2019 | | |
| 3. | Санитарно-гигиенические расходные материалы в туалетные комнаты | ООО «Компания Хорека-Урал» счет 2029 от 14.05.2019 | 59,9 | 60,0 |
| 4. | Мебель (диваны и пуфы в коридор и холл 1 этажа) | ООО «Мабис Экспо» по счету № 227 от 06.11.2018 | 85,0 | 85,0 |
| 5. | Гардероб 1 этажа | ИП Кононова по счету №34 от 06.11.2018, договор № 51 от 6.11.2018 | 164,5 | 200,0 |
| | | тыс. руб. Оплата за бирки ООО РА «Квартира» по счету № 1419 от 28.09.2018 | 46,8 | |
| 6. | Замена светильников в учебных кабинетах | ООО «ИП «Никас-ЭВМ» по счету № СНМ-004987 от 05.09.2019, договор № 05/09/19 от 05.09.2019 | 19,4 | 20,0 |
| 7. | Благоустройство территории со стороны пр.Ленина (общая стоимость 152,0 тыс.руб., оплата частичная) | ООО «Спецстройкомплект», счет № 44 от 30.05.2019, договор № 11-19 от 29.05.2019 | 49,0 | 40,0 |
| 8. | Оборудование в столовую | ООО «Русский проект», договор № Б171210911 от 09.11.2018 | 40,0 | 40,0 |
| 9. | Облучатели-рециркуляторы | ООО «Винста» | 25,6 | 40,0 |
| 10. | Поощрение классов-победителей конкурса «Самый лучший класс» | Оплата мероприятий | 24,0 | 30,0 |
| 11. | Организация досуговых и развлекательных мероприятий | Не выполнено (ждем поставки нужного оборудования, совместимого с имеющимся) | 0 | 25,0 |
| 12. | Оборудование спортзалов | Личное пожертвование члена Правления ПС Косовской А.Д. – 99,5 тыс.руб. | 0 | 40,0 |
| 13. | Доски школьные | ООО «Интробо», сч/договор №к230-18 | 41,9 | |
| 14. | Принтер | ООО «Ситилинк», счет-договор № F0351085 от 18.02.2019 | 8,6 | |
| 15. | Комплект мебели для гардероба начальной школы в цокольном этаже | ИП Кононова по счету № 32 от 04.09.2019, договор № 151 от 04.09.2019 | 107,4 | |
| 16. | Двери пластиковые и противопожарные (цокольный этаж: гардероб + музей) | ИП Мурашов Е.В. по счету № 950 от 05.09.2019г., договор №251 от 05.09.2019 (оплата 60%) | 85,0 | |

| № п/п | Направления | Поставщики/подрядчики | Сумма расходов, тыс.руб | План, тыс.руб. |
|---|---|---|---|---|
| 17. | Расходы по оплате труда (охрана, гл. бухгалтер) | | 635,9 | |
| 18. | Начислено и уплачено взносов по з/плате | | 286,8 | |
| 19. | Обслуживание р/счета + инкассация | | 35,0 | |
| **Итого:** | | | **1943,3,0** | |
| **Остаток на р/счете (на 10.09.2017)** | | | **5,7** | |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ЛИЦЕЙ № 67 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» И РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ ПРЕДЫДУЩЕГО ДОКЛАДА

Общественное обсуждение Публичного доклада директора МАОУ «СОШ № 67 г.Челябинска» 2019 года было проведено на традиционных августовском Педагогическом совете (протокол № 1 от 30 августа 2019) и сентябрьском Общем собрании представителей классных коллективов родителей (протокол № 16 от 11.09.2019), где деятельность школы получила в целом удовлетворительную оценку.

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в МАОУ «Лицей № 67 г.Челябинска» в период с 1 по 30 мая 2019 года было проведено исследование уровня удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Исследование было проведено с использованием методики, размещенной в электронной системе «Образование», в форме анкетирования трех категорий участников образовательных отношений, при этом количество участников анкетирования позволяет сделать вывод о репрезентативности результатов анкетирования:

1 группа – учителя – 54 чел., что составляет 84,4% от всех постоянных работников лицея, принятых на работу согласно штатному расписанию на педагогические должности;

2 группа – родители (законные представители) обучающихся 1-11-х классов – 728 чел., что составляет 88% от общего количества обучающихся школы по состоянию на 01.06.2019;

3 группа – обучающиеся 5-11 классов – 456 чел., что составляет 90% от общего количества обучающихся второй и третьей ступени по состоянию на 01.06.2019.

Анкетирование всех трех групп респондентов было проведено с использованием единой 4-х балльной системы оценивания с последующим переводом в процентный показатель:

- 4 балла (более 75%) – высокий уровень;
- 3 балла (более 50% – 75%) – достаточный уровень;
- 2 балла (более 25% – 50%)– недостаточный уровень;
- 1 балл (менее 25%) – низкий уровень,

что позволяет корректно соотнести результаты исследования уровня удовлетворенности всех трех групп участников образовательных отношений.

Анкетирование 1 группы респондентов и обработку результатов проводила директор Веретенникова С.П.

Анкетирование 2 группы респондентов и обработку результатов по классам проводили классные руководители, обработку результатов по лицею проводила директор Веретенникова С.П.

Анкетирование 3 группы респондентов проводилось в компьютерном классе, обработка результатов проводилась автоматически.

Все анкеты заполнялись без указания имени респондентов; анкеты 2 и 3 групп заполнялись с указанием номера и литеры класса.

Процедура проведения анкетирования была направлена на обеспечение объективности оценивания и обработки результатов. В целях соблюдения педагогической этики результаты оценивания представлены в обобщенном виде на августовском педагогическом совете, в публичном докладе директора лицея. Результаты, касающиеся оценки работы отдельных учителей, рассмотрены конфиденциально, в ходе предварительной тарификации учителей.

Исследование уровня удовлетворенности **учителей** условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг проводилось по 20 критериям. Перечень критериев и результаты оценивания представлены в таблице 45.

Таблица 45

| Критерии | ИТОГО,% | Уровень |
|---|---|---|
| Количество учителей, чел. | **64** | |
| Количество учителей, принявших участие в анкетировании, чел. | **55** | |
| Процент учителей, принявших участие в анкетировании | **85,9%** | |
| Безопасность учащихся в образовательной организации | **88,54%** | высокий |
| Качество образования | **88,54%** | высокий |
| Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции) | **86,92%** | высокий |
| Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога) | **84,43%** | высокий |
| Качество питания учащихся | **84,84%** | высокий |
| Санитарно-гигиенические условия | **89,12%** | высокий |
| Медицинское сопровождение | **56,60%** | достаточно эффективный уровнь |
| Поведение учащихся | **70,90%** | высокий |
| Работа классного руководителя | **86,54%** | высокий |
| Работа администрации | **92,23%** | высокий |
| Педагогический коллектив | **90,64%** | высокий |
| Материально-техническая оснащенность | **82,70%** | высокий |
| Информатизация образовательного процесса | **87,79%** | высокий |
| Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе | **93,58%** | высокий |
| Достижения образовательной организации | **90,12%** | высокий |
| Система внутришкольного контроля | **90,12%** | высокий |
| Система материального и морального поощрения работников | **76,11%** | высокий |
| Работа предметных кафедр (методических объединений) | **-** | - |
| Экспериментальная и инновационная деятельность | **77,18%** | высокий |
| Возможность участия в управлении образовательной организацией | **82,66%** | высокий |
| **Итоговый процент** | **86,9** | **уровень высокий** |

Исследование уровня удовлетворенности **родителей** условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг проводилось по 16 критериям. Перечень критериев и результаты оценивания представлены в таблице 46, диаграмме 8

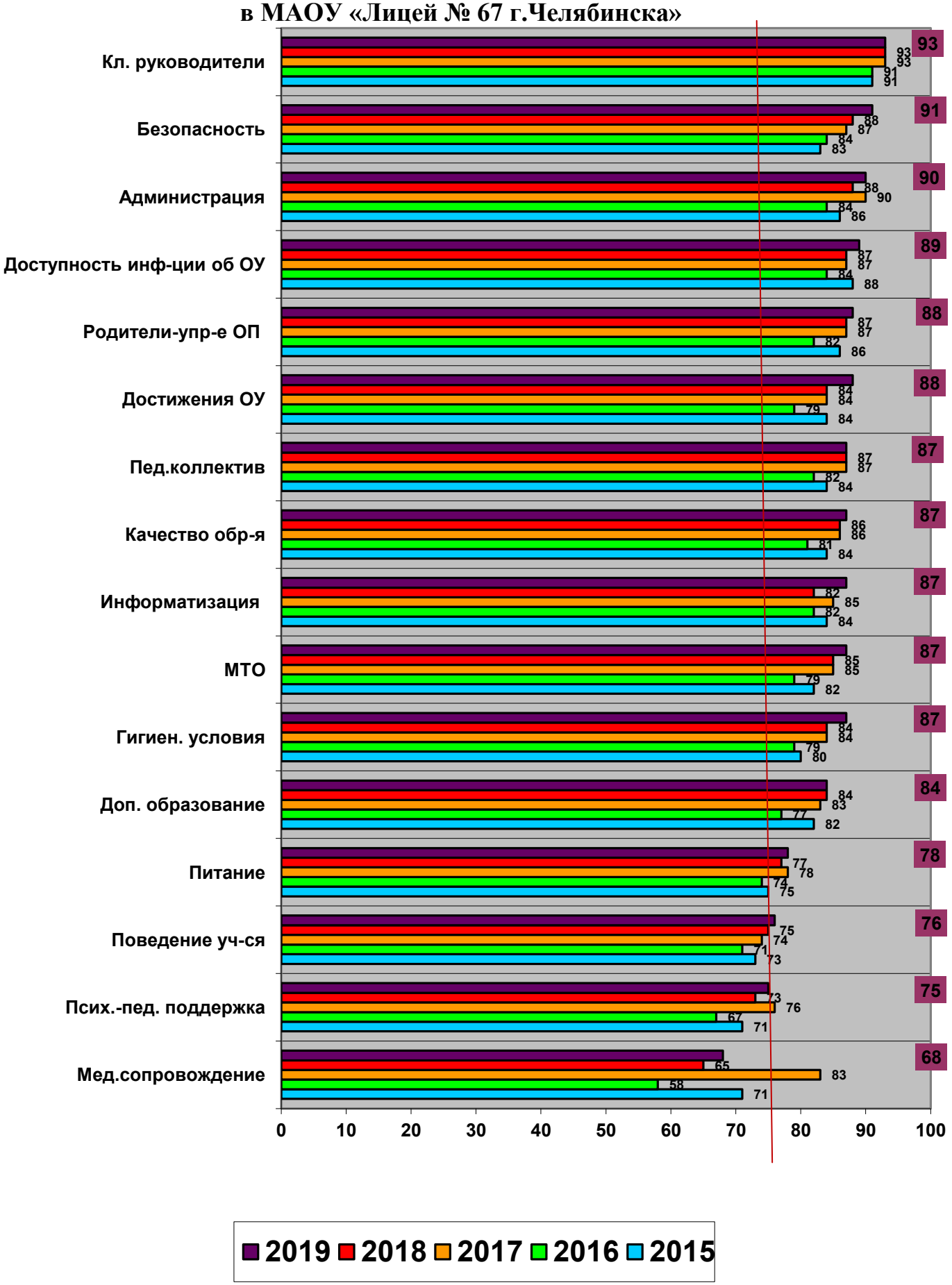
Таблица 46

| Критерии/класс | Всего НШ | Всего ОШ | Всего СШ | ИТОГО по ОУ | % | Уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Кол-во детей по списку, чел. | **352** | **401** | **96** | **847** | | |
| Кол-во родителей, принявших участие в анкетировании, чел. | **304** | **338** | **86** | **728** | | |
| **%** | **88%** | **69%** | **86%** | **88%** | | |

| Критерии/класс | Всего НШ | Всего ОШ | Всего СШ | ИТОГО по ОУ | % | Уровень |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Безопасность учащихся в образовательной организации | **3,7** | **3,6** | **3,5** | **3,6** | **90,5** | высокий |
| Качество образования | **3,8** | **3,3** | **3,4** | **3,5** | **87,3** | высокий |
| Возможность получения дополнительного образования (кружки, секции) | **3,7** | **3,1** | **3,1** | **3,4** | **83,9** | высокий |
| Психолого-педагогическая поддержка (деятельность педагога-психолога, социального педагога) | **3,2** | **2,8** | **3,0** | **3,0** | **75,3** | высокий |
| Качество питания учащихся | **3,3** | **2,9** | **3,1** | **3,1** | **77,8** | высокий |
| Санитарно-гигиенические условия | **3,6** | **3,4** | **3,4** | **3,5** | **87,1** | высокий |
| Медицинское сопровождение | **3,1** | **2,5** | **2,6** | **2,7** | **68,4** | достаточно эффектив-ный уровнь высокий |
| Поведение учащихся | **3,2** | **2,9** | **3,2** | **3,0** | **75,8** | высокий |
| Работа классного руководителя | **3,8** | **3,6** | **3,8** | **3,7** | **93,3** | высокий |
| Работа администрации | **3,8** | **3,5** | **3,5** | **3,6** | **90,2** | высокий |
| Педагогический коллектив | **3,7** | **3,3** | **3,4** | **3,5** | **87,2** | высокий |
| Материально-техническая оснащенность | **3,6** | **3,4** | **3,4** | **3,5** | **86,8** | высокий |
| Информатизация учебного процесса | **3,7** | **3,3** | **3,5** | **3,5** | **87,2** | высокий |
| Возможность участия родителей в управлении образовательной организацией (управляющий совет, родительской комитет, попечительский совет) | **3,7** | **3,4** | **3,4** | **3,5** | **87,6** | высокий |
| Доступность информации об образовательной организации и образовательном процессе | **3,7** | **3,5** | **3,6** | **3,6** | **89,0** | высокий |
| Достижения образовательной организации | **3,7** | **3,4** | **3,4** | **3,5** | **88,0** | высокий |
| Количество родителей, удовлетворенных условиями и качеством образовательного процесса, % | **86,1** | **79,8** | **82,7** | **83,1** | **83,1** | высокий |
| **Итоговый коэффициент по методике** | **57,2** | **51,7** | **53,3** | **54,2** | **83,1** | **высокий** |
| **Уровень по ступеням обучения** | уровень высокий | уровень высокий | уровень высокий | уровень высокий | | |

Диаграмма 8

**Удовлетворенность родителей организацией образовательной деятельности в МАОУ «Лицей № 67 г.Челябинска»**



Родители оценили деятельность школы на высоком уровне по 15 направлениям из 16, предложенных для анализа. По сравнению с прошлогодним срезом по-прежнему на достаточном уровне находится процент удовлетворенности родителей по показателю «медицинское сопровождение» – 68,4% (учителя полностью солидарны с родителями). Кадровые изменения в данном направлении позволят решить эту наболевшую проблему.

Показателей ниже уровня прошлого года по результатам анкетирования нет.

Превысили прошлогодние значения следующие показатели:

+ 5б. – «информатизация учебного процесса»;

+ 4б. – «достижения образовательной организации»;

+ 3б. – «безопасность учащихся в образовательной организации», «санитарно-гигиенические условия», «медицинское сопровождение»;

+ 2б. – «работа администрации», «психолого-педагогическая поддержка», материально-техническая оснащенность», «доступность информации об образовательной организации»;

+ 1б. – «качество образования», «качество питания», «поведение учащихся», «возможность участия родителей в управлении образовательной организацией».

Неизменными остались значения показателей «работа классного руководителя», «педагогический коллектив», «возможность получения дополнительного образования.

От лица администрации благодарю родителей за высокую оценку деятельности лицея и за предложения и замечания. Все оценки и комментарии внимательно проанализированы и приняты к сведению.

Исследование уровня удовлетворенности **обучающихся** условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг проводилось по 4 критериям. Перечень критериев и результаты оценивания представлены в таблице 47.

Таблица 47

| Критерий/класс | Всего 5-9 кл. | Всего 10-11 кл. | Всего по лицею,% | Уровень |
|---|---|---|---|---|
| **Кол-во детей по списку, чел.** | 407 | 100 | 507 | |
| **Принявших участие в анкетировании, чел.** | 361 | 85 | 456 | |
| **%** | 89% | 85% | 90% | |
| Приобретаемые знания и умения | 82% | 74% | 80% | высокий |
| Профессионализм педагога | 84% | 79% | 83% | высокий |
| Интерес к уроку | 76% | 69% | 75% | высокий |
| Объективность отметок | 82% | 76% | 80% | высокий |
| **Итоговый процент по методике** | 81% | 74% | 79% | |
| **Уровень по ступеням обучения** | высок.ур. | высок.ур. | высок.ур. | |

Таким образом, уровень удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг в 2018-2019 учебном году по результатам исследования следующий:

- учителя – 86,9% – «качество образовательного процесса высокое»;
- родители (законные представители) – 83,1% – «качество образовательного процесса высокое»;
- обучающиеся – 79,0% – «качество образовательного процесса высокое».

По результатам обсуждения Публичного доклада директора МАОУ «Лицей № 67 г.Челябинска» по итогам 2018-2019 учебного года, а также исходя из оценки удовлетворенности участников образовательных отношений условиями и качеством предоставляемых образовательных услуг были **приняты следующие решения**:

- ✓ считать деятельность образовательной организации по всем рассмотренным в докладе направлениям удовлетворительной;
- ✓ обеспечение внутришкольного контроля направлений деятельности, которыми участники образовательных отношений удовлетворены на достаточном уровне;
- ✓ капитальный ремонт холла второго этажа с учетом возможности проведения в нем массовых мероприятий.

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И РАЗВИТИЕ

## Изменения в организации образовательного процесса в 2019-2020 учебном году

Организация образовательной деятельности в предстоящем учебном году будет осуществляться с тремя нововведениями.

Во-первых, лицей в опережающем режиме переходит на федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Всем заинтересованным лицам следует знать принципиальные особенности учебного плана старшей школы по ФГОС.

**Учебный план 10 класса (ФГОС СОО)**

Таблица 48

| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Профиль обучения** | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Социально-экономи-ческий** | **Естественно-научный** | **Технологи-ческий** |
| Русский язык и литература | **Русский язык** | 2 | 2 | 2 |
| | **Литература** | 3 | 3 | 3 |
| Иностранные языки | **Иностранный язык (английский)** | 3 | 3 | 3 |
| Общественные науки | **История** | **4** | 2 | 2 |
| | Обществознание | 2 | | |
| | Экономика | **2** | | |
| | Право | **2** | | |
| | География | 2 | | |
| Математика и информатика | **Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия** | **6** | **6** | **8** |
| | Информатика | 1 | 1 | **4** |
| Естественные науки | Физика | | 2 | **5** |
| | Астрономия | | | |
| | Химия | | **5** | 1 |
| | Биология | | **5** | 1 |
| | Естествознание | 3 | | |
| Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности | **Физическая культура** | 3 | 3 | 3 |
| | **Основы безопасности жизнедеятельности** | 1 | 1 | 1 |
| Индивидуальный проект | **Индивидуальный проект** | 2 | 2 | 2 |
| | **Всего:** | **36** | **35** | **35** |
| Итого: | | | | |
| Элективные курсы | | | | |
| Экология | | | 1 | |
| Теория познания | | | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Психология | **1** | | |
| Программирование | | | 2 |
| Методы решения физических задач | | | 2 |
| **Итого:** | **37** | **37** | **37+2** |
| Внеурочная деятельность | 2+2 | 2+2 | 5+2 |

Таким образом, учебный план профильной школы по ФГОС позволяет оптимизировать учебную нагрузку учащихся путем уменьшения количества учебных предметов и одновременно дает возможность увеличить количество часов на профильную подготовку. Такой учебный план безусловно актуален для тех детей, кто определился с выбором специальности высшего образования.

Вместе с тем участникам образовательных отношений следует разъяснять, что для ребенка, не определившегося с дальнейшей траекторией обучения, профильный учебный план не актуален. В таком случае оптимальным является так называемый универсальный класс, где представлено большее количество предметов.

Во-вторых, в 2019-2020 учебном году предлагаю апробировать новый календарный учебный график: 5 недель учебных/1 неделя каникулярная.

Таблица 49

| **Учебное время** | **Каникулярное время** |
|---|---|
| 2 сентября – 6 октября (5 недель) | |
| | 7 октября – 13 октября (7 дней) |
| 14 октября – 17 ноября (5 недель) | |
| | 18 ноября – 24 ноября (7 дней) - **ПС** |
| 25 ноября – 31 декабря (5 недель и 2 дня) | |
| | 1 января – 8 января (8 дней) |
| 9 января – 23 февраля (6 недель и 3 дня) | |
| | 24 февраля – 1 марта (7 дней) - **ПС** |
| 2 марта – 5 апреля (5 недель) | |
| | 6 апреля – 12 апреля (7 дней) - **СА** |
| 13 апреля – 30 мая (7 недель)<br>*1 классы – до 22 мая (6 недель)* | |
| **34 недели** | **36 дней** |
| | Дополнительное образование, подготовка к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, внеурочная деятельность, работа над проектами, работа с неуспевающими и др. |

Опыт занятий отдельных европейских и российских школ по аналогичному графику получил положительные отзывы. Равномерные промежутки работы и отдыха позволяют сохранить физическое и психическое здоровье, упорядочить учебную нагрузку. По окончании 2019-2020 учебного года проанализируем результаты и примем коллегиальное решение, по какому графику учиться (опрос участников образовательных отношений, мониторинг здоровья, уровень и качество успеваемости).

В-третьих, предлагаем перевести начальную школу на деление учебного года на триместры:

Таблица 50

| | Начало триместра | Окончание триместра |
|---|---|---|
| 1 триместр | 02.09.2019 | 30.11.2019 |
| 2 триместр | 02.12.2019 | 29.02.2020 |
| 3 триместр | 02.03.2020 | 30(22).05.2020 |

Деление на триместры позволяет оптимизировать промежуточную аттестацию и сделать процедуру оценивания более прозрачной и понятной детям и родителям.

Исходя из внешних и внутренних условий функционирования образовательного учреждения, основной целью его деятельности в 2018-2019 учебном году является реализация модели многопрофильной школы с углубленным изучением отдельных предметов, ориентированной на индивидуализацию образования, социализацию обучающихся и учитывающей реальные потребности рынка труда в безопасном, направленном на здоровьесбережение в образовательном пространстве.

Задачи, поставленные перед школой на 2019-2020 учебный год, следующие:

1) опережающее введение федерального государственного образовательного стандарта в средней школе;
2) введение второго иностранного языка в основной школе;
3) оптимизация системы внеурочной деятельности в лицее;
4) мониторинг здоровья обучающихся;
5) пополнение фонда учебников библиотеки;
6) обновление учебно-лабораторного оборудования;

7) обновление компьютерного и интерактивного оборудования школы;
8) совершенствование комплексной системы безопасности школы;
9) реконструкция холла 2-го этажа с оборудованием актового зала;
10) апробация нового годового календарного графика.

Миссия школы – «Качество образования для качества человека» определялась и определяется как создание достаточных и необходимых образовательных условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта, социальной успешности учащихся и выпускников.

***Поздравляю учеников, родителей, коллектив лицея с началом нового учебного года и желаю удачи во всех начинаниях!***